

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

pro základní vzdělávání



**Základní škola, Brno, Mutěnická 23,
příspěvková organizace**



Brno 2023, aktualizace k 1.9.2026

Motto:

*Nejvýznamnějším uměním učitele je
probouzet v žácích radost tvořit
a poznávat*

Albert Einstein

OBSAH

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE	5
A. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	7
B. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	10
C. UČEBNÍ PLÁNY	22
D. UČEBNÍ OSNOVY	25
I. ČESKÝ JAZYK 1. – 3. ROČNÍK.....	26
II. ČESKÝ JAZYK 4. – 5. ROČNÍK.....	42
III. ANGLICKÝ JAZYK 1.–5. ROČNÍK.....	53
IV. MATEMATIKA 1. – 3. ROČNÍK.....	63
V. MATEMATIKA 4. – 5. ROČNÍK.....	74
VI. INFORMATIKA 4. – 5. ROČNÍK.....	84
VII. PRVOUKA.....	91
VIII. PŘÍRODOVĚDA.....	103
IX. VLASTIVĚDA.....	110
X. HUDEBNÍ VÝCHOVA.....	117
XI. VÝTVARNÁ VÝCHOVA.....	123
XII. TĚLESNÁ VÝCHOVA.....	130
XIII. PRAKTICKÉ ČINNOSTI.....	138
XIV. ČESKÝ JAZYK.....	145
XV. ANGLICKÝ JAZYK.....	169
XVI. NĚMECKÝ JAZYK.....	178
XVII. MATEMATIKA.....	186
XVIII. INFORMATIKA.....	200
XIX. DĚJEPIS.....	211
XX. OBČANSKÁ VÝCHOVA.....	221
XXI. FYZIKA.....	232
XXII. CHEMIE.....	242
XXIII. PŘÍRODOPIS.....	251
XXIV. ZEMĚPIS.....	263
XXV. HUDEBNÍ VÝCHOVA.....	277
XXVI. VÝTVARNÁ VÝCHOVA.....	288
XXVII. RODINNÁ VÝCHOVA.....	300
XXVIII. TĚLESNÁ VÝCHOVA.....	309

XXIX.	PRAKTICKÉ ČINNOSTI.....	315
E.	HODNOCENÍ ŽÁKŮ	324
F.	PŘÍLOHY	326

Identifikační údaje

Adresa školy: Mutěnická 23, 628 00 Brno

Ředitel školy: Mgr. Magda Střelská

Statutární zástupce ředitele: Mgr. Jaromír Špaček

Kontakty: telefon: 544 210 893
web www.zsmutenicka.cz
e-mail: info@zsmutenicka.cz

Zřizovatel školy: Městská část Brno – Vinohrady
Velkopavlovická 25
628 00 Brno
telefon: 544 233 513

IČ: 60556102
IZO: 060556102
RED-IZO: 600108147

Pedagogická rada dne 20.6.2023 projednala a doporučila ředitelce školy ke schválení ŠVP č. j.: ZSMUT 00968/2023.

Školská rada projednala a doporučila dne 13.6.2023 ředitelce ke schválení ŠVP č. j.: ZSMUT 00968/2023.

Ředitelka školy dne 21.6.2023 schválila ŠVP č. j.: ZSMUT 00968/2023, s účinností od 1. 9. 2023.

Pedagogická rada dne 29.8.2024 projednala a doporučila ředitelce školy ke schválení Úpravu ŠVP v souladu s platnou verzí RVP ZV.

Školská rada projednala a schválila dne 28.8.2024 úpravu školního vzdělávacího plánu dle platné verze RVP ZV.

Ředitelka školy dne 29.8.2024 schválila Úpravu ŠVP - viz Dodatek č. 1, s účinností od 1.9.2024

Pedagogická rada dne 29.8.2025 projednala a doporučila ředitelce školy ke schválení Úpravu ŠVP v souladu s platnou verzí RVP ZV.

Školská rada projednala a schválila dne 28.8.2025 úpravu školního vzdělávacího plánu dle platné verze RVP ZV.

Ředitelka školy dne 29.8.2025 schválila Úpravu ŠVP - viz Dodatek č. 2, s účinností od 1. 9. 2025

Pedagogická rada dne 25. 8.2026 projednala a doporučila ředitelce školy ke schválení Úpravu ŠVP v souladu s platnou verzí RVP ZV.

Školská rada dne 25. 8. 2026 projednala a doporučila ke schválení ředitelce školy Úpravu ŠVP dle platné verze RVP ZV.

Ředitelka školy dne 26. 8. 2026 schválila Úpravu ŠVP - viz Dodatek č. 3, s účinností od 1. 9. 2026

A. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

1. UMÍSTĚNÍ, ÚPLNOST, VELIKOST A MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY ŠKOLY

Základní škola, Brno, Mutěnická 23 se nachází v městské části Brno-Vinohrady, v lokalitě s dobrou dopravní dostupností. V okolí školy se nachází obytná zástavba i přírodní lokality, např. lesopark Akátky, kopec Hády s národní přírodní rezervací, Mariánské údolí a Stránská skála. Okolí školy nabízí příjemné přírodní prostředí plné zeleně.

Škola je úplnou základní školou zajišťující vzdělávání žáků v 1. – 9. ročníku. Žáci 1. stupně mají možnost navštěvovat 8 oddělení školní družiny.

Školní budova je rozdělena do sekcí s 23 kmenovými třídami, 12 odbornými učebnami a školní knihovnou. Škola má k dispozici učebny fyziky a chemie, přírodopisu, chemickou laboratoř, dvě učebny výpočetní techniky, multimediální učebnu s hudebnou, tři jazykové učebny, učebnu výtvarné výchovy, cvičnou kuchyni, keramickou dílnu a učebnu v přírodě s naučnými tabulemi. Všechny učebny jsou bezpečné, prostorné a dobře osvětlené, aby poskytovaly optimální prostředí pro výuku a pohodu žáků.

Vstup cizích osob je možný pouze přes vrátnici, všechny vchody jsou zabezpečeny kamerovým a hlavní vstupy i komunikačním systémem. Zákonní zástupci žáků navštěvujících ŠD využívají k vyzvedávání žáků ze ŠD čipy.

Součástí školy je také pavilon tělesné výchovy se dvěma tělocvičnami s nářaďovny, šatnami, sprchami a kabinety a dále školní sportovní areál s fotbalovým hřištěm, běžeckým oválem, doskočištěm, hřišti na volejbal a basketbal. Venkovní sportovní areál je otevřený veřejnosti. Pro žáky prvního stupně jsou v areálu školy umístěny herní a zábavné prvky. V areálu školy jsou rozmístěny vyvýšené záhony pro pěstování ovoce, zeleniny a bylin.

Prostorové podmínky školy umožňují využívání společných prostor před třídami k aktivnímu odpočinku během přestávek. Jsou zde vytvořeny prostory určené k relaxaci, odpočinku, pohybovým aktivitám i skupinové práci. Na prvním stupni jsou ve třídách zřízeny pracovní kouty pro individuální a skupinovou práci.

Škola zajišťuje školní stravování prostřednictvím školní jídelny, která poskytuje svačiny a obědy. Jídelna nabízí pro žáky s potravinovou intolerancí dietní stravování. Ve škole jsou instalovány automaty na nápoje a potraviny v souladu s platnou legislativou.

2. PERSONÁLNÍ PODMÍNKY ŠKOLY

Pedagogický sbor je tvořen pedagogickými pracovníky splňujícími kvalifikační předpoklady stanovené platnými právními předpisy. Ve škole působí učitelé s různou délkou pedagogické praxe. Zkušené učitelé pak v roli uvádějících učitelů provázejí začínající kolegy.

Pedagogičtí pracovníci se účastní dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, které je zaměřeno na rozvoj odborných a pedagogických kompetencí, zejména v oblasti inovativního vzdělávání, formativního hodnocení, diferenciací výuky, cizích jazyků, inkluze, čtenářské, mediální, digitální a finanční gramotnosti, wellbeingu a týmové spolupráce. Součástí vzdělávání jsou také školení v oblasti ochrany obyvatelstva a chování při mimořádných událostech.

Ve škole je zřízeno školní poradenské pracoviště, jehož činnost zajišťují dva speciální pedagogové, školní psycholog, výchovný poradce a metodik prevence. Také zde působí ICT koordinátor, koordinátor ŠVP a dále asistenti pedagoga, kteří poskytují podporu žákům se speciálními vzdělávacími potřebami.

3. PROJEKTY A SPOLUPRÁCE S DALŠÍMI INSTITUCEMI

V současné době je škola zapojena do projektů „Erasmus+ – skupinová mobilita žáků“, „OP JAK II“, „MAP“, „Příběhy našich sousedů“, „Participativní rozpočet do škol“, „Trenéři do škol“ a „Sportovci do škol“. Škola podporuje aktivní transport žáků do školy tj. chůze pěšky nebo na koloběžce, každoročně se zapojuje do celostátní výzvy „Pěšky do školy“.

Škola spolupracuje s MČ, mateřskými školami, PPP, SPC, jazykovou školou Cambridge, se Senior klubem, KVIC, OSPOD, KJM, sportovními kluby, hasiči, policií, s Pedagogickou fakultou Masarykovy univerzity v Brně a umožňuje tak studentům učitelství absolvování pedagogické praxe. Škola je zapojena do projektu „Ovoce, zelenina a mléko do škol“. Spolupracuje i s řadou dalších organizací zajišťujících neformální vzdělávání.

4. SPOLUPRÁCE SE ZÁKONNÝMI ZÁSTUPCI ŽÁKŮ

Škola pravidelně informuje zákonné zástupce o průběhu a výsledcích vzdělávání prostřednictvím elektronického informačního systému Edookit. Činnost školy pak prezentuje na webových stránkách školy, sociálních sítích a v místním periodiku Vinohradský Inform.

Škola organizuje setkání se zákonnými zástupci a akce podporující spolupráci školy a rodiny, např. třídní schůzky, kulturní a společenské akce, Den otevřených dveří, Zahradní slavnost, piknik s rodiči a dětmi apod. Rodiče mají možnost se zapojit do procesu vzdělávání formou besed s žáky. Pro rodiče budoucích žáků prvních ročníků a jejich děti jsou organizovány přípravné edukativní skupiny.

5. ŽÁKOVSKÝ PARLAMENT

Na škole aktivně působí žákovský parlament jako poradní orgán složený ze zástupců žáků čtvrtých až devátých ročníků. Jeho členové jsou voleni na předem stanovené funkční období. Činnost parlamentu je metodicky vedena pověřenými pedagogickými pracovníky.

Zástupci tříd shromažďují a předávají podněty svých spolužáků, podílejí se na organizaci školních akcí a spolupracují na řešení záležitostí týkajících se chodu a atmosféry školy. O projednávaných tématech a přijatých návrzích informují žáky ve svých třídách během třídnických hodin.

Činnost žakovského parlamentu podporuje aktivní zapojení žáků do života školy, rozvíjí jejich komunikační dovednosti, odpovědnost, spolupráci a posiluje občanské a sociální kompetence.

6. VLASTNÍ HODNOCENÍ ŠKOLY

- *Oblasti hodnocení:* průběh vzdělávání, výsledky vzdělávání a podmínky školy včetně klimatu školy a postojů žáků, rodičů a učitelů
- *Cíle hodnocení:* zjištění aktuálního stavu školy ve sledovaných oblastech a následné přijetí opatření k dosažení lepších výsledků v problematických oblastech
- *Nástroje hodnocení:* rozbor dokumentace školy (soulad ŠVP s RVP ZV), dotazníková šetření, SWOT analýza, hospitační činnost, zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání, výsledky JPZ, výsledky v předmětových soutěžích, testování ČŠI apod.
- *Časové rozvržení:* průběžně a periodicky dle stanoveného plánu či aktuální potřeby školy

B. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

1. ZAMĚŘENÍ ŠKOLY

Výuka probíhá podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Vychází z obecných vzdělávacích cílů a klíčových kompetencí RVP ZV a ze snahy o inovaci pedagogického procesu a života školy. Při jeho tvorbě jsme provedli analýzu dostupných možností, vzali jsme v úvahu přání rodičů a navázali na nejlepší tradice školy.

Výuka na naší škole probíhá podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání, který vychází z obecných vzdělávacích cílů a klíčových kompetencí RVP ZV 2023 a ze snahy o inovaci pedagogického procesu a života školy. Při jeho tvorbě jsme provedli analýzu dostupných možností, vzali jsme v úvahu přání rodičů a navázali na nejlepší tradice školy.

V našem ŠVP klademe důraz na všestranný rozvoj osobnosti každého jedince v souladu s hodnotami školy, kterými jsou:

- **Bezpečí a pohoda**

Vytváříme prostředí, kde se každý cítí přijímaný, podporovaný a v bezpečí. Atmosféra školy je založena na klidu, pohodě a vzájemné úctě.

- **Slušné a férové jednání**

Chováme se k sobě s ohleduplností a empatií. Dodržujeme pravidla, jednáme férově a i v náročných situacích řešíme věci klidně, otevřeně a nestranně.

- **Společně a s porozuměním**

Zakládáme si na spolupráci, sdílení zkušeností a vzájemné podpoře. Vztahy mezi žáky, učiteli i rodiči stojí na otevřené komunikaci a partnerském přístupu.

- **Učení pro budoucnost**

Vedeme žáky k tomu, aby rozvíjeli kritické myšlení, čtenářskou i finanční gramotnost, samostatnost a široký rozhled. Učíme je dovednostem, které využijí v životě.

- **Zvídavost a otevřenost**

Podporujeme chuť objevovat, zkoumat a přemýšlet. Vážíme si iniciativy žáků i učitelů a dáváme prostor tvořivosti a aktivnímu zapojení.

- **Odpovědnost**

Učíme žáky, aby přebírali odpovědnost za své jednání i vzdělávání. Rozvíjíme v nich vztah k udržitelnosti, škole i komunitě.

Naším cílem je, aby každý žák odcházel ze školy jako zvědavý, slušný a samostatný mladý člověk, který umí kriticky myslet, spolupracovat, komunikovat a převzít odpovědnost za své jednání i učení.

Chceme být školou, jejíž absolvent si odnáší:

Samostatnost a dovednost učit se

- plánuje si práci, zná své silné stránky
- má motivaci učit se i mimo školu

Komunikace a spolupráce

- vyjadřuje se jasně a s respektem
- umí naslouchat, spolupracovat a řešit konflikty klidně

Zodpovědnost a slušné jednání

- přebírá odpovědnost za své chování
- respektuje pravidla a aktivně se zapojuje do života školy

Kritické a logické myšlení

- umí vyhodnotit informace a nenechá se snadno ovlivnit
- řeší problémy s rozvahou a hledá více možností

Čtenářství a všeobecný přehled

- čte s porozuměním a orientuje se v informacích
- má široký rozhled o světě kolem sebe

Digitální a finanční gramotnost

- používá technologie bezpečně a smysluplně
- rozumí základům financí a umí se rozhodovat odpovědně

2. VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Společné výchovné a vzdělávací strategie jsou postupy na úrovni školy, které uplatňujeme ve výuce i mimo ni s cílem utvářet a rozvíjet klíčové kompetence žáků v souladu s profilem absolventa naší školy.

Klíčové kompetence mají žákům pomáhat při získávání základu všeobecného vzdělávání a připravit je na další vzdělávání a uplatnění ve společnosti. Úroveň klíčových kompetencí získaných na základní škole není konečná, ale tvoří základ pro další celoživotní učení a orientaci v každodenním praktickém životě.

- **Kompetence k učení**

- vedeme žáky k zodpovědnosti za vlastní vzdělávání a k práci s chybou,
- vedeme ke schopnosti kritického zhodnocení informací, jejich ověřování z různých zdrojů,
- učíme žáky obhájit vlastní názor, správně argumentovat,
- učíme žáky organizovat vlastní práci a vyhodnocovat vlastní pokrok,
- seznamujeme žáky s obecně používanými termíny vzdělávacích oblastí, dbáme na propojování informací a komplexní pohled.

- **Kompetence k řešení problémů**

- povzbuzováním a kladným hodnocením podporujeme žákovo zdravé sebevědomí a důvěru k vlastním rozhodnutím (v sebe sama), respektujeme žákův názor a rozhodnutí,
- podporujeme žáky ve správné argumentaci a schopnosti vyjádřit správným způsobem souhlas a nesouhlas, učíme žáky svoje rozhodnutí prezentovat a nést důsledky za své rozhodnutí,
- učíme žáky schopnosti analyzovat problém (definovat jeho podstatu), navrhnout na základě dříve získaných zkušeností, vědomostí a dovedností různé cesty řešení a ověřovat jejich správnost,
- vedeme žáky ke správnému výběru základních a podstatných informací vhodných k řešení problému,
- směřujeme žáky ke vhodné organizaci práce, samostatnosti a propojování poznatků ze školy s běžným životem,
- učíme žáky sebereflexi, sebehodnocení i schopnost přijímat vnější hodnocení.

- **Kompetence komunikativní**

- učíme žáky základy logiky, vhodně interpretovat hlavní myšlenku, uspořádat informace do systému a odlišit podstatné od vedlejšího,
- učíme žáky získané informace zpracovat a prezentovat, vyjadřovat se vlastními slovy a vhodně klást otázky,
- vedeme žáky k neustálému rozvoji jejich slovní zásoby,
- podporujeme u žáků vstřícnou komunikaci s jejich okolím ve vzájemném respektu,
- rozvíjíme u žáků schopnost naslouchat druhým a účinně se zapojovat do diskuse.

- **Kompetence sociální a personální**

- vedeme žáky k účelnému rozdělení rolí ve skupině, spolupráci a zodpovědnosti,
- u žáků rozvíjíme a upevňujeme dodržování základních pravidel společenského chování,
- učíme je navazovat, vnímat a respektovat mezilidské vztahy,
- učíme žáky pravidlům diskuse: naslouchání, vyslovení a obhájení vlastního názoru,
- podporujeme bezpečné klima, ve kterém se může kdokoli bez obav přihlásit o slovo,
- posilujeme u žáků jejich sebedůvěru, oceňujeme jejich přednosti a klady a směřujeme je k jejich využívání v reálném životě,
- směřujeme žáky k rozvoji jejich osobnosti.

- **Kompetence občanské**

- vlastním příkladem vedeme žáky k empatii a respektu nezávisle na odlišnostech fyzických, národně-kulturních, názorových a zdravotních,
- učíme žáky srozumitelně formulovat své názory a vlastním příkladem je vedeme k nacházení řešení problémových situací a klidnému postupu v krizových situacích,
- podporujeme účast na soutěžích a místních akcích,
- vedeme žáky k odpovědnému a ekologickému chování a poukazujeme na aktivitu člověka a její spojení s environmentálními dopady,
- poučujeme žáky o zodpovědném a bezpečném jednání a vedeme je ke všímání si nebezpečného či nezodpovědného chování,
- seznamujeme žáky s jejich právy a povinnostmi a vyžadujeme od nich jejich plnění ve škole i mimo ni.

- **Kompetence pracovní**

- seznamujeme žáky se zásadami hygieny a bezpečnosti práce a vyžadujeme jejich dodržování,
- rozvíjíme u žáků schopnost stanovit si reálné cíle a vedeme je ke správné organizaci práce směřující k včasnému dokončení a odevzdávání,
- učíme žáky vnímat hodnotu své práce i práce ostatních a všímat si její kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu,
- poskytujeme žákům příležitosti k poznávání svých silných stránek a k přemýšlení o svém dalším rozvoji a své budoucnosti,
- vytváříme situace rozvíjející u žáků podnikatelské (divergentní) myšlení a rozvíjíme jejich finanční gramotnost.

- **Kompetence digitální**

- umožňujeme žákům efektivně využívat digitální technologie,
- vedeme žáky k posuzování pravdivosti sdělení a věrohodnosti zdroje,
- vyžadujeme po žácích zachování etického jednání i v digitálním prostředí a zachování autorských práv,
- učíme žáky zachovávat respekt i při digitální komunikaci,
- vedeme žáky k bezpečnému používání digitálních technologií (digitální wellbeing, digitální stopa a zabezpečení dat).

3. ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ S PŘIZNANÝM PODPŮRNÝM OPATŘENÍM

Někteří žáci v průběhu celé nebo jen v určitých fázích své vzdělávací cesty vyžadují trvale či dočasně zvýšenou podporu. Tato potřeba může vzniknout například při adaptaci na vstup do vzdělávání, při naplňování speciálních vzdělávacích potřeb, při delší absenci, v souvislosti s rostoucími nároky při přechodu na vyšší stupeň vzdělávání nebo při rozvoji jejich nadání.

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními (PO) má škola vytvořen ucelený systém péče, který je založen na úzké spolupráci všech zúčastněných osob. Žáky s podpůrnými opatřeními rozumíme v souladu se školským zákonem žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) i žáky nadané.

3.1 Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou vzděláváni v běžných třídách. Nastavení podpory probíhá ve vzájemné spolupráci třídního učitele a školního speciálního pedagoga, případně dalších pedagogických pracovníků školy podle potřeby (učitelé jednotlivých předmětů, asistent pedagoga, druhý pedagog, učitel češtiny jako dalšího jazyka, školní psycholog, výchovný poradce a metodik prevence).

Škola věnuje pozornost včasnému zachycení obtíží žáků ve vzdělávání. V případě, že se u žáka objeví obtíže v oblasti učení, pracovního tempa, pozornosti nebo jiné vzdělávací obtíže, je situace nejprve řešena v rámci pedagogické podpory poskytované školou. Na podporu žáka spolupracuje vyučující s pracovníky školního poradenského pracoviště (ŠPP). Součástí poskytované podpory může být školní plán pedagogické podpory (PLPP) při poskytování podpůrných opatření 1. stupně (PO 1), který vymezuje konkrétní postupy a opatření vedoucí k podpoře vzdělávání žáka. O všech těchto krocích jsou průběžně informováni zákonní zástupci žáka, se kterými na řešení úzce spolupracujeme.

Pokud obtíže žáka přetrvávají nebo vyžadují odborné posouzení, škola doporučí zákonným zástupcům vyšetření jejich dítěte ve školském poradenském zařízení. Naše škola v tomto spolupracuje nejčastěji s PPP Kohoutova 4, Brno.

Další podpůrná opatření jsou realizována na základě doporučení školského poradenského zařízení a po udělení informovaného souhlasu zákonným zástupcem žáka, zejména:

V oblasti metod výuky

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků
- metody a formy, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi
- důraz na logickou provázanost a smysluplnost

- respektování pracovního tempa žáků a poskytnutí dostatečného času ke zvládnutí úkolu
- slovní hodnocení – na žádost zákonného zástupce žáka a dle doporučení ŠPZ

V oblasti organizace výuky

- střídání forem a činností během výuky
- využívání skupinové výuky
- postupný přechod k systému kooperativní výuky
- v případě potřeby vložení krátké přestávky během vyučovací hodiny
- reedukaci diagnostikovaných obtíží v předmětu speciálně pedagogické péče
- uvolnění z některých předmětů

Dle doporučení ŠPZ a žádosti zákonných zástupců žáka je písemně sestavován individuální vzdělávací plán (IVP). Při jeho sestavování se vychází z § 3 Vyhlášky 27/2016 Sb. Na jeho vytvoření se podílí školní speciální pedagog, třídní učitel a vyučující konkrétních předmětů. Sestavení konzultujeme s ŠPZ. V IVP může dojít k redukci učiva, či přímo k úpravě očekávaných výstupů. Při takovéto redukci vycházíme z minimálních očekávaných výstupů uvedených v RVP, přihlíží se i ke schopnostem žáka. S IVP jsou na informativní schůzce seznamováni zákonní zástupci, na 2. stupni i žák. Naplňování IVP se vyhodnocuje, zpravidla jednou ročně, vyhodnocení konzultujeme s ŠPZ, je s ním seznamován zákonný zástupce, případně žák.

Pokud je žákovi nebo žákům v rámci podpůrných opatření přidělen asistent pedagoga, nebo další pedagogický pracovník, spolupracuje velmi úzce s třídním učitelem a vyučujícími jednotlivých předmětů. Podílí se i na tvorbě a vyhodnocení IVP, komunikuje se zákonnými zástupci žáka. Náplň a rozsah činnosti vyplývá z rozsahu dle doporučení ŠPZ a z § 5 Vyhlášky 27/2016 Sb.

O nově poskytovaných podpůrných opatřeních informuje na poradách třídní učitel i ostatní pedagogické pracovníky.

3.1.1 Charakteristika předmětu speciálně pedagogické péče

Obsahové vymezení předmětu

Účelem předmětu speciálně pedagogické péče je podpora těch žáků, kteří z důvodů svých speciálních vzdělávacích potřeb (SVP) nemohou dosahovat optimálních výsledků ve vzdělávání. Předmět speciálně pedagogické péče napomáhá zajistit kompenzaci obtíží žáka a přispět ke kvalitnímu vzdělání žáka s přihlédnutím k jeho specifickým potřebám. Jedná se o jedno z podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, které žákům doporučuje školské poradenské zařízení (ŠPZ).

Vyučovací předmět speciálně pedagogické péče je zaměřen na rozvoj různých oblastí dle specifických potřeb žáků a Doporučení ŠPZ. V rámci předmětu dle individuálních potřeb žáků posilujeme oblast sluchové percepce – analýzy, syntézy, diferenciací a fonologické manipulace, zrakové percepce, prostorového vnímání, paměti a pozornosti. Zaměřujeme se na rozvoj grafomotorické obratnosti, podporu čtenářské techniky a porozumění čtenému, aplikaci gramatických pravidel, rozvoj řeči a slovní zásoby, získávání studijních dovedností, rozvoj logického myšlení, matematických představ a schopností a dovedností v oblasti matematiky. Obsahem předmětu může být i rozvoj sociálních, emočních a dalších dovedností žáků dle konkrétního Doporučení ŠPZ.

Z charakteru předmětu speciálně pedagogické péče jako podpůrného opatření plyne, že nejsou souhrnně hodnoceny výsledky vzdělávání v tomto předmětu na vysvědčení. Pedagog vyučující předmět speciálně pedagogické péče hodnotí dosahované dovednosti žáka formativně v průběhu výuky PSPP.

Vzdělávání v předmětu:

- vede ke zlepšení dovedností čtení a psaní rozvíjením funkcí, které jsou pro čtení i psaní potřebné, především zrakového a sluchového vnímání
- vede k osvojování a rozvíjení čtenářských schopností, k práci s textem, k rozvoji čtení s porozuměním a posilování slovní zásoby
- vede k upevňování gramatických pravidel a schopnosti jejich aplikace
- směřuje k ovládnutí a zdokonalení základních jazykových jevů pro dorozumívání v ústní i písemné podobě
- vede k rozvoji matematických schopností a dovedností
- posiluje paměť a pozornost
- rozvíjí sociální a emoční dovednosti žáků

Vyučovací předmět je úzce spjat s ostatními vyučovacími předměty, především s předměty český jazyk a matematika.

Časové vymezení předmětu

Předmět je vyučován v souladu s Doporučením ŠPZ jednou až dvakrát týdně, a to buď v rámci výuky z disponibilní časové dotace, nebo nad rámec výuky, přičemž hodiny nepřekračují maximální týdenní hodinovou dotaci.

Organizační vymezení předmětu

Výuka probíhá formou skupinové nebo individuální výuky, maximální počet žáků ve skupině nepřekračuje čtyři.

Obsahová náplň předmětu se řídí Doporučením ŠPZ.

3.2 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Rozpoznat mimořádné nadání žáka je dlouhodobý, a vůbec ne jednoduchý proces. Jde především o pozorování žáka ve školní práci, rozbor výsledků jeho práce, hodnocení testů a úloh, rozhovory se žákem a jeho rodiči. Vše je o to složitější, že často nemusí jít o mimořádné nadání, ale pouze o nerovnoměrný zrychlený vývoj, který se postupně může vyrovnávat s věkovou normou a ve výsledku se může pohybovat v pásmu lepšího průměru.

V případě identifikace možného nadání žáka může být vypracován plán pedagogické podpory (PLPP). Na jeho sestavení se podílí pracovník ŠPP pracoviště a příslušní učitelé předmětů, v nichž žák vykazuje nadání. Na 1. stupni je to nejčastěji třídní učitel. V PLPP jsou popsány charakteristiky žáka, oblast, ve které projevuje nadání, stanoveny metody práce s žákem. Třídní učitel ve spolupráci s pracovníkem ŠPP organizuje schůzku se zákonnými zástupci žáka i žákem samotným. Předmětem schůzky je seznámení s PLPP a také s termínem jeho vyhodnocení. Toto vyhodnocení se provádí zpravidla do tří měsíců. S PLPP jsou na poradách seznámeni i ostatní vyučující.

Pro podrobnější a kvalifikovanější rozpoznání mimořádného nadání využíváme nejčastěji služeb PPP Kohoutova 4, Brno. Na základě Doporučení ŠPZ a žádosti zákonných zástupců je pro žáky nadané či mimořádně nadané písemně sestavován IVP. Na jeho sestavování se podílí třídní učitel, vyučující předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, a pracovník ŠPP. Vše je konzultováno s ŠPZ. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP se obvykle zpracovává na rok, může být průběžně upravován. Tyto změny vždy musí být se souhlasem zákonného zástupce žáka. Pracovník ŠPP po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

Ani pro žáky nadané a mimořádně nadané u nás nevytváříme speciální třídy, žáci jsou integrováni do běžných tříd. Při jejich vzdělávání pak spolupracujeme s Menzou ČR. Pedagogové jsou vzděláváni v problematice nadaných a mimořádně nadaných žáků v DVPP.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků na naší škole:

- obohacování vzdělávacího obsahu;
- zadávání specifických úkolů, projektů;
- příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol;
- nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit.

3.3 Zabezpečení výuky žáků s odlišným mateřským jazykem

Žákům s odlišným mateřským jazykem, kteří při nástupu do školy nemají dostatečnou znalost českého jazyka, poskytujeme v souladu s § 20 školského zákona bezplatnou jazykovou přípravu k začlenění do základního vzdělávání. Předmět jazyková příprava je zaměřen na výuku češtiny jako druhého jazyka a jeho cílem je osvojení si základů českého jazyka pro rychlé a úspěšné začlenění žáků s OMJ do běžné výuky a třídního kolektivu.

4. ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

NÁZEV PT a TEMATICKÉHO OKRUHU	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč.	6. roč.	7. roč.	8. roč.	9. roč.
OSV/Rozvoj schopností poznávání	INT/Čj, Tv	INT/Čj, M, Tv	INT/Čj, M, Prv, Tv	INT/M, Př, VI, Tv, Pč, Vv	INT/M, Př, VI, Tv, Pč, Vv	INT/Rv, Fy, M, Z, Hv	INT/M, Fy, Hv	INT/M, Fy, Ch, Hv	INT/M, Ov, Ch, Hv
OSV/Sebepoznání a sebepojetí			INT/Čj, Př, Prv.	INT/Čj, Př, Vv	INT/Čj, Př, Vv	INT/Rv, Čj	INT/Rv, Čj, Pč	INT/Ov, Čj	INT/Pč, Vv
OSV/Seberegulace a sebe organizace	DALTON Čj, Tv, M	1.-5. Čj, M, Tv	Čj, M, Tv	Př, VI, Pč	Př, VI, Pč	INT/Rv, Tv,	INT/Rv, Tv,	INT/Ch, Ov, Tv	INT/Pč, Ov, Tv
OSV/Psychohygiena	DALTON Čj	1.-5. Čj	Čj, M	Př, VI, Pč	Př, VI, Pč	INT/Rv,	INT/Rv, Vv	INT/Ov,	
OSV/Kreativita	M, Pč	M, Pč, Aj	M, Pč	DALTON INT/Čj, Př, Vv	INT/Čj, Př, Vv	INT/Rv, M	INT/Rv, M, Čj. Vv	INT/ Čj	INT/Z, M, Čj
OSV/Poznávání lidí	INT/Čj, Aj Prv, Tv, Vv	INT/Čj, Prv, Tv, Vv	Aj, Tv, Vv	Aj, Tv, Vv	Aj, Tv, Vv	Aj	INT/Rv, Aj, Pč	INT/Aj, Ov, Pč	INT/Aj
OSV/Mezilidské vztahy	Tv, Aj	INT/Čj, Prv, Tv	INT/Čj, Prv, Tv	INT/Čj, Tv	INT/Čj, Tv	INT/Sh, Pč	INT/Rv,	INT/Čj, Ov	INT/Z
OSV/Komunikace	Vv, Tv, Aj	INT/Čj, Aj Prv, Tv, Vv	INT/Čj, Aj, Tv, Vv	INT/Čj, Aj, Tv, Vv	INT/Čj, Aj, tv, Vv	INT/Čj, Aj, Rv, Tv, Hv, Vv	INT/Rv, Z, Nj, Aj, Tv, Pč, Hv	INT/Pč, Ov, Tv, Nj, Aj, Hv	INT/Aj, Ov, Čj, Nj, Hv, Tv, Z
OSV/Kooperace a kompetice	DALTON SKUPIN. Čj, M, Tv	1.-5. PRÁCE Cj, M, Tv	2.-5. Čj, Tv	Čj., Tv, VI, Př	Tv, Př, VI	INT/Tv, M, Hv, Pč	INT/Rv, M, Tv, Hv	INT/Ov, Čj, M, Hv, Tv	INT/Tv, Čj, M, Hv,
OSV/Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Tv	Tv	INT/M, Prv, Čj, Tv	INT/Čj, M Př, VI, Tv	INT/Čj, M, VI, Tv			INT/ Ov	INT/Ov, Čj

NÁZEV PT a TEMATICKÉHO OKRUHU	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč.	6. roč.	7. roč.	8. roč.	9. roč.
OSV/Hodnoty, postoje, praktická etika	Tv, Aj	Tv	Čj, Prv, Tv	Čj, Tv, VI	VI, Př, Tv	INT/		INT/Ov	INT/Ov
VDO/Občanská společnost a škola	Prv, Pč, Vv	Čj, Prv, Pč, Vv	Prv, Aj, Vv, Pč	VI, Aj	VI, Aj	INT/D, Aj, Rv, Tv, Sh	INT/Rv, Pč, Aj, Tv,	INT/Ov, Aj, Nj, Tv, Pč	INT/Ov, Aj, Tv
VDO/Občan, občanská společnost a stát			Prv	VI	VI	INT/D, Z, Rv	INT/Rv, Pč	INT/Ov, D	INT/Ov, D, Pč
VDO/Formy participace občanů v politickém životě				INT/VI	INT/VI, Vv, Čj		Z	INT/Ov	INT/Ov
VDO/Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování			INT/Prv	INT/Čj, VI	INT/Čj, VI	INT/D	Z	INT/D, Ov	INT/Ov, D, Z
VMEGS/Evropa a svět nás zajímá	INT/Čj, Prv, Pč, Hv, Vv, Aj	INT/Čj, Prv, Hv, Aj Vv, Pč	INT/Čj, Prv, Aj, Vv, Pč	INT/Aj, VI, Hv	INT/Aj, VI, Hv, Pč	INT/D, Čj Aj, Z	INT/Aj, Z	INT/Z, D, Aj, Čj	INT/Ov, Z, Aj
VMEGS/Objevujeme Evropu a svět	DALTON Čj, M	1.-3. Čj, M	Čj	INT/Aj, VI, Vv	INT/Aj, VI, Vv	INT/Aj, Vv	INT/Aj, Nj, Z, Pč	INT/Z, Aj, Nj, Pč	INT/Z, Ov Aj, Nj, Ch, F
VMEGS/Jsme Evropané		Aj		INT/VI	INT/VI	INT/Hv	INT/D, Hv	INT/Z, D, Hv	INT/Z, D, Ov, Hv, Vv
MuV/Kulturní difference	INT/Čj, Prv, Vv, Tv	INT/Prv, Vv, Tv	INT/Prv, Tv, Vv	INT/VI, Hv, Vv, Tv, Pč	INT/VI, Hv, Vv, Tv, Pč	INT/Aj, Rv, Z	INT/Aj, Rv, Nj, Vv	INT/Aj, Ov, Nj, Z	INT/Aj, Z
MuV/Lidské vztahy	INT/Čj, Prv, Pč, Hv, Tv, Vv	INT/Čj, Prv, Hv, Tv, Vv, Pč	INT/Čj, Hv, Tv, Vv, Pč	INT/Čj, Aj, Tv	INT/Čj, Aj, Tv	INT/Rv	INT/Rv, Nj, D	INT/Z, Ov, Čj	INT/Čj.
MuV/Etnický původ	INT/Prv, Tv	INT/Čj, Vv, Tv	INT/Pč, Tv	INT/Čj, VI, Tv	PRO Mezilidské vztahy Čj, VI, Tv	INT/Z	INT/D	INT/Ov	INT/Z, D, Nj

NÁZEV PT a TEMATICKÉHO OKRUHU	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč.	6. roč.	7. roč.	8. roč.	9. roč.
MuV/Multikulturalita	INT/ČJ, Aj	INT/ČJ, Aj	INT/ČJ, Aj, Vv	INT/ČJ, Aj	INT/ČJ		Z	INT/Ov, Čj, Aj, Nj	INT/Ov, Čj, Aj, Nj
MuV/Princip sociálního smíru a solidarity				INT/ČJ, Vl	INT/ČJ, Vl		INT/	INT/Ov, D	INT/D, Z
EV/Ekosystémy	INT/Prv, Hv, Vv, Pč	INT/Prv, Pč, Vv	INT/Prv, Vv, Pč	INT/Př, Vv, Aj	INT/Př, Vv, Pč, Aj	INT/Z, Př, Aj, Pč	INT/Př, Aj, Pč	INT/Z, F, Př, Aj, Pč	INT/Př, Aj
EV/Základní podmínky života	INT/Prv, Aj Pč	INT/Prv, Aj Pč	INT/Prv, Pč	INT/ČJ, Př, Vl, Pč	INT/ČJ, Př, Vl, Pč	INT/Z	INT/F	INT/Z, F, Př, Ch	INT/F, Př
EV/Lidské aktivity a problémy životního prostředí	INT/Prv, Tv, Aj	INT/ČJ, Prv, Tv	INT/Prv, Vv, Tv	PRO Den Země Tv, Př, Vl, Vv, Tv, Pč	PRO Obyvatelstvo Tv, Pč, Vl, Př	INT/Pč, D, Z		INT/Z, F, Nj, Ch,	PRO Den Země D, Ov, Ch, Z, Pč
EV/Vztah člověka k prostředí	INT/Prv, Tv	INT/ČJ, Prv, Tv, Aj	INT/Prv	INT/Vl, Př, Pč	PRO Ekologie Tv, Př, Pč	Tv, Rv, Sh	Rv, Tv, Vv	INT/Z, Př, Nj, F, Tv	INT/Z, Př, F, Tv
MV/Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		INT/ČJ, Prv	INT/ČJ, Prv	Vl, Vv	Vv	INT/Rv, Čj, Z	INT/Rv, Čj	INT/Ov, Čj, Z, Vv	INT/Z, Čj.
MV/Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		INT/ČJ, Prv	INT/ČJ, Prv	INT/ČJ	INT/ČJ,	INT/ Čj, M, Rv	INT/Rv, M, Čj	INT/Čj, Ov, M	INT/Čj, Př, M
MV/Stavba mediálních sdělení				INT/ČJ, Vl	INT/ČJ, Vl	Tv	INT/ Tv	INT/Čj, Tv	INT/Čj, Př, Tv
MV/Vnímání autora mediálních sdělení			INT/ČJ, Prv	INT/ČJ	INT/ČJ			INT/Čj,	INT/Čj., Vv
MV/Fungování a vliv médií ve společnosti	INT/ Vv	INT/ Vv	INT/ Vv	INT/ČJ, Vl, Vv, Aj, M	INT/ČJ, Vl, Vv, Aj	INT/Z, Aj	INT/Aj, Pč, Čj	INT/Ov, Čj, Aj, Pč	INT/ Čj, Ov, Aj, Vv
MV/Tvorba mediálního sdělení						Pč, Čj	Čj,	Nj, Čj, Vv	PRO Čj.
MV/Práce v realizačním						Vv			PRO

NÁZEV PT a TEMATICKÉHO OKRUHU	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč.	6. roč.	7. roč.	8. roč.	9. roč.
týmu									

C. UČEBNÍ PLÁNY

I. stupeň

Učební plán pro 1. stupeň									
Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Vyučovací předmět	Ročník					Celkem předměty	Z toho DČD
			1.	2.	3.	4.	5.		
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura (33)*2016	Český jazyk	8	7+2	6+2	6 + 1	6 + 1	33	6
	Cizí jazyk (9)	Anglický jazyk	0+2	0+2	3	3	3	13	4
Matematika a její aplikace (20)	Matematika a její aplikace	Matematika	4	4	4 + 1	4+1	4+1	23	3
Informační a komunikační technologie (1)	Informační a komunikační technologie	Informatika				1	1	2	
Člověk a jeho svět (12)	Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2			6	0
		Přírodověda				1 + 1	1 + 1	4	2
		Vlastivěda				2	1+1	4	1
Umění a kultura (12)	Hudební výchova	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	
Člověk a zdraví (10)	Tělesná výchova	Tělesná Výchova	2	2	2	2	2	10	
Člověk a svět práce (5)	Člověk a svět práce	Praktické činnosti	1	1	1	1	1	5	
Celková povinná časová dotace			21	22	23	26	26	118	
Z toho disponibilní časová dotace			2	4	3	3	4		16

DČD – disponibilní časová dotace

Poznámka:

- 1) Při počtu žáků nad 24 se v AJ třída dělí na 2 skupiny
- 2) Počty žáků ve skupinách se řídí vyhláškou č. 48/2005 Sb., § 5, odst. 4 a
- 3) Některé předměty se dle PHmax dělí na skupiny – viz příloha č. 3
- 4) Vyučovací hodina trvá 45 minut. Výuka předmětů s dvouhodinovou dotací může v případě, kdy tyto hodiny v rozvrhu následují po sobě a jsou na konci vyučování, probíhat formou dvouhodinového bloku (90 minut). Vyučující zařazuje hygienickou a relaxační přestávku podle aktuální únavy žáků.

II. stupeň

Učební plán pro 2. stupeň								
Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Vyučovací předmět	Ročník				Celkem	DČD
			6.	7.	8.	9.		
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura (15)	Český jazyk	4	3 + 1	4 + 1	4	17	2
	Cizí jazyk (12)	Anglický jazyk	3	3	3	3	12	
	Druhý cizí jazyk (6)	Německý jazyk		2	2	2	6	
Matematika a její aplikace (15)	Matematika a její aplikace	Matematika	4	4	3 + 1	4	16	1
Informační a komunikační technologie (1)	Informační a komunikační technologie	Informatika	1	1	1	1	4	0
Člověk a společnost (11)	Dějepis	Dějepis	2	2	1+1	2	8	1
	Výchova k občanství	Občanská výchova			2	1 + 1	4	1
Člověk a příroda (21)	Fyzika	Fyzika	1	1 + 1	2	2	7	1
	Chemie	Chemie			2	1 + 1	4	1
	Přírodopis	Přírodopis	2	2	1 + 1	1	7	1
	Zeměpis	Zeměpis	2	1+1	1	1 + 1	7	2
Umění a kultura (10)	Hudební výchova	Hudební výchova	1	1	1	1	4	
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	1+1	2	1	1	6	1
Člověk a zdraví (10)	Výchova ke zdraví	Rodinná výchova	2				2	0
	Tělesná výchova	Tělesná výchova	2	2	2	2	8	
Člověk a svět práce (3)	Člověk a svět práce	Praktické činnosti	1	0 + 1	1	1	4	1
Povinně volitelné předměty	Výběr		0 + 2	0 + 2	0 + 1	0 + 1	6	6
Celková povinná časová dotace			29	30	32	31	122	18

Poznámka:

- 1) Při počtu nad 24 žáků se v AJ a NJ dělí třída na 2 skupiny
- 2) Každoročně reagujeme na zájmy dětí a mění se personální podmínky školy, proto není konkrétní nabídka volitelných předmětů pro jednotlivé skupiny stanovena. Stanovuje se pro daný školní rok a je přílohou tohoto programu.
Výstupy a učivo volitelných předmětů vychází z učebních osnov jednotlivých předmětů. Očekávané nebo školní výstupy volitelných předmětů jsou rozpracovány v plánech učiva na daný školní rok.
- 3) Některé předměty se dle PHmax dělí na skupiny – viz příloha č.3
- 4) Vyučovací hodina trvá 45 minut. Výuka předmětů s dvouhodinovou dotací může v případě, kdy tyto hodiny v rozvrhu následují po sobě a jsou na konci dopoledního či odpoledního vyučování, probíhat formou dvouhodinového bloku (90 minut). Vyučující zařazuje hygienickou a relaxační přestávku podle aktuální únavy žáků.

Učební osnovy

První
stupeň

I. ČESKÝ JAZYK 1. – 3. ROČNÍK

1. Charakteristika předmětu

Obsahové vymezení předmětu

Vyučovací předmět **Český jazyk** je tvořen následujícími vzdělávacími oblastmi:

- a) Komunikační a slohovou výchovou
- b) Jazykovou výchovou
- c) Literární výchovou

Vzdělávání v předmětu **Český jazyk**:

- směřuje k ovládnutí základních jazykových jevů pro dorozumívání v ústní i písemné podobě
- vede k osvojování a rozvíjení čtenářských schopností, k práci s textem
- vede k využívání různých zdrojů informací – př. slovníky, encyklopedie - pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných pro další vývoj
- vytváří předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci - žáci se učí interpretovat své reakce a pocity.

Vyučovací předmět Český jazyk je úzce spjat s ostatními vyučovacími předměty.

Časové vymezení předmětu

Vyučovací předmět Český jazyk se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících:

- v 1. a 3. ročníku – 8 hodin týdně,
- ve 2. ročníku – 9 hodin týdně,

Organizační vymezení předmětu

Výuka Českého jazyka probíhá formou jednotlivých vyučovacích hodin převážně ve třídě. Učitel a žáci používají při výuce všechny dostupné vyučovací pomůcky a uplatňují různé formy práce. Učitel využívá takové metody výuky, které slouží jako prostředek pro vytváření klíčových kompetencí a dosahování očekávaných výstupů.

1.1 Výchovné a vzdělávací strategie (český jazyk 1.-3. ročník)

Klíčové kompetence	Strategie	Metody, formy
K učení	– učitel vede žáky ke stálému zdokonalování čtení (ke čtení s porozuměním, práci s textem, práci s chybou) – učitel vytváří podmínky pro získávání dalších informací potřebných k práci – učitel stanovuje dílčí vzdělávací cíle v pravopisu – učitel motivuje žáky k aktivnímu zapojování se do vyučovacího procesu	– vysvětlování – rozhovor – pozorování – diskuse – beseda – dialog – srovnávací – frontální výuka – diferencovaná výuka – individualizovaná výuka – dramatizace – kritické myšlení – napodobování – řešení problémů – skupinová práce – individuální práce – vyhledávání, třídění, – zpracování informací a jejich – aplikace – prezentace své práce – práce s chybou – sebekontrola – komunikace – komunitní kruh – výuka podporovaná počítačem –
K řešení problémů	– žáci navrhuji různá řešení problémů, dokončují úkoly a zdůvodňují své závěry – žáci si vzájemně radí a pomáhají – učitel hodnotí práci žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok – učitel vede žáky samostatně se rozhodovat, vyrovnávat se s případným neúspěchem a poradit si se zátěžovou situací – učitel učí žáky řešit problémové situace, nacházet příčinu a způsob řešení	
Komunikativní	– učitel vede žáky ke komunikaci a kooperaci – učitel vede žáky k výstižnému a kultivovanému projevu – žáci dokáží prezentovat své myšlenky a názory, dokáží respektovat názory jiných – žáci zaujímají postoj k informacím v médiích	
Sociální a personální	– učitel organizuje práci ve skupinách, aby žáci spolupracovali při řešení problémů – učitel vede žáky k prezentaci svých myšlenek a názorů a k vzájemnému respektu – učitel vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky – žáci respektují pokyny pedagogů – učitel pěstuje u žáků zdravé sebevědomí a dovednost zhodnotit své schopnosti a své jednání – učitel vede žáky k odpovědnosti	
Občanské	– žáci si jsou vědomi svých práv a povinností – učitel využívá literatury naučné i vědecké k vytváření postoje k přírodě, k životnímu prostředí – žáci zvládnou komunikaci i ve vyhraněných situacích – učitel vede žáky k vytváření mravních hodnot, k respektování příslušníků jiných ras, ke kulturnímu chování a k vytváření pozitivního postoje k okolnímu světu	

Klíčové kompetence	Strategie	Metody, formy
	– učitel vede žáky k aktivnímu zapojování se do kulturního a sportovního dění	
Pracovní	– žáci si osvojují pracovní návyky, při práci využívají získané poznatky – žáci umí požádat o pomoc a radu a dovedou ji poskytnout ostatním – učitel vede žáky k organizování a plánování učení – učitel požaduje dodržování stanovených pracovních postupů a bezpečnostních zásad – učitel vede žáky k dodržování pracovní morálky a kázně	
Digitální	– seznamuje žáky s možnostmi komunikace prostřednictvím digitálních technologií – vedeme žáky k tomu, aby při školní i mimoškolní práci používali digitálních technologií a využívali určené výukové aplikace – vedeme žáky k získávání informací z různých zdrojů – vedeme žáky k řešení/ plnění úkolů a situací i za použití a pomoci digitálních technologií	

2. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Jazyk a jazyková komunikace – Český jazyk - Komunikační a slohová výchova

Ročník 1.

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Žák - plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti - porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Žák - čte správně slabiky a snadná slova, krátké věty - zřetelně spisovně vyslovuje - plynule čte s porozuměním krátké věty - orientuje se v textu Slabikáře, čítanky a jiném textu pro děti	Čtení - praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu)	OSV Rozvoj schopností Seberegulace, sebeorganizace Psychohygiena Poznávání lidí Kooperační a kompetice VMEGS Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět MuV Lidské vztahy Multikulturalita Kulturní difference	Prvouka Matematika Výtvarná výchova Praktické činnosti Hudební výchova Tělesná výchova
- respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	- pozorně naslouchá obsahu sdělení - umí navázat kontakt a přiměřeně komunikovat s partnerem	Naslouchání - praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem)		
- pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost - v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči - na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	- ovládá základy techniky mluveného projevu - správně artikuluje - umí srozumitelně vyjadřovat své pocity a potřeby, sdělovat krátké zprávy - umí vhodně používat komunikační žánry (pozdrav, oslovení, poděkování, omluvu, prosbu, blahopřání)	Mluvený projev - základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost) - vyjadřování závislé na komunikační situaci; komunikační žánry: pozdrav, oslovení, poděkování, omluva, prosba, blahopřání		

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
- píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky - kontroluje vlastní písemný projev	- umí napsat psací písmena velké a malé abecedy - dokáže přepsat tiskací písmeno do psané podoby - správně píše tvary písmen a číslic ve větší velikosti a liniatuře - spojuje písmena, slabiky a slova - dodržuje správné pořadí písmen a úplnost slov - umí psát diktovaná slova a jednoduché věty - umí opisovat a přepisovat podle předlohy - učí se kontrolovat vlastní písemný projev	Písemný projev - uvolňovací cviky psaní - psaní jednotlivých prvků písmen a číslic - orientace v liniatuře, individuální použití pomocné liniatury - poznávání psaní a osvojování písmen, slabik, slov - kvalitativní znaky písma - psaní krátkých slov a jednoduchých vět - diktát, auto diktát - opisování podle předlohy - přepisování - kontrola vlastního písemného projevu		
- zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	- dodržuje čitelnost a úhlednost psaného projevu a základní hygienické a pracovní návyky	- základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem); technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev)		

Jazyk a jazyková komunikace – Český jazyk – Jazyková výchova

Ročník 1.

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Žák - rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Žák - sluchem i zrakem rozezná probíranou hlásku a písmeno - rozlišuje hlásky, slabiky, slova a věty z hlediska potřeb čtení a psaní - rozlišuje písmeno malé, velké, tištěné, psané - rozlišuje diakritická znaménka: tečku, čárku, otazník, vykřičník - spisovně se vyjadřuje z hlediska slovní zásoby žáka 1. ročníku - píše velké počáteční písmeno u vlastních jmen osobních a na začátku větného celku	Zvuková stránka jazyka - sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin - věta, slovo, slabika, hláska - písmeno malé, velké, tištěné, psané - tečka, čárka, otazník, vykřičník - psaní velkých počátečních písmen vlastních jmen osobních a prvního slova věty	Shodná jako u Komunikační a slohové výchovy.	
- porovná a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	- pojmenuje děj, věc, okolnost a vlastnost	- rozšiřování slovní zásoby		

Jazyk a jazyková komunikace – Český jazyk - Literární výchova

Ročník 1.

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Žák - vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Žák - pozorně naslouchá vhodným literárním textům pro děti a mládež	Poslech literárních textů - poslech literárních textů - zážitkové naslouchání	Shodná jako u Komunikační a slohové výchovy.	Prvouka Matematika Výtvarná výchova Praktické činnosti Hudební výchova Tělesná výchova
- čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	- recituje krátký básnický text - zná některá rozpočítadla, říkanky - umí dramatizovat pohádku - všímá si ilustrací literárních děl pro děti - ilustruje čtenou nebo slyšenou pohádku - zná některé dětské časopisy	Tvořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodných literárních textů, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod - zážitkové čtení		
	- seznamuje se s pojmy: říkadlo, rozpočítadlo, hádanka, pohádka, báseň, loutkové divadlo, spisovatel, básník, čtenář, kniha, časopis, ilustrace	Základní literární pojmy - říkadlo, rozpočítadlo, hádanka, pohádka, báseň, loutkové divadlo, spisovatel, básník, čtenář, kniha, časopis, ilustrace		

Jazyk a jazyková komunikace – Český jazyk - Komunikační a slohová výchova

Ročník 2.

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Žák - plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti - porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Žák - plynule čte jednoduché věty - používá správně slovní přízvuk a tempo řeči - čte s porozuměním	Čtení - čtení pozorné, plynulé; znalost orientačních prvků v textu; věcné čtení (čtení jako zdroj informací)	OSV Rozvoj schopností poznávání Seberegulace, sebeorganizace Psychohygiena Poznávání lidí Kooperace a kompetice Mezilidské vztahy Komunikace	Prvouka Matematika Výtvarná výchova Praktické činnosti Hudební výchova Tělesná výchova
- respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	- pozorně naslouchá obsahu sdělení - umí navázat kontakt a přiměřeně komunikovat s partnerem	Naslouchání - praktické naslouchání (zdvořilé vyjádření kontaktu s partnerem)	VDO Občanská společnost a škola VMEGS Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět MuV Lidské vztahy Multikulturalita Etnický původ EV Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí MV Kritické čtení a vnímání	
- pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost - v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči - na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	- respektuje základní formy společenského styku - je schopen vypravovat (dodržovat posloupnost děje), popisovat (pojmenovat předměty a jejich vlastnosti)	- respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování)		
- zvládá základní hygienické návyky spojené s psaním	- dodržuje základní hygienické a pracovní návyky	Písemný projev - základní hygienické a pracovní návyky při psaní		

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
- píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky - kontroluje vlastní písemný projev	- umí psát písmena a číslice podle normy psaní v přirozené velikosti a liniatuře a dodržovat sklon písma - správně spojuje písmena, slabiky, dodržuje rozestup písmen, píše jednoduchý text - správně užívá interpunkci a diakritická znaménka - umí kontrolovat vlastní písemný projev	- nácvik psaní velkých tiskacích písmen pro výuku geometrie - psaní psacích písmen - dodržování výšky a rozestupu písmen ve slovech - procvičování spojování písmen o, v, b s ostatními písmeny prohloubením a protažením háčku - spojování písmen vratným tahem - umísťování diakritických znamének - kontrola vlastního písemného projevu	mediálních sdělení Interpretace vztahů mediálních sdělení a reality	
- píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	- dodržuje čitelnost, úhlednost, celkovou úpravu projevu - umí napsat adresu, přání a pozvánku	- technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu) - žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozvánka		

Jazyk a jazyková komunikace – Český jazyk - Jazyková výchova

Ročník 2.

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Žák - rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Žák - přirozeně intonuje, používá správný slovní přízvuk a tempo řeči - zná nazpaměť abecedu - vyjadřuje se ve větách ústně i písemně - vytváří krátké souvislé projevy - rozlišuje větu jako jednotku jazykového projevu; rozpozná středník, uvozovky, dvojtečku, pomlčku	Zvuková stránka jazyka - modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk) - abeceda a písmo - věta - jednotka jazykového projevu; uvozovky	Shodná jako u Komunikační a slohové výchovy.	Prvouka Matematika Výtvarná výchova Praktické činnosti Hudební výchova Tělesná výchova
- spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	- spojuje jednoduché věty v souvětí pomocí spojek - rozlišuje funkci spojek (spojování slov a vět) - umí stanovit správný pořádek vět v řeči mluvené a psané	- spojení dvou vět do souvětí - spojky a jejich funkce - pořádek vět		
- rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	- podle obsahu rozlišuje věty oznamovací, rozkazovací, tázací a přací a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	- druhy vět podle postoje mluvčího		
- porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	- rozlišuje význam slov - slovo nadřazené, podřazené, souřadné, slova protikladná a souznačná	Slovní zásoba a tvoření slov - slova a pojmy, význam slov, slovo nadřazené, podřazené, souřadné, slova protikladná a souznačná - pořádek slov ve větě		
- rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	- umí vyznačit slabičnou a hláskovou stavbu slova - rozlišuje samohlásky krátké, dlouhé, dvojhásky; souhlásky měkké, tvrdé a obojetné	- slovo, slabika, hláska, písmeno - rozdělení hlásek - samohlásky, souhlásky, dvojhásky		

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
	- rozlišuje výslovnost a psaní souhlásek na konci slova - umí odůvodňovat pravopis psaní znělých a neznělých souhlásek - uvědomuje si funkci slabikotvorných souhlásek - rozlišuje slova podle počtu slabik - při psaní dělí slova podle slabik	- souhlásky znělé a neznělé - pravopis neznělých souhlásek na konci slov - slabikotvorné souhlásky - význam slabiky pro dělení slov		
- porovnává a třídí slova podle zobecněného významu - děj, věc, okolnost, vlastnost - rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	- určuje základní slovní druhy: podstatná jména, slovesa, předložky, spojky - vyjmenuje názvy slovních druhů	Tvarosloví - slovní druhy (podstatná jména, slovesa, předložky, spojky)		
- odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	- ovládá pravopis psaní i/y po měkkých a tvrdých souhláskách - ovládá výslovnost a psaní slov se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě - ovládá pravopis psaní ú/ů - rozlišuje jména obecná a vlastní - ovládá pravopis jmen místních (známých obcí, hor a řek)	Pravopis - pravopis i/y po měkkých a tvrdých souhláskách - písmeno - ě - písmeno - ú/ů - vlastní jména		

Jazyk a jazyková komunikace – Český jazyk – Literární výchova

Ročník 2.

Žák - vyjadřuje své pocity z přečteného textu - čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Žák - naslouchá četbě poezie a prózy	Poslech literárních textů - zážitkové naslouchání	Shodná jako u Komunikační a slohové výchovy	Prvouka Matematika Výtvarná výchova Praktické činnosti Hudební výchova Tělesná výchova
	- vypráví pohádky a povídky - recituje básně - domýšlí jednoduché příběhy - umí převyprávět příběh - řeší hádanky a slovní hříčky - dramatizuje pohádku nebo povídku - orientuje se v textu čítanky a jiném textu pro děti - všímá si spojitosti textu s ilustrací	Tvořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod - zážitkové čtení		
- rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	- rozlišuje základní literární pojmy: poezie (báseň, verš, rým, rytmus, přízvuk, přednes), pohádka, vyprávění, divadlo (jeviště, herec, divák, maňásek, loutka), výtvarný doprovod (ilustrace, ilustrátor)	Základní literární pojmy - literární druhy a žánry: báseň, verš, rým, přirovnání, divadelní představení, herec		

Jazyk a jazyková komunikace – Český jazyk - Komunikační a slohová výchova

Ročník 3.

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Žák - plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti - porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Žák - plynule čte věty a souvětí, člení text, klade správně větný přízvuk - ovládá tiché i hlasité čtení, předčítání - čte umělecké, populární a naukové texty - upevňuje své čtenářské dovednosti a návyky - umí zaznamenat slyšené - uvědomuje si obsah sdělení	Čtení - praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu); věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova) - věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní -zaznamenat slyšené, reagovat otázkami)	OSV Rozvoj schopností poznávání Seberegulace, sebeorganizace Psychohygiena Kooperace a kompetice Mezilidské vztahy Hodnoty, postoje, praktická etika. Řešení problémů a rozhodovací dovednosti. Sebepoznání a sebepojetí. VMEGS Evropa a svět nás zajímají Objevujeme Evropu a svět MuV Lidské vztahy Multikulturalita MV Interpretace vztahů mediálních sdělení a reality Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Vnímání autora mediálních sdělení Komunikace	Prvouka Matematika Výtvarná výchova Praktické činnosti Hudební výchova Tělesná výchova
- respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	- umí soustředěně a věcně naslouchat - umí formulovat otázky	Naslouchání - praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem)		
- volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích - na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	- používá vhodné jazykové prostředky - reprodukuje text - umí vyprávět - ústně i písemně popisuje jednoduché předměty a činnosti - umí požádat o informaci, podat stručnou informaci - umí uvítat návštěvu, rozloučit se - umí sdělit přání, pozdrav (ústně i písemně)	Mluvený projev - vyjadřování závislé na komunikační situaci - komunikační žánry: omluva, vzkaz, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu - základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování)		

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
- píše správné tvary písmen a číslic správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	- píše podle normy psaní v přirozené velikosti a liniatuře, dodržuje sklon písma a rozestupy písmen - píše čitelně, úhledně a přiměřeně hbitě - kontroluje si vlastní písemný projev	Písemný projev - technika psaní; upevňování správných tvarů písmen a číslic - automatizace psacího pohybu - osobitý rukopis - plynulý, rychlý, úhledný projev - kontrola vlastního písemného projevu		
- píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	- vyjadřuje se v jednoduchých formách psaného projevu; umí napsat krátký dopis, popis věci a postavy, vyplnit tiskopis (příhlášku)	- žánry písemného projevu: krátký dopis, popis věci a postavy, přihláška		
- zvládá základní hygienické návyky spojené se psáním	- dodržuje základní hygienické a pracovní návyky	- základní hygienické návyky		

Jazyk a jazyková komunikace – Český jazyk - Jazyková výchova

Ročník 3.

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Žák - spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	Žák - rozlišuje větu jednoduchou a souvětí - umí určit počet vět v souvětí - spojuje věty jednoduché v souvětí	Skladba - věta a souvětí - spojení vět do souvětí	Shodná jako u Komunikační a slohové výchovy.	Prvouka Matematika Výtvarná výchova Praktické činnosti Hudební výchova Tělesná výchova
- porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná	- třídí slova podle významu - rozlišuje slova významem souznačná, příbuzná a protikladná	Slovní zásoba a tvoření slov - slovo a skutečnost, slova významem souznačná, příbuzná a protikladná		
- rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké souhlásky	- rozlišuje výslovnost a psaní souhlásek uprostřed slov	- pravopis neznělých souhlásek uprostřed slov		
- rozlišuje slovní druhy v základním tvaru - užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	- určuje slovní druhy - rozlišuje slova ohebná a neohebná - u sloves určuje osobu, číslo a čas - časuje slovesa v oznamovacím způsobu - určuje pád, číslo a rod podst. jmen	Tvarosloví - slovní druhy - ohebné, neohebné; slovesa, tvary sloves, časování, pád, číslo, rod podstatných jmen		
- odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	- umí zpaměti řady vyjmenovaných slov, umí je použít v textu - vyhledá typická slova příbuzná - aplikuje vyjmenovaná slova při psaní i/y v kořenu slov - odůvodňuje a píše správně vlastní jména osob, zvířat, měst, vesnic, hor, řek (místních pojmenování)	Pravopis - vyjmenovaná slova - vlastní jména		

Jazyk a jazyková komunikace – Český jazyk - Literární výchova

Ročník 3.

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Žák - čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Žák - naslouchá ukázkám poezie a prózy - vypráví pohádku nebo povídku - přednáší báseň nebo úryvek prózy - drammatizuje pohádku, povídku nebo báseň s dějem - zná některou místní pověst	Poslech literárních textů - zážitkové naslouchání Tvořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, drammatizace	Shodná jako u Komunikační a slohové výchovy.	Prvouka Matematika Výtvarná výchova Praktické činnosti Hudební výchova Tělesná výchova
- vyjadřuje své pocity z přečteného textu	- vyjadřuje svůj postoj k přečtenému textu	- zážitkové čtení		
- rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	- rozlišuje základní literární pojmy poezie (báseň s dějem, přirovnání, zosobnění) - próza (pohádka, pověst, povídka, postava, děj, prostředí) - divadlo (dějství, herec) - výtvarný doprovod (ilustrace, ilustrátor)	Základní literární pojmy - literární druhy a žánry: báseň, pohádka, povídka, pověst, divadelní představení, herec, režisér		
- pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	- orientuje se v textu knih určených dětem - domýšlí příběhy - vytvoří ilustraci ke čtenému nebo slyšenému textu	- dokončování příběhů - vlastní výtvarný doprovod		

1. Charakteristika předmětu

1.1 Obsahové vymezení předmětu

Předmět Český jazyk je zařazen do všech ročníků jako povinný, s nejvyšší hodinovou dotací. Jeho obsahem je naplňování výstupů tohoto předmětu stanovených RVP pro základní vzdělávání a výstupů průřezových témat.

Český jazyk je prostředkem komunikace, ale i předmětem poznávání. Dovednosti, které si v jeho rámci žáci osvojí, umožňují získávat poznatky ve všech dalších oborech. Cílem je naučit žáky kultivovaně a spisovně se vyjadřovat jak ústně, tak i písemně ve škole i v běžných situacích. Rozvíjí i myšlení žáka a jeho rozumové schopnosti. Ve vyučování literatury je cílem, aby si žáci osvojili základy literární kultury a stali se aktivními čtenáři.

Nejvýznamnějším cílem předmětu na 1. stupni je ovládnutí čtení a psaní. Důraz klademe především na čtení s porozuměním, obohacování slovní zásoby a rozvíjení schopnosti žáků dorozumět se česky. Nenásilnou formou vedeme žáky ke spisovnému vyjadřování. Díky poznávání struktury jazyka a výuce gramatiky rozvíjíme u žáků komunikační dovednosti.

1.2 Časové vymezení předmětu

4. – 5. ročník 7 hodin týdně

1.3 Organizační vymezení předmětu

Výuka je organizována ve třídách, některá témata z oblasti slohu a literatury se realizují formou projektů. Dalšími organizačními formami výuky jsou návštěvy knihoven, práce s textem, knihou a PC.

Vyučovací předmět Český jazyk je úzce spjat s ostatními vyučovacími předměty.

1.4 Výchovné a vzdělávací strategie

Klíčové kompetence	Strategie	Metody, formy
K učení	– rozvíjíme u žáků dovednosti potřebné k osvojování učiva – předkládáme žákům možnosti používání osvojených dovedností z jazykového vzdělávání v jiných oblastech – vedeme žáky k systematickému třídění a ukládání informací – vedeme žáky k aplikaci naučených pravidel pravopisu a jejich vzájemnému propojování – seznamujeme žáky s mluvnickými a literárními termíny souvisejícími s probíraným učivem – zohledňujeme rozdíly ve znalostech a v pracovním tempu jednotlivých žáků a žáků s poruchami učení, podporujeme pokroky jednotlivých žáků – využíváme práci s PC	– beseda – práce s textem – samostatná práce – slohová cvičení – diskuse – referát – rozhovor – skupinová práce – dramatické a situační hry – komunikační kruh – pozorování – návštěva knihovny – práce s informacemi – práce s různými digitálními texty i zdroji – výroba vlastní prezentace
K řešení problémů	– vedeme žáky k tomu, aby samostatně nalézali pravidla, kterými se řídí probírané mluvnické jevy – vedeme žáky k nalézání chyb v textu a odůvodňování správného řešení – zařazujeme projektové vyučování	
Komunikativní	– vedeme žáky ke spolupráci – vedeme žáky ke správné formulaci obsahu sdělení v rámci probíraných žánrů – nabízíme žákům dostatek příležitostí k porozumění probíraných literárních textů – rozšiřujeme slovní zásobu žáků pomocí literárního i gramatického učiva – vedeme žáky ke správné, srozumitelné stavbě větných celků, k vyprávění	
Sociální a personální	– seznamujeme žáky s naším slovesným dědictvím a vysvětlujeme jim jeho význam	

Klíčové kompetence	Strategie	Metody, formy
Občanské	– podporujeme v žácích potřebu literárního projevu, recitace a četby – vedeme žáky k uvědomění si svých práv a povinností – využíváme literatury naučné i vědecké k vytváření postoje k přírodě, k životnímu prostředí – podporujeme žáky ve zvládnutí komunikace i ve vyhraněných situacích – vedeme žáky k vytváření mravních hodnot, k respektování příslušníků jiných ras, ke kulturnímu chování a k vytváření pozitivního postoje k okolnímu světu – aktivně zapojujeme žáky do kulturního a sportovního dění	
Pracovní	– vedeme žáky k dodržování hygienických pravidel pro čtení a psaní – vedeme žáky k přípravě a udržování učebního prostoru	
Digitální	– vedeme žáky k využívání vzdělávacích aplikací ve výuce i samostudiu – vedeme žáky k prezentaci vlastního digitálního obsahu – umožňujeme žákům využívat a sdílet jazykové informace v online prostředí – seznamujeme žáky s různými typy zdrojů a vedeme k ověřování jejich spolehlivosti nejen v literárních textech, ale i na internetu – seznamujeme žáky s internetovými stránkami a aplikacemi, kde mohou nalézt literární texty, vedeme je k jejich používání i mimo školu	

2. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Jazyk a jazyková komunikace - Český jazyk, komunikační a slohová výchova

Ročník 4.

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Žák - posuzuje úplnost a neúplnost jednoduchého sdělení	Žák - rozliší úplné a neúplné sdělení - doptá se na chybějící informace, případně je doplní	Věcné čtení a naslouchání	OSV Sebepoznání a sebepojetí Kreativita Mezilidské vztahy Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VDO Principy demokracie MuV Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita Princip sociálního smíru a solidarity EV Základní podmínky života MV Interpretace vztahu mediálního sdělení a reality Stavba mediálních sdělení Vnímání autora mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti	Anglický jazyk Vlastivěda Přírodověda Výtvarná výchova Hudební výchova
- vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	- výstižně a stručně telefonuje - zanechává smysluplné vzkazy	Telefonický rozhovor Praktické naslouchání Vzkaz		
- volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy, tempo podle svého komunikačního záměru	- srozumitelně se vyjadřuje	Komunikační záměry: informační (omluvenka a zpráva), emoční (seznámení a blahopřání), přesvědčovací (oznámení) Základy techniky mluveného projevu		
- píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	- napíše dopis s vhodným oslovením a správnou adresou - sestaví jednoduchý a výstižný text daného žánru	Dopis, adresa Popis pracovního postupu (obrázkové symboly a návody) Popis věci Vypravování		
- čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	- objevuje strategie k porozumění textu - všímá si orientačních prvků v textu	Úryvky z díla, kreslené příběhy Praktické a věcné čtení Orientační prvky v textu		
- rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	- vyhledá informace v encyklopedii	Věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova) Encyklopedie		
- sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	- seřadí odstavce dle časové posloupnosti - sestaví osnovu přečteného textu	Časová posloupnost Osnova vyprávění		

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
- reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	- najde a shrne hlavní myšlenku sdělení	- bohatost a stručnost vyjadřování - věcné čtení a naslouchání		

Jazyk a jazyková komunikace - Český jazyk, jazyková výchova

Ročník 4.

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Žák - porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo opačného význam a vícevýznamová slova - rozlišuje ve slově kořen, část předponovou, příponovou, koncovku - píše správně i/y po obojetných souhláskách - určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu - rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary - vyhledává základní skladební dvojice, v neúplné základní dvojici označuje základ věty - odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí - užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje - zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	Žák - přemýšlí nad významy slov - hledá slova se stejným či opačným významem - rozliší jednoznačná a mnohoznačná slova - vyznačí stavbu slov - vnímá rozdíl mezi tvarem slova a slovy příbuznými - uvědoměle používá i/y po obojetných souhláskách - určuje slovní druhy - skloňuje podstatná jména, - časuje slovesa - všimá si spisovné podoby slov a porovnává ji s užívanými nespisovnými slovy - určuje základní skladební dvojice s podmětem vyjádřeným a přísudkem slovesným - podle počtu přísudků rozliší větu jednoduchou a souvětí - vytvoří souvětí ze dvou a více vět - na základě vzorce souvětí přemýšlí o umístění čárky v souvětí - aplikuje pravidlo o shodě přísudku s podmětem	- antonyma, synonyma, homonyma - slova příbuzná, stavba slova, část předponová a příponová, koncovka slova, souhláskové skupiny na styku předpony nebo přípony a kořene slova (bez-, roz-, od-, nad-, s-, z-, vz-) - vyjmenovaná slova - koncovky podstatných jmen - slovesa v přítomném čase - slovní druhy - skloňování podstatných jmen - časování sloves - spisovné tvary podstatných jmen a sloves - podmět holý, rozvitý - přísudek holý, rozvitý - věta jednoduchá, souvětí - spojky, čárka v souvětí - shoda přísudku s podmětem	OSV Sebepoznání a sebepojetí Kreativita Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VDO Principy demokracie MuV Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita Princip sociálního smíru a solidarity EV Základní podmínky života MV Interpretace vztahu mediálního sdělení a reality Stavba mediálních sdělení Vnímání autora mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti	Anglický jazyk Vlastivěda Přírodověda Výtvarná výchova Hudební výchova

Jazyk a jazyková komunikace – Český jazyk, literární výchova

Ročník 4.

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Žák - vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je - volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	Žák - vede si záznamy z četby - zamýšlí se nad pocity, které v něm text vyvolal - seznámí spolužáky s přečtenou knihou - napíše báseň, příběh a vytvoří komiks	Vlastní četba Zážitkové čtení a naslouchání Záznam z vlastní četby Vlastní výtvarný doprovod Prezentace přečtené knihy Přednes básně Dramatizace literárního textu Vlastní tvorba literárního textu	OSV Sebepoznání a sebepojetí Kreativita Mezilidské vztahy Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VDO Principy demokracie MuV Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita Princip sociálního smíru a solidarity EV Základní podmínky života MV Interpretace vztahu mediálního sdělení a reality Stavba mediálních sdělení Vnímání autora mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti	Anglický jazyk Vlastivěda Přírodověda Výtvarná výchova Hudební výchova
- rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů - při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	- všímá si rozdílů zpracování textu krásné a neumělecké literatury (encyklopedie, učebnice, zprávy, školní řád, návody, pozvánky, inzeráty) - pojmenuje základní literární pojmy	Poezie (báseň, básník, verš, rým) Próza (pohádka, bajka, povídka, báje a pověsti, dobrodružné příběhy, spisovatel) Divadelní představení (herec, režisér, role, scénář) Přirovnání Přísloví Encyklopedie Ilustrátor Komiks Kniha, časopis		

Jazyk a jazyková komunikace - Český jazyk, komunikační a slohová výchova

Ročník 5.

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Žák - vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	Žák - při dialogu dodržuje základní komunikační pravidla - volí vhodné mimojazykové prostředky	- základní komunikační pravidla - mimojazykové prostředky (mimika, gesta)	OSV Sebepoznání a sebepojetí Kreativita Mezilidské vztahy Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VDO Formy participace Principy demokracie MuV Lidské vztahy Multikulturalita Principy sociálního smíru a solidarity MV Interpretace vztahu mediálního sdělení a reality Stavba mediálního sdělení Vnímání autora mediálního sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti	Anglický jazyk Vlastivěda Přírodověda Hudební výchova Výtvarná výchova
- rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji využívá podle komunikační situace	- volí vhodný komunikační styl pro danou komunikační situaci	- vyjadřování závislé na komunikační situaci		
- píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	- sestaví jednoduchý a výstižný text daného žánru	- tiskopis, popis místa a osoby, inzerát, vypravování		
- rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	- odhalí manipulaci v reklamě - přemýšlí o falešných zprávách na internetu	- reklama - falešné zprávy		
- čte s porozuměním přiměřeně náročné texty (potichu i nahlas)	- prokáže, že porozuměl přečtenému textu	- praktické a věcné čtení - úryvky z díla		
- rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu (podstatné informace zaznamenává)	- vyhledá informace v naučném textu	- naučný text		
- sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	- sestaví osnovu vlastního vyprávění - člení text na odstavce - vypravuje s dodržením časové posloupnosti	- vyprávění - technika psaní (formální úprava textu)		
- reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	- vyjádří vlastními slovy hlavní myšlenku sdělení	- bohatost a stručnost vyjadřování - věcné čtení a naslouchání		

Jazyk a jazyková komunikace - Český jazyk, jazyková výchova

Ročník 5.

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Žák - porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo opačného význam a vícevýznamová slova	Žák - porovnává významy slov - uvede slova stejného či opačného významu - zná význam mnohoznačných slov	- antonyma, synonyma, homonyma - obohacování slovní zásoby	OSV Sebepoznání a sebepojetí Kreativita Mezilidské vztahy Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VDO Formy participace Principy demokracie MuV Lidské vztahy Multikulturalita Principy sociálního smíru a solidarity MV Interpretace vztahu mediálního sdělení a reality Stavba mediálního sdělení Vnímání autora mediálního sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti	Anglický jazyk Vlastivěda Přírodověda Hudební výchova Výtvarná výchova
- rozlišuje ve slově kořen, část předponovou, příponovou, koncovku	- vyznačuje slovotvorný základ, určuje kořen, předponu, příponu, rozlišuje slovo příbuzné a jiný tvar slova - aplikuje znalosti o stavbě slov při psaní souhláskových skupin na styku předpony nebo přípony a kořene slova	- slova příbuzná a tvary slov - stavba slova, část předponová, část příponová, koncovka - souhláskové skupiny na styku předpony nebo přípony a kořene slova (bez-, roz-, od-, nad-, s-, z-, vz-, -ský, -ští, -ný)		
- píše správně i/y po obojetných souhláskách	- uvědoměle používá i/y po obojetných souhláskách	- vyjmenovaná slova - koncovky podstatných a přídavných jmen		
- určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- užívá průběžně spisovnou výslovnost - určuje mluvnické kategorie podstatných a přídavných jmen a sloves - uvede příklady jednotlivých druhů zájmen a číslovek - využívá slovní druhy při stylistickém projevu ústním i písemném	- slovní druhy - skloňování podstatných a přídavných jmen (tvrdých a měkkých) - zájmena (druhy, skloňování osobních zájmen) - druhy číslovek, psaní číslovek, skloňování číslovek dva, dvě, tři, čtyři, pět - časování sloves		
- rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	- všimá si spisovné podoby slova a porovnává ji s užívanými nespisovnými slovy - vytvoří spisovný tvar ohebných slovních druhů	- spisovné tvary podstatných a přídavných jmen, zájmen, číslovek a sloves		

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
- vyhledává základní skladební dvojice, v neúplné základní dvojici označuje základ věty	- určuje základní skladební dvojice s podmínky a přísudky různého druhu	- podmět holý, rozvitý, několikanásobný a nevyjádřený - přísudek holý, rozvitý, slovesný a jmenný se sponou		
- odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí - využívá vhodných spojovacích výrazů	- vysvětlí rozdíl mezi větou jednoduchou a souvětím - vytvoří souvětí s užitím vhodných spojovacích výrazů a správným umístěním čárek	- věta jednoduchá, souvětí - čárka v souvětí - spojovací výrazy		
- zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	- aplikuje pravidla o shodě přísudku s podmínkem (i nevyjádřeným a několikanásobným)	- shoda přísudku s podmínkem		

Jazyk a jazyková komunikace - Český jazyk, literární výchova

Ročník 5.

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Žák - vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je - volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	Žák - zaznamenává si vlastní myšlenky - všímá si postojů literárních postav - hovoří souvisle o přečteném textu, vyjadřuje své názory a pocity - seznámí spolužáky s přečtenou knihou - napíše báseň, příběh a vytvoří komiks	Vlastní četba Zážitkové čtení a naslouchání Záznam z vlastní četby Vlastní výtvarný doprovod Prezentace přečtené knihy Přednes básně Dramatizace literárního textu Vlastní tvorba literárního textu	OSV Sebepoznání a sebepojetí Kreativita Mezilidské vztahy Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VDO Principy demokracie MuV Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita Princip sociálního smíru a solidarity EV Základní podmínky života MV Interpretace vztahu mediálního sdělení a reality Stavba mediálních sdělení Vnímání autora mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti	Anglický jazyk Vlastivěda Přírodověda Výtvarná výchova Hudební výchova
- rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů - při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	- všímá si rozdílů zpracování textu krásné a neumělecké literatury (encyklopedie, učebnice, zprávy, školní řád, návody, pozvánky, inzeráty) - objasní a používá základní literární pojmy - porovná ilustrace různých výtvarníků	Poezie (báseň, básník, verš, rým) Próza (pohádka, bajka, povídka, báje a pověsti, dobrodružné příběhy, spisovatel) Divadelní představení (herec, režisér, role, scénář) Přirovnání Přísloví Encyklopedie Ilustrátor Komiks Kniha, časopis		

III. ANGLICKÝ JAZYK 1.–5. ROČNÍK

1. Charakteristika předmětu

1.1 Obsahové vymezení předmětu

Výuka vede žáka k pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa a důležitého sjednocujícího činitele národního společenství. Také jako nástroje celoživotního vzdělávání. Vede žáka k rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti. Výuka seznamuje žáky s reáliemi zemí, které tímto jazykem hovoří. Důraz je kladen na seznámení se s jazykem, vybudování základní slovní zásoby, komunikační schopnost vést jednoduché dialogy a pochopení jednodušších gramatických pravidel. Cílem předmětu je, aby žák byl schopen v jiném jazyce rozumět v běžných denních situacích a hovořit s cizincem na jednoduchá témata. Těžiště výuky je založeno na modelu britské angličtiny.

1.2 Časové vymezení předmětu

Vyučovací předmět má časovou dotaci 2 hodiny týdně v 1. a 2. ročníku, 3 hodiny týdně ve 3., 4. a 5. ročníku.

1.3 Organizační vymezení předmětu

Výuka probíhá ve třídách dělených na skupiny i ve třídách nedělených. Při výuce se používá skupinové vyučování, dialogy, poslech, četba, reprodukce textu, dramatizace, zpěv, práce se slovníky, hry, soutěže a krátkodobé projekty.

1.4 Výchovné a vzdělávací strategie

Klíčové kompetence	Strategie	Metody, formy
K učení	– nabízíme možnosti práce s encyklopediemi, – podle předem stanovených pravidel volíme správný informační zdroj, – třídíme informace a využíváme je v procesu učení, – vyhodnocujeme činnost skupiny nebo jednotlivce	– samostatná práce – práce ve dvojici – skupinová práce – vysvětlování
K řešení problémů	– navozujeme problémové situace – sledujeme reakce na danou situaci – vedeme žáky k její analýze	– komunitní kruh – dramatizace – rozhovor

Klíčové kompetence	Strategie	Metody, formy
Komunikativní	– diskutujeme s ostatními – usměrňujeme variantu řešení – pomáháme hodnotit situaci – rozvíjíme slovní zásobu – navozujeme situace řešení modelových situací – vedeme k dodržování pravidel diskuse – oceňujeme u žáka formulování myšlenek – respektujeme názory dětí – usměrňujeme reakce dětí	– řízená diskuse – vlastní příklad – výukové programy – učení v životních situacích – návštěva divadelních představení v Aj – motivační hry – poslech – napodobování – projektové vyučování – modelové situace – sebehodnocení – hodnocení – besedy – brainstorming – prezentace – přednášky – výklad – návštěva kulturních akcí
Sociální a personální	– necháme žáky pracovat ve skupině – pomáháme měnit role dětí ve skupině – navozujeme změnu složení skupin – respektujeme vytváření pravidel pro práci – vyžadujeme aktivní spolupráci ve skupině – rozvíjíme řešení modelových situací – pomáháme hodnotit podíl ostatních – spoluvytváříme a udržujeme pozitivní klima ve třídě – vyžadujeme zodpovědnost za činy žáků – umožníme poznávání vlastních schopností dětí – vyhodnocujeme, srovnáváme	– výroba vlastní prezentace – výstava – práce s informacemi – práce s různými
Občanské	– vyžadujeme chápání a dodržování zákonů a společenských norem – formulujeme práva a povinnosti občanů – vyžadujeme plnění povinností žáků – oceňujeme vytváření si vlastního názoru – koordinujeme dávání do souvislostí	

Klíčové kompetence	Strategie	Metody, formy
Pracovní	– vedeme žáky k respektování, chránění tradic – vedeme žáky k ochraně kulturního a historického dědictví – definujeme pravidla pro práci – definujeme pojmenování předmětů – dáváme možnost pracovat s návodem – ověřujeme využití praktických znalostí – konzultujeme nové zkušenosti – umožníme poznávání vlastních schopností žáků	digitálními texty i zdroji
Digitální	– vedeme žáky k tomu, aby při školní i mimoškolní práci používali digitálních technologií a využívali určené výukové aplikace – seznamujeme s různými typy zdrojů a vedeme k ověřováním jejich spolehlivosti – při použití cizího digitálního obsahu vedeme žáky k uvedení zdroje – umožňujeme vytvářet jednoduchý digitální obsah – učíme prezentovat a sdílet zpracovaný digitální obsah – seznamujeme s právními normami při práci v digitálním prostředí a vyžadujeme jejich dodržování	

2. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Jazyk a jazyková komunikace – Anglický jazyk

Ročník 1.

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti Žák - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností. a reaguje na ně verbálně i neverbálně - zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Žák - si osvojí a umí používat základní slovní zásobu z probíraných tematických okruhů - porozumí krátkému vyslechnutému sdělení - umí se jednoduše ústně vyjadřovat - aktivně se zapojí do jednoduché konverzace - aktivně se zapojí do her a činností - počítá do 10, sčítá a odčítá - pozná základní barvy - rozpozná 6 druhů oblečení - rozpozná 6 zvířat - připojí se ke zpěvu písniček nebo přednesu rytmických říkanek	- zvuková a grafická podoba jazyka: fonetické znaky, základní výslovnostní návyky - slovní zásoba - tematické okruhy: – školní potřeby – číslice do 10 – barvy – oblečení – svátky a narozeniny – zvířata	MuV Multikulturalita VMEGS Evropa a svět nás zajímá OSV Poznávání lidí Komunikace VDO Občanská společnost a škola	Český jazyk Hudební výchova Výtvarná výchova Prvouka

Jazyk a jazyková komunikace – Anglický jazyk

Ročník 2.

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti Žák - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně verbálně i neverbálně - zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal - rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností - rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu - přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení - píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	Žák - porozumí krátkému vyslechnutému sdělení - umí se jednoduše ústně vyjadřovat - aktivně se zapojí do jednoduché konverzace - aktivně se zapojí do her a činností - přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení - píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	- zvuková a grafická podoba jazyka: fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky - slovní zásoba - tematické okruhy: - zvířata - věci ve třídě - barvy - jídlo, nápoje - části obličeje - části domu - oblečení - hračky - rodina	MuV Multikulturalita VMEGS Evropa a svět nás zajímá OSV Poznávání lidí Komunikace VDO Občanská společnost a škola	Český jazyk Hudební výchova Výtvarná výchova Prvouka

Jazyk a jazyková komunikace – Anglický jazyk

Ročník 3.

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Řečové dovednosti žák - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně - Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal - rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu - rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu - přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení - píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	Žák - umí se jednoduše ústně vyjadřovat - aktivně se zapojí do jednoduché konverzace - osvojí si a umí používat základní slovní zásobu a fráze v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů - zvládá základy techniky čtení a psaní	- tematické okruhy: pozdravy, domov, rodina, škola, volný čas, lidské tělo, jídlo, bydliště, nákupy, oblékání, povely a pokyny - zvuková a grafická podoba jazyka: fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov - mluvnice: základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění): slovesa být (jednotné číslo), mít, mít rád, přítomný čas prostý (1. a 2. osoba j. č.), vazba there is, předložky místa	MuV Multikulturalita VMEGS Evropa a svět nás zajímá OSV Poznávání lidí Komunikace VDO Občanská společnost a škola	Český jazyk Hudební výchova Výtvarná výchova Prvouka

Jazyk a jazyková komunikace – Anglický jazyk

Ročník 4.

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Žák Poslech s porozuměním - Rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností - rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	Žák - rozumí slovům a jednoduchým větám týkajících se osvojovaných tematických okruhů - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele - rozumí jednoduchému poslechovému textu	Zvuková a grafická podoba jazyka - vybrané fonetické znaky (pasivně), - základní výslovnostní návyky - vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov Slovní zásoba - základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů - práce se slovníkem Mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět jako součást osvojeného repertoáru: - slovesa být, mít, mít rád - přítomný čas prostý a průběhový, - číslo podstatných jmen, - přídavná jména, 2. stupeň, - zájmena osobní, přivlastňovací, - vazba there is / there are - předložky místa a času	OSV Poznávání lidí, Komunikace VMEGS Evropa a svět nás zajímá MuV Lidské vztahy, Multikulturalita MV Fungování a vliv médií ve společnosti EV Ekosystémy VDO Občanská společnost a škola	Český jazyk Hudební výchova Výtvarná výchova Prvouka
Mluvení - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - zapojí se do jednoduchých rozhovorů - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	- zapojí se do jednoduchých rozhovorů - odpovídá na jednoduché otázky			

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Čtení s porozuměním - vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům - rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu Psaní - napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života - vyplní osobní údaje do formuláře	- čte a učí se hledat informace v krátkém souvislém textu - využívá znalosti slovní zásoby k porozumění jednoduchým krátkým textům - dokáže písemně zformulovat nejběžnější sdělení s respektováním základních pravopisných pravidel - doplní základní osobní údaje do formuláře dle předlohy	Tematické okruhy domov, rodina, volný čas, jídlo, bydliště, zvířata, příroda, povolání, nákupy, oblékání, dopravní prostředky, kalendářní rok (hodiny, dny v týdnu, měsíce, svátky), počasí, abeceda, číselky do 100		

Jazyk a jazyková komunikace – Anglický jazyk

Ročník 5.

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Žák Poslech s porozuměním - rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností - rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	Žák - dokáže správně interpretovat slyšené cizojazyčné texty, využívat jejich poznatky pro další práci - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele - rozumí jednoduchému poslechovému textu	Zvuková a grafická podoba jazyka - vybrané fonetické znaky (pasivně), - základní výslovnostní návyky – větný přízvuk a rytmus - vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov Slovní zásoba - základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů - práce se slovníkem	OSV Poznávání lidí Komunikace VMEGS Evropa a svět nás zajímá MuV Lidské vztahy MV Fungování a vliv médií ve společnosti EV Ekosystémy VDO Občanská společnost a škola	Český jazyk Hudební výchova Výtvarná výchova Vlastivěda Přírodověda Matematika

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Mluvení - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - zapojí se do jednoduchých rozhovorů - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá Čtení s porozuměním - vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům - rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu Psaní - napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života - vyplní osobní údaje do formuláře	- dokáže hovořit o své rodině, svém volném času apod. - dovede přiměřeně k věku jednoduše a přirozeně reagovat v nejběžnějších situacích - odpovídá na jednoduché otázky - vede jednoduchý rozhovor - dokáže přečíst s porozuměním krátký souvislý text - dokáže správně interpretovat krátké čtené cizojazyčné texty a využívat jejich poznatky pro další práci - dokáže písemně zformulovat nejběžnější sdělení s respektováním základních pravopisných pravidel - umí doplnit osobní údaje do tabulky či formuláře	Mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět jako součást osvojeného repertoáru: - slovesa být, mít, umět, - přítomný čas prostý a průběhový, - rozkazovací způsob, - číslo podstatných jmen, - přídavná jména, - řadové číslovky, - zájmena osobní, přivlastňovací, tázací, ukazovací, - vazba there is / there are - předložky místa Tematické okruhy osobní údaje, rodina, škola, volný čas, lidské tělo, jídlo, bydliště, zvířata, povolání, nákupy, oblékání, dopravní prostředky, kalendářní rok (hodiny, dny v týdnu, datum), příroda, počasí, svět kolem nás, denní režim		

1. Charakteristika předmětu

1.1 Obsahové vymezení předmětu

Vyučovací předmět **Matematika** pokrývá vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace a částečně zasahuje do vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie. Vyučovací předmět je založen především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích.

Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.

Vyučovací předmět Matematika je tvořen následujícími tematickými okruhy:

- číslo a početní operace
- závislosti, vztahy a práce s daty
- geometrie v rovině a v prostoru

1.2 Časové vymezení předmětu

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu je realizován ve všech ročnících základního vzdělávání. Na prvním stupni v 1. ročníku 4 hodin týdně, ve 2. ročníku 4 hodin týdně, ve 3. ročníku 5 hodin týdně.

1.3 Organizační vymezení předmětu

Matematika je většinou vyučována formou jednotlivých vyučovacích hodin ve třídě nebo v učebně informatiky s využitím vhodných výukových programů. Matematické vědomosti a dovednosti získávají žáci i v jiných předmětech, při krátkodobé tematické výuce.

1.4 Výchovné a vzdělávací strategie (matematika 1.-3. ročník)

Klíčové kompetence	Strategie	Metody, formy
K učení	– vytvářením modelových situací umožňujeme žákům vybírat a využívat k učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánovat a organizovat vlastní	– názorně demonstrační

Klíčové kompetence	Strategie	Metody, formy
	učení – projektovým vyučováním motivujeme žáky samostatně vyhledávat a třídit informace, užívat obecně užívané termíny, znaky a symboly, uvádět věci do souvislostí, vytvářet si komplexnější pohled na matematické, přírodní a kulturní jevy	– skupinové a partnerské práce – řešení problémů – kritické myšlení – výuka podporovaná počítačem – samostatná práce žáků – skupinová výuka – práce ve dvojicích – Projektová forma – hromadná výuka – diferencovaná práce –
K řešení problémů	– - problémovými úlohami vedeme žáky k hledání a objevování různých variant řešení a k tomu, aby se nenechali odradit případným nezdarem a vytrvale hledali konečné řešení. – tvořivými úlohami umožňujeme žákům, aby správné a osvědčené způsoby řešení úloh aplikovali při obdobných nebo nových úlohách. – sledujeme společně s žáky jejich pokrok při zdolávání problémů.	
Komunikativní	– vedeme žáky k využívání moderních komunikačních prostředků a technologií pro komunikaci s okolím	
Sociální a personální	– při práci ve skupinách, na krátkodobých tematických projektech i projektech prolínající více předmětů, jsou žáci vedeni ke vzájemné spolupráci a společně s pedagogy se podílejí na vytváření pravidel práce v týmu – týmovou prací na řešení problémových úloh umožňujeme žákům upevňovat dobré mezilidské vztahy – poskytujeme dostatek příležitostí k tomu, aby žáci měli příležitost poskytnout pomoc nebo sami o pomoc požádat – vytváříme podmínky pro formování pozitivních představ – podporujeme sebedůvěru žáků, učíme žáky ovládat svoje jednání a chování tak, aby dosáhli pocitu sebeuspokojení a sebeúcty	
Občanské	– řešením úloh ve skupině vedeme žáky k respektování druhých lidí a ke	

Klíčové kompetence	Strategie	Metody, formy
	schopnosti vcítit se do situací jiných lidí – vytvářením úloh z oblasti životního prostředí a využití mezipředmětových vztahů z oblasti – Člověk a jeho svět upevňujeme u žáků ekologické myšlení a kladný vztah k životnímu prostředí	
Pracovní	– dodržováním pravidel bezpečnosti a řádů vštěpujeme při všech činnostech návyk ochrany svého zdraví i zdraví druhých – při všech činnostech ve výuce pěstujeme a upevňujeme v žácích pracovní návyky, učíme je bezpečně používat školní pomůcky a vybavení školy – při projektovém vyučování a při používání různých materiálů vedeme žáky k hospodaření s přírodními zdroji a majetkem.	
Digitální	– vedeme žáky k tomu, aby při školní i mimoškolní práci používali digitálních technologií a využívali určené výukové aplikace – vedeme žáky k získávání informací z různých zdrojů – vedeme žáky k řešení/ plnění úkolů a situací i za použití a pomoci digitálních technologií – učíme žáky dodržovat řád a pravidla stanovená pro práci s digitálním obsahem a digitálními zařízeními – učíme žáky šetrně zacházet se svěřenými digitálními zařízeními, rozpoznávat vhodné a nevhodné zacházení s nimi – vedeme ke správnému držení těla a respektování doby stanovené pro práci s digitálním zařízením	

2. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Matematika a její aplikace – Matematika

Ročník 1.

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Číslo a početní operace				
Žák - používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Žák - přiřazuje číslice podle počtu prvků - umí spočítat prvky po jedné - označuje jednotlivé prvky - přidává a ubírá prvky podle zadání - používá přirozená čísla při hře na nakupování	- číselná řada 0–20 - počítání po jedné do 20 - soubory s daným počtem prvků do 20	OSV Seberegulace a sebeorganizace- Psychohygiena Kreativita Kooperační a kompetice VMEGS Objevujeme Evropu a svět	Český jazyk Prvouka Praktické činnosti Výtvarná výchova Tělesná výchova Hudební výchova
- čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- nacvičuje psaní číslic 0–9 - čte čísla 0–20 - poznává a píše matematická znaménka - zapisuje příklady do sloupců - porovnává čísla 0–20	- psaní čísel 0–20 - psaní znamének +, –, = - čtení čísel 0–20 - psaní znamének >, < - porovnávání přirozených čísel 0–20		
- užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose	- najde dané číslo na číselné ose, určí jeho předchůdce a následovníka - znázorní graficky sčítání a odčítání	- orientace na číselné ose 0–20		
- provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- umí z paměti sčítat a odčítat do 20 bez přechodu desítky	- sčítání a odčítání v oboru do 20 bez přechodu přes desítku		
- řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- řeší slovní úlohy na sčítání a odčítání - využívá vztahů o n- více, o n- méně - řeší slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel v oboru 0–20	- řešení a tvoření slovních úloh v oboru 0–20		
Závislosti, vztahy a práce s daty				
- orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	- určuje čas (celá a půl) - rozlišuje délku vyučování, vyučovací hodiny, přestávky - porovnává tyto časové údaje	- hodiny a čas		

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
- popisuje jednoduché závislosti z praktického života	- spočítá, kolik zaplatí za nákup a kolik mu bude vráceno - umí manipulovat s miskovými váhami	- praktické činnosti spojené se sčítáním, odčítáním a porovnáním		
- doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	- využívá tabulky sčítání a odčítání - umí doplnit číselné řady - vyhledává čísla větší, menší, stejná - rozlišuje pojmy vpravo, vlevo, před, za, pod, nad	- tabulky sčítání a odčítání - číselné řady		
Geometrie v rovině a prostoru				
- rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci	- orientuje se v prostoru, ve třídě, v učebnici, v sešitě - rozezná a pojmenuje základní geometrické tvary a načrtne je - vybarvuje daný tvar danou barvou - vystřihává dané tvary a skládá z nich obrázky - rozliší základní geometrická tělesa podle vzoru - užívá stavebnice s těmito tělesy pro jednoduché stavby	- orientace v prostoru - geometrické tvary: čtverec, kruh, trojúhelník, obdélník - geometrická tělesa: krychle, koule, kvádr, válec, jehlan, kužel		

Matematika a její aplikace – Matematika

Ročník 2.

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Číslo a početní operace				
Žák - používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Žák - spočítá prvky daného souboru do 100 - užívá sčítání a odčítání, násobení a dělení při řešení praktických úloh - zná a používá pojmy: sčítanec, součet, menšenec, menšitel, rozdíl - využívá rozkladu na desítky a jednotky - znázorňuje desítky a jednotky na počítadle - chápe násobení jako opakované sčítání - počítá po dvou, třech, čtyřech, pěti, šesti, sedmi, osmi, devíti a desíti (vyjmenuje řady násobků) - chápe vztahy mezi násobením a dělením - zná a používá pojmy: činitel, součin, dělenec, dělitel, podíl - platí při hře dětskými mincemi - rozlišuje sloupce a řádky ve čtvercové síti	- přirozená čísla do 100 - sčítání a odčítání v oboru přirozených čísel do 100 - násobení jako opakované sčítání - násobení a dělení v oboru malé násobilky	OSV Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Kooperace a kompetice VMEGS Objevujeme Evropu a svět	Český jazyk Prvouka Praktické činnosti Výtvarná výchova Tělesná výchova Hudební výchova
- čte a zapisuje přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- zapisuje přirozená čísla do 100 - čte přirozená čísla do 100 - porovnává čísla v oboru do 100 - využívá symbolů rovnosti a nerovnosti	- číselný obor do 100 - porovnávání přirozených čísel do 100		

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
- užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose	- orientuje se v číselné řadě 0–100 - najde předchůdce a následovníka daného čísla - zaokrouhluje dané číslo na desítky - znázorňuje sčítání a odčítání na číselné ose - znázorňuje násobení a dělení ve čtvercové síti	- číselná řada 0–100 - zaokrouhlování na desítky - sčítání a odčítání do 100 - násobení a dělení v oboru malé násobilky		
- provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- sčítá a odčítá do 20 s přechodem přes desítku - sčítá a odčítá desítky v oboru do 100 - sčítá a odčítá v oboru do 100 s přechodem přes desítky - násobí a dělí v oboru malé násobilky	- sčítání a odčítání do 100 s přechodem přes desítku - násobení a dělení v oboru malé násobilky		
- řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- řeší a tvoří slovní úlohy vedoucí k porovnávání, sčítání a odčítání, násobení a dělení, užití vztahů o n- více, o n- méně - formuluje přesnou odpověď na otázku	- slovní úlohy, které vedou k porovnávání čísel, sčítání a odčítání, užití vztahů o n- více, násobení a dělení		
Závislosti, vztahy a práce s daty				
- popisuje jednoduché závislosti z praktického života	- sleduje závislosti na čase - porovnává délku času stráveného doma a ve škole - měří čas potřebný k vypracování domácích úkolů, popř. jednotlivých cvičení - dodržuje plánovaný režim dne - porovnává se spolužáky dobu spánku, délku přípravy na vyučování, čas v zájmových kroužcích	- závislosti na čase; délka vyuč. hodiny, délka přestávky, doba snídání, oběda, večeře, délka spánku		

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
- orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	- čte údaje na hodinách, včetně digitálních	- jednotky času: minuta, hodina, den		
- doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	- sleduje teplotu vzduchu venku i ve třídě - sleduje počty chybějících žáků - sleduje počet dnů zbývajících do určitého data - údaje zaznamenává do tabulek	- teplota vzduchu během dne, vně i uvnitř - počet chybějících žáků, zbývajících dnů - zápis údajů do tabulky		
Geometrie v rovině a prostoru				
- rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci	- kreslí křivé, rovné a lomené čáry - vyznačuje a označuje body - rýsuje přímky a úsečky - pozná jednoduchá tělesa - používá tělesa ke stavbám podle předlohy - modeluje tělesa a měří hrany těles	- křivé a rovné čáry - lomené čáry - úsečka - přímka - bod - jednoduchá tělesa: koule, krychle, kvádr, jehlan, kužel, válec, model		
- porovná velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	- odhaduje, měří, porovnává a přenáší délky úseček - používá jednotky délky: mm, cm, m - zapisuje délky úseček - zapisuje porovnání délek úseček	- délka úsečky - jednotky délky		
- rozeznává a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	- dokreslí jednoduchý obrázek podle osy souměrnosti - vytrhává a vystřihuje z papíru geometrické tvary podle osy souměrnosti	- osa souměrnosti		

Matematika a její aplikace - Matematika

Ročník: 3.

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Číslo a početní operace				
Žák - používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Žák - modeluje reálné situace pomocí stovek, desítek a jednotek - zná české mince a některé bankovky a počítá s nimi - počítá po stovkách, desítkách, jednotkách - rozkládá čísla v desítkové soustavě	- číselný obor 0–1000 - násobky v oboru malé násobilky a 100 - finanční gramotnost - rozklad čísel na jednotky, desítky, stovky a tisíce - sudá a lichá čísla	OSV Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VMEGS Objevujeme Evropu a svět	Český jazyk Prvouka Praktické činnosti Výtvarná výchova Tělesná výchova Hudební výchova
- čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- čte a zapisuje trojčiferná čísla - porovnává čísla do 1000	- číselný obor 0–1000 - porovnávání čísel do 1000		
- užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	- zakreslí obraz trojčiferného čísla na číselné ose - doplňuje číselné řady - chápe smysl a princip zaokrouhlování - zaokrouhluje čísla na stovky	- číselná osa 0–1000 - obraz čísla na číselné ose - číselné řady - zaokrouhlování na stovky		
- provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- zvládá pamětné sčítání a odčítání bez přechodu násobků sta i s přechodem násobků sta - má zautomatizovány všechny spoje v oboru malé násobilky - zvládá násobení a dělení 10, 100 a jejich násobky - zvládá pamětné násobení dvojčiferného čísla jednociferným mimo obor malé násobilky - dělí se zbytkem, určuje neúplný podíl a zbytek - dodržuje pravidla o pořadí výpočtů u sloučených početních operací	- sčítání a odčítání v oboru čísel 0–1000 - násobení a dělení v oboru malé násobilky - násobení a dělení 10, 100 a jejich násobky - násobení a dělení mimo obor malé násobilky rozkladem - dělení se zbytkem - pořadí výpočtů u sloučených početních operací se závorkou i bez ní		
- řeší a tvoří úlohy, ve kterých	- řeší a vytváří slovní úlohy na sčítání	- slovní úlohy v oboru 0 - 1000		

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
aplikuje a modeluje osvojené početní operace	a odčítání dvou trojčiferných čísel -řeší a vytváří slovní úlohy na porovnávání dvou trojčiferných čísel a na vztahy o n-více/méně -řeší a vytváří slovních úloh se dvěma různými početními výkony vedoucí k násobení dvojčiferného čísla jednociferným a dělení dvojčiferného čísla jednociferným -řeší slovní úlohy vedoucí k užití vztahů n-krát více/méně -provádí předběžný odhad výsledku			
Závislosti, vztahy a práce s daty				
-orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	-převádí základní jednotky času	-jednotky času: sekunda, minuta, hodina, den		
-popisuje jednoduché závislosti z praktického života	-orientuje se ve vybraných jednotkách délky, hmotnosti a objemu a zvládá jejich převody s využitím měnitele 10 a 100	-jednotky délky: mm, cm, dm, m -jednotky hmotnosti: g, dag, kg -jednotky objemu: dl, l, hl		
-doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	-umí číst a sestavovat tabulky násobků -užívá tabulkové zápisy v praxi (ceny zboží, rychlost a vzdálenosti, časové údaje, teploty vzduchu apod.)	-tabulky násobků -tabulkové zápisy v praxi		
Geometrie v rovině a prostoru				
-rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	-kreslí a rýsuje rovinné obrazce ve čtvercové síti -rýsuje přímky a polopřímky -označuje bod, krajní body úsečky, průsečík dvou přímek -rýsuje úsečky s přesností na milimetry -popíše základní rovinné útvary a geometrická tělesa -modeluje stavby daných tvarů podle plánu z různých materiálů	-rovinné obrazce: trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh a kružnice -přímka -polopřímka -úsečka -bod -tělesa: kvádr, krychle, koule, válec, jehlan		

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
- porovnává velikosti útvarů, měří a odhaduje délky	- měří délky stran rovinných obrazců - určí obvod sečtením délek stran - měří délky hran těles - odhaduje délky úseček a vzdáleností	- délka strany rovinných útvarů - obvod mnohoúhelníku		
- rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	- dokreslí složitější obrázek podle osy souměrnosti	- osově souměrné útvary		

1. Charakteristika vyučovacího předmětu

1.1 Obsahové vymezení předmětu

Vzdělávací oblast **Matematika** a její aplikace je v základním vzdělávání založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích.

Vzdělávací obsah předmětu matematika je rozdělen na čtyři tematické okruhy:

- a) Čísla a početní operace, na 2. stupni přechází na tematický okruh „Číslo a proměnná“.
 - osvojení aritmetických operací ve třech složkách:
 - dovednost provádět operaci
 - algoritmické porozumění
 - významové porozumění
- b) Závislost, vztahy a práce s daty
 - rozpoznávání a uvědomění si určitých typů změn a závislostí
 - jejich analyzování z tabulek, diagramů a grafů
- c) Geometrie v rovině a prostoru
 - určování a znázorňování geometrických útvarů
 - hledání podobnosti a odlišnosti útvarů
 - porovnávání, odhadování, měření délky, velikosti úhlu, obvodu a obsahu
- d) Nestandardní aplikační úlohy (pro 1. stupeň okruh vyučován jen ve 2. období)
 - uplatňování logického myšlení
 - řešení problémové situace a úlohy z běžného života

1.2 Časové vymezení předmětu

4. a 5. ročník - 5 hodin týdně,

1.3 Organizační vymezení předmětu

Výuka matematiky probíhá v kmenových třídách, výjimečně v počítačové učebně nebo v terénu.

1.4 Výchovné a vzdělávací strategie

Klíčové kompetence	Strategie	Metody, formy
K učení	– upřednostňujeme pestrost aktivit, které vycházejí z přístupu tvořivého vyučování – vyhodnocujeme činnost skupiny nebo jednotlivce – vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací – přistupujeme individuálně k jednotlivým žákům – podporujeme pokroky jednotlivých žáků – motivujeme žáky k pozitivnímu vztahu k učení	– samostatná práce – skupinová práce – práce s PC – řešení problémů – vysvětlování – testy
K řešení problémů	– navozujeme problémové situace – usměrňujeme variantu řešení – pomáháme hodnotit situaci – zařazujeme skupinovou a projektovou práci – nabízíme žákům dostatek úloh a příkladů, které vycházejí z reálného života	– práce s chybou – řešení problémů – výukové programy – učení v životních situacích
Komunikativní	– rozvíjíme slovní zásobu, užíváme matematického jazyka, včetně matematické symboliky – oceňujeme u žáka formulování myšlenek – pracujeme s grafy, diagramy – podporujeme spolupráci a kooperativní myšlení žáků	– skupinová práce – motivační hry – učení v životních situacích – výukové programy
Sociální a personální	– necháme žáky pracovat ve skupině – pomáháme měnit role dětí ve skupině – navozujeme změnu složení skupin	– práce ve dvojici, skupině – projektové vyučování

Klíčové kompetence	Strategie	Metody, formy
	– vyžadujeme aktivní spolupráci ve skupině – pomáháme hodnotit podíl ostatních – vedeme žáky k pomoci slabšímu – spoluvytváříme a udržujeme pozitivní klima ve třídě – vyžadujeme zodpovědnost za činy žáků – umožníme poznávání vlastních schopností dětí – necháme žáky rozhodovat – respektujeme a povzbuzujeme žáky s poruchami učení	– modelové situace – sebehodnocení – brainstorming
Občanské	– vyžadujeme plnění povinností žáků – nabízíme přiměřené množství matematických úloh k propojení s reálným životem – řešíme slovní úlohy s ekologickou problematikou	– projektové vyučování – prezentace – vysvětlování
Pracovní	– definujeme pravidla pro práci – umožníme poznávání vlastních schopností žáků – necháme žáka rozhodovat – zařazujeme žákovské projekty – vyžadujeme od žáků zodpovědný přístup k zadaným úkolům	– výklad – modelová situace – počítačový program – hodnocení, sebehodnocení
Digitální	– vedeme žáky k tomu, aby při školní i mimoškolní práci používali digitálních technologií – seznamujeme žáky s různými typy zdrojů – vedeme žáky k posuzování pravdivosti sdělení a věrohodnosti zdroje – seznamujeme žáky s různými způsoby zpracování digitálního obsahu – učíme žáky prezentovat zpracovaný digitální obsah – umožňujeme žákům při týmové práci pracovat v online prostředí – umožňujeme žákům efektivně využívat digitální technologie	– badatelská metoda – práce s informacemi – kritické myšlení – práce s různými digitálními texty i zdroji – projektové vyučování – prezentace – práce s médii

Klíčové kompetence	Strategie	Metody, formy
	– informujeme žáky o rozvoji digitálních technologií – učíme žáky zabezpečení digitálních dat – při digitální komunikaci nepřipouštíme nevhodnou komunikaci – seznamujeme žáky s právními normami při práci v digitálním prostředí a vyžadujeme jejich dodržování	– přednáška – praktická tvorba digitálních textů, grafů

2. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Matematika a její aplikace - Matematika

Ročník 4.

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Žák Čísla a početní operace - využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Žák - dokáže aplikovat vlastnosti operace sčítání (záměnu a sdružování sčítanců, přičítání nuly) - umí násobit a dělit číslem 1 a 0 - umí počítat se závorkami a provádí násobení a dělení před sčítáním a odčítáním - zvládá sčítání a odčítání do 10 000 z paměti - umí násobit a dělit číslem 1 000 a 10 000 - násobí a dělí pomocí rozkladu	- pamětné sčítání a odčítání do 10 000 - pamětné násobení a dělení čísla 1 000, 10 000 a jejich násobky - vlastnosti početních operací	OSV Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti MV Fungování a vliv médií ve společnosti	Český jazyk Praktické činnosti Výtvarná výchova Tělesná výchova Hudební výchova Přírodověda
- provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	- chápe algoritmus písemného sčítání a odčítání a bezpečně jej používá v oboru do milionu - umí písemně násobit jednociferným, dvojciferným činitelem a písemně dělit jednociferným dělitelem	- písemné algoritmy početních operací: – sčítání a odčítání do milionu – násobení dvojciferným činitelem – dělení jednociferným dělitelem		
- zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	- orientuje se v číselném oboru do milionu - počítá po tisících, desetitisících a statisících - umí zaokrouhlit čísla na tisíce, desetitisíce - dokáže při početních operacích pracovat s odhady - umí provést kontrolu správnosti výsledků	- číselný obor do milionu - rozvinutý zápis víceciferných čísel - zaokrouhlování - odhad a kontrola správnosti výsledku		

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
- řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	- řeší slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel a ke vztahům o n-více/méně, n-krát více/méně - řeší slovní úlohy na dva až tři početní výkony - řeší jednoduché slovní úlohy na určení poloviny, třetiny, čtvrtiny, pětiny a desetiny daného počtu - umí řešit rovnice, zná pojem neznámá a umí je označit různými písmeny - zvládá řešení úloh přímé úměrnosti; - chápe vztah: kolikrát se zvětší/zmenší jedna veličina, tolikrát se zvětší/zmenší i druhá veličina - zná jednotky času, délky, hmotnosti a objemu a vztahy mezi nimi	- přirozená čísla, zlomky - řešení slovních úloh - výpočet části z celku - rovnice s jednou neznámou - přímá úměrnost - převody jednotek času (s, min, h, den, týden, měsíc, rok), délky (mm, cm, dm, m, km), hmotnosti (g, dag, kg, t) a objemu (ml, dl, l, hl) - finanční gramotnost		
- modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	- názorně vyznačí část celku - popíše část celku zlomkem - umí číst zlomky, pojmenovat jednotlivé členy ve zlomku, zapsat zlomky	- zlomky		
- porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	- porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem			
Závislost, vztahy a práce s daty - vyhledává, sbírá a třídí data	- dokáže pracovat s číselnými údaji v časové přímce (ilustrace vztahu matematiky a reality); - umí využívat číselné údaje (počet obyvatel ve městě atd.)	- závislosti a jejich vlastnosti - časová osa		
- čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	- doplňuje údaje ze slovních úloh do tabulek - dokáže číst údaje zachycené ve sloupcovém diagramu - umí vyhledávat údaje v jízdní řádě	- tabulky, diagramy a jízdní řády		

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Geometrie v rovině a prostoru - narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice); užívá jednoduché konstrukce	- používá pojmy vrchol, sousední strana, protější strana - volí vhodné postupy konstrukce trojúhelníku, čtverce, obdélníku a kružnice - objevuje princip trojúhelníkové nerovnosti	- popis a vlastnosti základních útvarů v rovině - konstrukce základních rovinných útvarů		
- sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	- umí graficky sečíst a odečíst úsečky - bezpečně ovládá jednotky délky a jejich převody - chápe obvod mnohoúhelníku jako součet délek jeho stran	- grafický součet a rozdíl úseček - jednotky délky a jejich převody - obvod mnohoúhelníku		
- sestrojí rovnoběžky a kolmice	- popíše vzájemnou polohu dvou přímek v rovině - narýsuje rovnoběžky a kolmice - zná pojem pravý úhel	- vzájemná poloha dvou přímek v rovině - konstrukce rovnoběžek a kolmic - pravý úhel		
- rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	- pozná souměrný útvar; - určí osu souměrnosti překládáním; - nakreslí a dokreslí osově souměrný útvar; - ví, že některé útvary mohou mít více os souměrnosti	- osově souměrné útvary - osa souměrnosti		
- určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	- vysvětlí pojem obsah obrazce - určí obsah čtverce a obdélníku ve čtvercové síti - používá základní jednotky obsahu	- obsah čtverce a obdélníku ve čtvercové síti - jednotky obsahu (cm ²)		
Nestandardní aplikační úlohy a problémy řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	- řeší a tvoří slovní úlohy pomocí úsudku - objevuje a využívá jednoduché zákonitosti pro řešení nestandardních situací - rozezná obrazce při pohledu shora, zepředu, ze strany	- nestandardní slovní úlohy - římské číslice - číselné a obrázkové řady - magické čtverce - prostorová představivost		

Matematika a její aplikace – Matematika

Ročník 5.

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Žák Čísla a početní operace - využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Žák - sčítá a odčítá, násobí a dělí přirozená čísla - aplikuje vlastnosti sčítání přirozených čísel (záměna, sdružování činitelů) pro výhodné sčítání více čísel - aplikuje vlastnosti násobení přirozených čísel (záměna, sdružování činitelů) - využívá distributivní zákon k násobení pomocí rozkladu	- početní operace s přirozenými čísly z paměti i písemně - vlastnosti početních operací s čísly	OSV Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti MV Fungování a vliv médií ve společnosti	Český jazyk Praktické činnosti Výtvarná výchova Tělesná výchova Hudební výchova Přírodověda
- provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	- aplikuje algoritmus písemného násobení pro násobení trojčiferným a čtyřčiferným činitelem; - písemně dělí dvojčiferným dělitelem	- písemné algoritmy početních operací: – násobení trojčiferným a čtyřčiferným činitelem – dělení dvojčiferným dělitelem		
- zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací a oboru přirozených čísel	- orientuje se v číselném oboru do miliardy - provádí rozvinuté zápisy vícečiferných čísel - umí zaokrouhlit čísla na statisíce a miliony - dokáže při početních operacích pracovat s odhady - umí provést kontrolu správnosti výsledků na kalkulačce	- číselný obor do miliardy - rozvinutý zápis vícečiferných čísel - zaokrouhlování - odhad a kontrola správnosti výsledku		
- řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	- řeší a tvoří slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel a na vztahy o n-více (méně), n-krát více (méně); - řeší a tvoří slovní úlohy na dva až tři početní výkony; - řeší jednoduché slovní úlohy na určení šestiny, osminy a desetiny daného počtu - zvládá řešení úloh přímé úměrnosti - umí řešit rovnice a nerovnice v oboru přirozených čísel a nacházet čísla, která jsou	- přirozená čísla, zlomky - řešení slovních úloh - výpočet části z celku - rovnice s více neznámými, nerovnice - přímá úměrnost - převody jednotek času (s, min, h, den, týden, měsíc, rok), délky (mm, cm, dm, m, km), hmotnosti (mg, g, dag, kg, q, t)		

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
	řešením takových nerovnic - zná jednotky času, délky, hmotnosti a objemu a vztahy mezi nimi	- a objemu (ml, cl, dl, l, hl) - finanční gramotnost		
- modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	- zná pojem desetinný zlomek	- zlomky		
- přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	- zná pojem desetinné číslo - čte a zapisuje desetinná čísla, umí vyznačit desetinné číslo na číselné ose	- desetinná čísla - zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění na číselné ose		
- porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	- na situacích z běžného života objasní pojem záporné číslo - umí zapsat a vyznačit záporné číslo na číselné ose	- záporná čísla - číselná osa, teploměr		
Závislost, vztahy a práce s daty - vyhledává, sbírá a třídí data	- využívá číselné údaje (porovnávání daných parametrů), pracuje s těmito údaji, sestavuje diagramy; určuje sestupně a vzestupně pořadí v tabulkách	- data - závislosti a jejich vlastnosti		
- čte a sestavuje tabulky a diagramy	- dopočítá chybějící údaj z daných údajů v tabulce; - z údajů v tabulce vypočítá aritmetický průměr; - bezpečně čte údaje zachycené ve sloupcovém a koláčovém diagramu; - narýsuje osy souřadnic x, y a dokáže zapsat souřadnice bodů	- tabulky, diagramy - aritmetický průměr - souřadnice bodů		
Geometrie v rovině a prostoru - narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnici); užívá jednoduché konstrukce	- vysvětlí pojem trojúhelníková nerovnost; - narýsuje rovinný útvar daných rozměrů - využívá znalosti o vlastnostech úhlopříček ke konstrukci čtverce - sestrojí osu úsečky	- popis a vlastnosti základních útvarů v rovině - konstrukce základních rovinných útvarů - konstrukce čtverce dané délky úhlopříčky - konstrukce osy úsečky		
- sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod	- určí obvod mnohoúhelníku pomocí součtu délek jeho stran	- obvod mnohoúhelníku		

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	- zjednoduší výpočet obvodu čtverce a obdélníku	- vzorce pro výpočet obvodu čtverce a obdélníku		
- určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá jednotky obsahu	- určí obsah trojúhelníku a obrazce složeného ze čtverce, obdélníku a trojúhelníku ve čtvercové síti - převádí základní jednotky obsahu	- obsah čtverce a obdélníku ve čtvercové síti - jednotky obsahu (mm^2 , cm^2 , dm^2 , m^2)		
- rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním	- narýsuje osově souměrné útvary v soustavě souřadnic; - dokáže pomocí překládání najít a zakreslit osy souměrnosti rovinných útvarů	- osově souměrné útvary - osa souměrnosti		
Nestandardní aplikační úlohy a problémy - řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	- řeší a tvoří slovní úlohy pomocí úsudku - objevuje a využívá jednoduché zákonitosti pro řešení nestandardních situací - problém si znázorní graficky, nestandardní situace zaznamenává pomocí schémat - rozezná obrazce při pohledu shora, zepředu, ze strany	- nestandardní slovní úlohy - číselné a obrázkové řady - magické čtverce - římské číslice - prostorová představivost		

VI. INFORMATIKA 4. – 5. ROČNÍK

1. Charakteristika předmětu

1.2 Obsahové vymezení předmětu

Vzdělávací oblast **Informatika** se zaměřuje především na rozvoj informatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají informatické postupy a pojmy. Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů, hledání a nalézání jejich optimálních řešení, ke zpracování dat a jejich interpretaci. Na základě řešení praktických úkolů získávají žáci i poznatky a zkušenosti, kdy je lepší práci přenechat stroji, respektive počítači. Pochopení, jak digitální technologie fungují, přispívá jednak k porozumění zákonitostem digitálního světa, jednak k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání.

Na prvním stupni základního vzdělávání si žáci prostřednictvím her, experimentů, diskusí a dalších aktivit vytvářejí první představy o způsobech, jakými se dají data a informace zaznamenávat, a objevují informatické aspekty světa kolem nich. Postupně si žáci rozvíjejí schopnost popsat problém, analyzovat ho a hledat jeho řešení. Ve vhodném programovacím prostředí si ověřují algoritmicke postupy. Informatika také společně s ostatními obory pokládá základy uživatelských dovedností. Poznáváním, jak se s digitálními technologiemi pracuje, si žáci vytvářejí základ pro pochopení informatických konceptů. Součástí je i bezpečné zacházení s technologiemi a osvojování dovedností a návyků, které vedou k prevenci rizikového chování.

1.3 Časové vymezení předmětu

Předmět se na 1. stupni ZŠ vyučuje ve 4. a 5. ročníku jednu hodinu týdně

1.4 Organizační vymezení předmětu

Pro výuku jsou k dispozici 2 odborné učebny vybavené počítači pro každého žáka i učitele a dataprojektorem. Dále jsou k dispozici robotické stavebnice.

1.5 Výchovné a vzdělávací strategie

Klíčové kompetence	Strategie	Metody, formy
K učení	– učíme žáky rozlišovat podstatné od nepodstatného – vedeme žáky k vyhledávání, třídění a vhodnému využívání informací – seznamujeme žáky s obecně užívanými termíny, znaky a symboly – podněcujeme žáky k samostatnému pozorování a experimentování	– hry – experimenty – diskuse – projektová výuka – samostatná práce – práce ve dvojicích
K řešení problémů	– vedeme žáky k vnímání nejružnějších problémových situací ve škole	

Klíčové kompetence	Strategie	Metody, formy
	– rozvíjíme schopnost vyhledat informace vhodné k řešení problému – učíme žáky prakticky ověřovat správnost řešení problému – rozvíjíme vytrvalost žáků při hledání konečného řešení problému	– skupinová práce – výklad – vysvětlování – hodnocení a sebehodnocení žáků – prezentace a obhajoba vlastní práce – kritické myšlení – dramatizace – brainstorming – besedy
Komunikativní	– umožňujeme žákům formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory – učíme žáky naslouchat promluvám druhých lidí a účinně se zapojovat do diskusí – vedeme žáky k porozumění různým typům textů a obrazových materiálů – podněcujeme žáky k využívání informačních a komunikačních prostředků a technologií pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem	
Sociální a personální	– vedeme žáky k pochopení potřeby efektivně spolupracovat s druhými při řešení problému – učíme žáky přispívat k diskusi v malé skupině i debatě celé třídy – podněcujeme žáky, aby v případě potřeby poskytli pomoc nebo o ni požádali	
Občanské	– učíme žáky, aby se chovali zodpovědně v situacích ohrožujících zdraví člověka – usměrňujeme žáky ke konstruktivnímu hodnocení práce druhých	
Pracovní	– dbáme na dodržování vymezených pravidel – vedeme žáky k bezpečnému používání digitálních technologií	
Digitální	– učíme žáky ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby a využívat je při učení i při zapojení do života školy – vedeme žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, správě a sdílení dat, informací a digitálního obsahu	

Klíčové kompetence	Strategie	Metody, formy
	– podporujeme žáky ve vytváření a upravování digitálního obsahu – podněcujeme žáky k využívání digitálních technologií k usnadnění práce – klademe důraz na předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na tělesné a duševní zdraví žáka i zdraví ostatních	

2. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Informatika

Ročník 4.

Výstup RVP	Výstup ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE				
Žák - najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu - dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	Žák - pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje - uvede různé příklady využití digitálních technologií - najde a spustí aplikaci - používá krok zpět, zoom - řeší úkol s použitím schránky - uloží svoji práci do souboru, otevře soubor - edituje digitální text, vytvoří obrázek - dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením - pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj	- digitální zařízení a jejich účel - prvky v uživatelském rozhraní - spouštění, přepínání a ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) - ovládání myši - psaní slov na klávesnici - uložení dat, otevírání souborů - editace textu - základy malování - pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením - uživatelské účty, hesla	OSV Psychohygiena OSV Rozvoj schopností poznávání MuV Lidské vztahy	Anglický jazyk Výtvarná výchova Český jazyk Matematika
DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ				
Žák - uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat - popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji - vyčte informace z daného modelu	Žák - rozliší užitečnou a neužitečnou informaci - sdělí informaci obrázkem - předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel - zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text - zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí	- data a informace - využití značek, piktogramů, symbolů a kódů pro záznam, sdílení, přenos a ochranu informace - šifra - pixel, rastr, rozlišení - tvary, skládání obrazce	OSV Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Matematika Výtvarná výchova Přírodověda Vlastivěda Anglický jazyk

	mřížky - obrázek složí z geometrických tvarů či navazujících úsečků - vyčte z modelu potřebné informace	- model jako zjednodušené znázornění skutečnosti		
ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ				
Žák - sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů - popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	Žák - řeší situace pomocí krokování - oživí robota, otestuje jeho chování - pomocí programu ovládá motor, světelný a zvukový výstup a senzor - sestaví jednoduchý program pro robota - upraví program pro příbuznou úlohu	Řešení problému krokováním: - příklady situací využívajících opakovaně použitelné postupy - algoritmus - postup, jeho jednotlivé kroky, vstupy, výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu - přečtení, porozumění a úprava kroků v postupu, algoritmu - sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci Kontrola řešení: - porovnávání postupu s jinými a diskuse o nich	OSV Řešení problémů a rozhodovací dovednosti OSV Kooperace a kompetice	Praktické činnosti Český jazyk Matematika

Ročník 5.

Výstup RVP	Výstup ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE				
Žák - najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu - propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí - dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	Žák - uvede různé příklady využití digitálních technologií - najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje - edituje digitální text, vytvoří obrázek - propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisí - dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením	- digitální technologie a jejich využití - editace textu - kreslení bitmapových obrázků - propojení technologií, (bez)drátové připojení, internet - online bezpečí - práce ve sdíleném prostředí, sdílení dat, bezpečnost při sdílení dat - ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele	OSV Komunikace OSV Psychohygiena OSV Rozvoj schopností poznávání MuV Lidské vztahy	Český jazyk Vlastivěda Přírodověda Výtvarná výchova
DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ				
Žák - uvede příklady dat, která ho obklopují a která mohou pomoci lépe se rozhodnout - vyslovuje odpovědi na základě dat - vyčte informace z daného modelu	Žák - rozliší data a informace - získává, zaznamenává a vyhodnocuje data - znázorní jev pomocí obrazových modelů - pomocí obrazových modelů řeší zadané problémy	- data a informace - sběr a záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku - hodnocení získaných dat, vyvozování závěrů - využití obrazových modelů (myšlenkové mapy, schémata, tabulky, diagramy) ke zkoumání, porovnávání a vysvětlování jevů kolem žáka	OSV Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Matematika Výtvarná výchova Přírodověda Vlastivěda Anglický jazyk
ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ				
Žák - popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky řešení	Žák - sestaví program v blokově orientovaném programu - přečte zápis programu a	Programování: - experimentování a objevování v blokově orientovaném programovacím prostředí	OSV Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Praktické činnosti Český jazyk Matematika

- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy - ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	vysvětlí jeho jednotlivé kroky - rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program zjednodušit - používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát	- sestavení funkčního programu - události, sekvence, opakování, podprogramy Kontrola řešení: - ověřování funkčnosti programu a jeho částí opakovaným spuštěním - nalezení chyby a oprava kódu - nahrazení opakujícího se vzoru cyklem	OSV Kooperace a kompetice	
--	--	--	---	--

INFORMAČNÍ SYSTÉMY

Žák - v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi - pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná a nečíselná data	Žák - v předložených systémech určí jeho prvky, přemýšlí o vztazích mezi nimi - orientuje se v tabulce a vyčte z ní potřebná data - doplní data do tabulky - doplní posloupnost prvků	- příklady systémů z přírody, školy a blízkého okolí žáka - školní informační systém - skupiny objektů a vztahy mezi nimi, vzájemné působení - části systému a vztahy mezi nimi - shodné a odlišné vlastnosti objektů - tabulka a její struktura - záznam, doplnění a úprava záznamu v tabulce - řazení prvků do řad, číslovaný, nečíslovaný a víceúrovňový seznam	OSV Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Přírodověda Český jazyk Matematika
--	--	---	--	---

1. Charakteristika předmětu

1.1 Obsahové vymezení předmětu

Vyučovací předmět **Prvouka** patří do vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět, vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, společnosti, vlasti, kultury, techniky a zdraví, bezpečí. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Vytváří a posiluje u žáků vnímavý vztah k jejich okolí. Učí vnímat lidi, vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvarů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat, přemýšlet o nich a chránit je. Pomáhá jim formovat základní vztah k životu, vlastní osobě, jiným lidem a k přírodě, k životnímu prostředí. Pomáhá k vytváření základního vědomí odpovědnosti žáků za vlastní zdraví a bezpečnost, za své chování, jednání a rozhodování, za plnění zadaných úkolů. Na základě poznání sebe, svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům (včetně situací ohrožení), učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti.

Tento vyučovací předmět je členěn do těchto tematických okruhů:

- místo, kde žijeme
- lidé kolem nás
- lidé a čas
- rozmanitost přírody
- člověk a jeho zdraví- v tomto tematickém okruhu poznávají žáci zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života; seznamují se s tím, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a poskytování první pomoci; osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích; žáci dochází k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka.

Potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace atd.

1 . 2 Časové vymezení předmětu

Vyučovací předmět **Prvouka** je vyučován pouze na 1. stupni, a to v 1., 2. a ve 3. ročníku 2 vyučovací hodiny týdně.

1 . 3 Organizační vymezení předmětu

Výuka předmětu probíhá převážně ve třídě a je doplněna krátkodobými projekty, vycházkami a exkurzemi.

1 . 4 Výchovné a vzdělávací strategie (prvouka 1.-3. ročník)

Klíčové kompetence	Strategie	Metody, formy
K učení	– vyhledáváním informací v odborné literatuře a na internetu, jejich tříděním a zpracováním vedeme žáky k pochopení podstatného a méně podstatného. – seznamujeme žáky s různými zajímavostmi, které motivují k většímu zájmu o probírané téma – pěstujeme dovednost využívat nabytých vědomostí v praxi – motivujeme k celoživotnímu vzdělávání	– názorně - demonstrační – samostatná práce žáků – řešení problémů – skupinová a partnerská práce
K řešení problémů	– sledováním vybraných televizních pořadů a výukových filmů a ostatními aktivitami vedeme žáky k porovnání různých názorů a vlastních praktických zkušeností o živé i neživé přírodě – poskytujeme žákům dostatek příležitostí k řešení problémových situací, k objasnění jejich příčin a způsobu jejich řešení	– napodobování – kritické myšlení – výuka podporovaná počítačem – beseda, vyprávění, diskuse
Komunikativní	– při besedách k jednotlivým výukovým tématům rozvíjíme základy společenského chování – učíme pravidla diskuse – vedeme k respektování názorů jiných, ke schopnosti vyjádřit svůj názor, k správnému společenskému chování – osvojováním různých témat vedeme k rozšiřování slovní zásoby	– využití prvků dramatické výchovy – pokusy – využití odborné literatury a internetu

Klíčové kompetence	Strategie	Metody, formy
Sociální a personální	– řešením úkolů ve skupinách vedeme žáky k odpovědnosti vůči kolektivu a k vzájemné pomoci – prohlubováním učiva o člověku formujeme odpovědnost žáků za vlastní zdraví a bezpečnost, za své chování, jednání a rozhodování, vzhled a čistotu – vyprávěním o rodině a rodinných vztazích posilujeme kladný vztah a úctu k rodičům	– sledování výukových programů – péče o rostliny a živočichy
Občanské	– získáváním nových znalostí o člověku, společnosti, přírodě vytváříme správné mravní a hodnotové postoje žáka k okolnímu světu, k životnímu prostředí – učením o člověku, jeho potřebách a odlišnostech vedeme žáky k respektování příslušníků jiných ras – sledováním společenského dění ve vyšších ročnících vedeme žáky k pochopení funkce parlamentu a sněmovny – rozvíjíme kulturní chování	
Pracovní	– poskytujeme žákům velké množství příležitostí k pěstování a upevňování pracovních návyků a dovedností – učíme žáky zacházet s pracovními nástroji a materiály – vedeme je k vzájemné pomoci a k tomu, aby sami dokázali v případě potřeby o pomoc požádat – vedeme žáky k poznání svých schopností a možností – žáky vedeme k hospodaření s přírodními zdroji a s majetkem	
Digitální	– vedeme žáky k tomu, aby při školní i mimoškolní práci používali digitálních technologií a využívali určené výukové aplikace – vedeme žáky k získávání informací z různých zdrojů – vedeme žáky k řešení/ plnění úkolů a situací i za použití a pomoci	

Klíčové kompetence	Strategie	Metody, formy
	digitálních technologií – učíme žáky dodržovat řád a pravidla stanovená pro práci s digitálním obsahem a digitálními zařízeními – učíme žáky šetrně zacházet se svěřenými digitálními zařízeními, rozpoznávat vhodné a nevhodné zacházení s nimi – vedeme ke správnému držení těla a respektování doby stanovené pro práci s digitálními zařízeními	

2. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Člověk a jeho svět – Prvouka

Ročník 1.

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové Vztahy
Žák Místo, kde žijeme - vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo, rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí Lidé kolem nás - rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků a jiných lidí, jejich přednostem i	Žák - orientuje se v nejbližším okolí školy a rozliší možná nebezpečí - dodržuje základní režimové návyky - chová se vhodně ke spolužákům a učitelům - uvede plnou adresu, umí telefonovat - orientuje se v obci - chová se přiměřeně k členům rodiny	- škola, třída, školní pomůcky - orientace v prostoru prostředí školy - činnosti ve škole - hygienické a učební návyky, kázeň, společenské chování - okolí školy - bezpečná cesta do školy - obec (město), místní krajina - domov- prostředí domova - orientace v místě bydliště - příbuzenské vztahy, rodiče a děti - život rodiny, pomoc v rodině - práce a zábava - výsledky lidské práce, jejich	OSV Poznávání lidí VDO Občanská společnost a škola VMEGS Evropa a svět nás zajímá MuV Kulturní diference Lidské vztahy Etnický původ EV Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	Český jazyk Matematika Pracovní činnosti Výtvarná výchova Tělesná výchova Hudební výchova

nedostatkům		ochrana a využití		
Člověk a jeho zdraví - chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná - v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe a pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek - Rozpozná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu; jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných - reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	- chápe a ví, že bez svolení nesmí nikam odejít, chová se obezřetně vůči cizím lidem - dokáže přivolat pomoc v krizových situacích - ovládá pravidla silničního provozu a dodržuje je	- osobní bezpečí - krizové situace - nebezpečí doma i venku - pozor na neznámé lidi - bezpečné chování v přírodě - bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty - bezpečnost na cestě - vozovka, chodník, křižovatka, přechod pro chodce, světelná znamení, dopravní značky, BESIP - situace hromadného ohrožení		

Člověk a jeho svět – Prvouka

Ročník 2.

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Žák Místo, kde žijeme - vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo, rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí Lidé kolem nás - rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům Lidé a čas - využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Žák - orientuje se v prostoru, - zná nejkratší cestu do školy - pojmenuje na plánu významné budovy - charakterizuje rozdělení rolí v rodině, orientuje se v profesi svých rodičů - používá kalendář, sleduje významné dny, zná souvislosti v čase - zná některé svátky a tradice - aktivně využívá svůj volný čas	- škola, třída, školní pomůcky - orientace v prostoru - prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy; riziková místa a situace - hygienické a učební návyky, kázeň, společenské chování - okolí školy, bezpečná cesta do školy - obec (město), místní krajina- její části - domov - prostředí domova - orientace v místě bydliště - rozdíl mezi městem a vesnicí - příbuzenské vztahy, rodiče a děti, život rodiny, pomoc v rodině, povinnosti členů rodiny, práce dospělých, zaměstnání rodičů - výsledky lidské práce a jejich ochrana - orientace v čase a časový řád - určování času, časová orientace v celých a půlhodinách - kalendářní rok, roční období, měsíce, týden, den, hodina, délka noci a dne - svátky, pracovní dny a dny pracovního volna, volný čas a jeho využití	OSV Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace VDO Občanská společnost a škola VMEGS Evropa a svět nás zajímá MuV Kulturní difference Lidské vztahy EV Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí vztah člověka k prostředí MV Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	Český jazyk Matematika Pracovní činnosti Výtvarná výchova Tělesná výchova Hudební výchova

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Rozmanitost přírody - pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích Člověk a jeho zdraví - uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví - rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných - chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná	- uvede nejznámější rostliny a živočichy vyskytující se v nejbližším okolí, poznává zástupce jednotlivých rostlin a živočichů - popíše základní rozdíly - mezi lidmi, orientuje se v etapách lidského života, - rozlišuje nemoci a úrazy, - dodržuje základní pravidla hygieny - chápe a ví, že bez svolení nesmí nikam odejít, chová se obezřetně vůči cizím lidem	- rostliny, zvířata, práce lidí na polích, v sadech a v zahradách, ovoce a zelenina, sklizeň ovoce a zeleniny, pokojové rostliny, domácí mazlíčci, domácí zvířata a péče člověka o ně - zvířata volně žijící - hospodářská zvířata, rozdělení zvířat dle užitku - savci a jejich znaky, ptáci a jejich znaky, stavba těla savců i ptáků - jehličnaté a listnaté stromy - život v lese, na louce, u rybníka, na poli - životní prostředí, vztah člověka k přírodě - lidské tělo, péče o zdraví - čistota, osobní hygiena, péče o chrup, zdravá výživa, otužování - denní režim, pitný režim, pohybový režim - zdravá strava, sportování - nemoc, drobné úrazy a poranění, chování u lékaře a v nemocnici, první pomoc, prevence - osobní bezpečí - krizové situace - riziková místa a situace - nebezpečí doma i venku - pozor na neznámé lidi - bezpečné chování v přírodě - bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty - bezpečnost na cestě, vozovka, chodník, křižovatka, přechod pro		

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
- v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe a pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek - reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	- dokáže přivolat pomoc v krizových situacích - ovládá pravidla silniční-ho provozu a dodržuje je	- chodce, světelná znamení, dopravní značky, BESIP - situace hromadného ohrožení - přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví- služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku - mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená- postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém		

Člověk a jeho svět - Prvouka

Ročník 3.

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Žák - vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo, rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí - začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popisuje změny v nejbližším okolí, obci (městě) - odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních	Žák - bezpečně dojde nejkratší cestou do školy a zpět, orientuje se ve škole a v blízkém okolí, ví, jak se má chovat, aby nedocházelo k ohrožení jeho zdraví orientuje se v obci, určí základní směry do jiných částí obce, zná významná místa v obci, dokáže o nich vyprávět určí hlavní světové strany, zná význam barev na mapě ukáže hlavní dominanty v místní krajině, uvede jejich názvy	- škola, třída, školní pomůcky - orientace v prostoru - prostředí školy, činnosti ve škole - hygienické a učební návyky, kázeň, společenské chování - okolí školy - bezpečná cesta do školy - Obec (město), místní krajina - domov- prostředí domova - orientace v místě bydliště - rozdíl mezi městem a vesnicí - krajina kolem nás - nejdůležitější části a místa obce - orientace v obci - význačné budovy a objekty v obci - dopravní síť - místní krajina a její části - poloha v krajině - minulost a současnost obce (města) - okolní krajina (místní oblast, region) - zemský povrch a jeho tvary	OSV Rozvoj schopnosti a poznávání Sebepoznání a sebepojetí Poznávání lidí Mezilidské vztahy Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika VDO Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování VMEGS Evropa a svět nás zajímá MuV Kulturní difference Lidské vztahy	Český jazyk Anglický jazyk Matematika Praktické činnosti Výtvarná výchova Tělesná výchova Hudební výchova

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
činností - využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti - pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, - uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Žák - orientuje se ve světě techniky, zná význam a potřebu některých nástrojů, přístrojů a strojů - umí obsluhovat jednoduché přístroje - orientuje se v čase, chápe rozdíl mezi dějem v minulosti, přítomnosti a budoucnosti, - určuje čas podle hodin a kalendáře, sleduje data narození členů rodiny, zná významné dny a svátky	- orientační body a linie - světové strany - orientace ve světě techniky - zacházení s nástroji a přístroji v domácnosti, dbát na bezpečnou manipulaci s nimi - orientace v čase a časový řád - určování času, časová orientace v celých a půlhodinách - kalendářní rok - roční období, charakteristika ročních období - denní režim, čas k učení, práci, hře a odpočinku - kalendář - data narození členů rodiny, data jiných významných dnů - svátky, pracovní dny a dny pracovního volna	MuV Kulturní difference Lidské vztahy	Český jazyk Anglický jazyk Matematika Praktické činnosti Výtvarná výchova Tělesná výchova Hudební výchova

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Žák - pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích - roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě - provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů - uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví - dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Žák - vnímavě pozoruje svět kolem sebe, rozpozná různé materiály, rozlišuje předměty denní potřeby - chápe nejrozšířenější činnosti lidí jako práce, zábava, umění, cestování, nakupování, získávání informací - zařídí jednoduché záležitosti - sleduje život a proměny v přírodě, vysvětlí rozdíly mezi dřevinami, bylinami, houbami, označí některé okrasné, užitkové a chráněné rostliny - vypěstuje nenáročnou rostlinu - určí základní části lidského těla, včetně nejdůležitějších vnitřních ústrojí a orgánů - uplatňuje základní návyky osobní a intimní hygieny - chápe význam spánku a odpočinku pro zdraví člověka	- látky a jejich vlastnosti- třídění látek, změny látek a skupenství - voda a vzduch - výskyt, vlastnosti a formy vody - oběh vody v přírodě - vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život - nerosty, horniny, půda - vesmír a Země - sluneční soustava - den a noc, roční období - rostliny, houby, živočichové - znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života - výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka - životní podmínky, rozmanitost podmínek života na Zemi - význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi - podnebí a počasí - ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody - lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka - vrozené biologické rozdíly mezi lidmi - průběh lidského života - základní životní potřeby a projevy - pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce,	EV Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí vztah člověka k prostředí MV Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Vnímání autora mediálních sdělení	Český jazyk Anglický jazyk Matematika Praktické činnosti Výtvarná výchova Tělesná výchova Hudební výchova

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
- chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepřijemná - v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe a pro jiné - uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu, jedná tak aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných - reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	- rozpozná obvyklé příznaky běžných nemocí - dokáže poskytnout první pomoc - použije nejzákladnější způsoby chování zajišťující bezpečnost v různých činnostech a situacích - svěří se rodičům, učitelům, lince důvěry atd. v případě ohrožování, ubližování a šikany - chová se bezpečně v silničním provozu, dodržuje dopravní značky, jedná dle BESIP-u	- vývoj jedince - péče o zdraví, péče o chrup, zdravá výživa, denní režim, pitný režim, pohybový režim, zdravá strava, sportování - nemoc, drobné úrazy a poranění - první pomoc, úrazová zábrana - prevence, průběh - nebezpečí doma i venku - pozor na neznámé lidi - bezpečné chování v přírodě - osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí - bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty - bezpečnost na cestě, vozovka, chodník, křižovatka, přechod pro chodce, světelná znamení, - dopravní značky, BESIP - situace hromadného ohrožení		

VIII. PŘÍRODOVĚDA

1. Charakteristika vyučovacího předmětu

1.1 Obsahové vymezení

Přírodověda je součástí vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět. Žáci aktivně pozorují přírodu, člověka a jím vytvořený svět i prostředí, ve kterém žije. Žáci:

- získávají základní vědomosti o Zemi, člověku a technice
- poznávají základní jevy a vztahy v přírodě
- poznávají souvislosti mezi organismy navzájem
- pozorují, zkoumají přírodu a řeší přiměřeně náročné úkoly
- utvářejí si kladný vztah k přírodě, ke svému zdraví a zdravému způsobu života

Učivo je členěno do tematických okruhů:

A. Rozmanitost přírody

- proměnlivost a rozmanitost živé i neživé přírody
- Země jako planeta Sluneční soustavy
- rovnováha v přírodě
- vliv lidské činnosti na přírodu, ochrana přírody a životního prostředí

B. Člověk a jeho zdraví

- lidské tělo, vývoj jedince, biologické a fyziologické funkce
- partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy
- péče o zdraví, základy první pomoci, odpovědnost za zdraví; poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení
- poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech.

1.2 Časové vymezení předmětu

Vyučuje se ve 4. ročníku a 5. ročníku dvě hodiny týdně.

1.3 Organizační vymezení předmětu

Výuka probíhá ve třídě i v terénu formou vycházek, pozorování. Využíváme praktických cvičení, pokusů, audiovizuální techniky.

Žáci mohou používat školní knihovnu a internet k získávání informací a vypracovávání projektů.

1.4 Výchovné a vzdělávací strategie

Klíčové kompetence	Strategie	Metody, formy
K učení	– umožňujeme žákům používat vhodné učební pomůcky, encyklopedie a odbornou literaturu	– skupinová výuka – projektová výuka – pozorování – diskuse – samostatná práce žáků – experimentování – výuka podporovaná počítačem – dialog – prezentace – práce ve dvojicích – sebehodnocení žáka – rozhovor – brainstorming – motivační hry – výukové programy – návštěva kulturních
K řešení problémů	– zařazujeme metody, při kterých žáci docházejí k objevům, řešením a závěrům sami	
Komunikativní	– vedeme žáky k používání správné terminologie	
Sociální a personální	– zajímáme se o názory, náměty žáků – zadáváme úkoly, při kterých mohou žáci pracovat společně	
Občanské	– budujeme u žáků ohleduplný vztah k přírodě, vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování, umožňujeme každému žákovi zažít úspěch	
Pracovní	– umožňujeme žákům pozorovat, experimentovat, manipulovat, využíváme techniku, pomůcky – dodržujeme pravidla bezpečnosti	
Digitální	– vedeme žáky k získávání informací z různých zdrojů – seznamujeme s různými způsoby zpracování digitálního obsahu – učíme prezentovat zpracovaný digitální obsah	

Klíčové kompetence	Strategie	Metody, formy
		akcí – besedy – referáty – týmová výuka – řešení problémů – televizní výuka

2. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Člověk a jeho svět – Přírodověda

Ročník 4.

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Rozmanitost přírody Žák - objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka - porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, - prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy - založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí Člověk a jeho zdraví - uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	Žák by měl umět - popsat specifické přírodní jevy v různých ročních obdobích, znát způsoby ochrany před nimi - rozlišit vybrané druhy hub, rostlin a rozlišovat základní ekosystémy, určit některé zástupce bezobratlých a obratlovců a uvést příklady zásad ochrany přírody a životního prostředí - plánovat, provádět a zaznamenávat, vyhodnocovat a vysvětlovat jednoduché pokusy, zaznamenávat výsledky do přehledů - založit jednoduchý pokus, sledovat a zapisovat jeho průběh, vyhodnotit výsledky pokusu - vyhodnotit situaci, v níž hrozí poranění, úraz, procvičovat si, jak poskytnout první pomoc. znát, jak pomoc přivolat - popsat výbavu cyklisty a jízdního kola k bezpečné jízdě, znát způsob a pravidla bezpečné jízdy, správně používat reflexní i ostatní doplňky,	- látky a jejich vlastnosti – třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek - voda a vzduch – výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život - rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka - osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek; bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), - šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy	OSV Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Kooperace a kompetice Hodnoty, postoje, praktická etika EV Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	Vlastivěda Výtvarná výchova Český jazyk Praktické činnosti

- ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	naplánavat jednoduchý a bezpečný cyklovýlet - poskytnout první pomoc u lehčích poranění, - zná telefonní kontakt první pomoci, umí správný způsob volání	násilí v médiích - přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku - mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém		
---	--	--	--	--

Člověk a jeho svět – Přírodověda

Ročník 5.

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Rozmanitost přírody Žák - objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka - vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období - zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů - zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy - porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, - prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy - zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat - založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	Žák má umět - vyjmenovat, jaké základní podmínky k životu poskytuje živým organismům neživá příroda, popsat, jak se využívají rostliny, rozlišit společenstva přirozená a uměle vytvořená člověkem - rozlišit proces otáčení Země kolem své osy a kolem Slunce - uvést, co je základem jednotlivých společenstev, na příkladech vysvětlit, jak jsou jednotliví živočichové přizpůsobeni životu v daném společenstvu, popsat vzájemné vztahy rostlin a živočichů v jednotlivých společenstvech, uvést zástupce typické pro dané společenstvo - srovnávat vybrané organismy z jednotlivých skupin a hledat jejich společné nebo rozdílné znaky, uvést charakteristické společné znaky organismů v jednotlivých skupinách, zařazovat vybrané rostliny a živočichy podle charakteristických znaků do příslušných skupin - vysvětlit, v čem spočívá význam půdy, lesů a vodních ploch pro člověka - založit jednoduchý pokus, sledovat a zapisovat jeho průběh, vyhodnotit výsledky pokusu	- nerosty a horniny, půda – některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam - vesmír a Země – sluneční soustava, den a noc, roční období - životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi; význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi; podnebí a počasí - rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva - ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelní pohromy a ekologické katastrofy	OSV Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace, Psychohygiena Kreativita Kooperační a kompetice, Hodnoty postoje, praktická etika EV Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	Vlastivěda Výtvarná výchova Český jazyk Pracovní činnosti

Člověk a jeho zdraví - využívá poznatků o lidském těle a podpoře vlastního zdravého způsobu života - rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození - účelně plánuje svůj čas pro učení, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob - předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek - uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou - rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	- chránit své zdraví dodržováním základ. hygienických zásad, uplatňovat zdravý způsob života - dodržovat zdravotně preventivní opatření, dbát o pravidelnou tělesnou hygienu, vhodně naplňuje režim - poskytnout první pomoc u lehčích poranění, ovládá základní obvazovou techniku - respektovat užívání léků (pouze od lékaře) - vědět o škodlivých účincích návykových látek - znát kontaktní místo a telefonní číslo - vhodně se chová při zranění cizí osoby	- lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, biologické a psychické změny v dospívání, základy lidské reprodukce, vývoj jedince - péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim; přenosné a neprenosné nemoci, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena - návykové látky, závislosti a zdraví – návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií		
--	---	--	--	--

IX. VLASTIVĚDA

1. Charakteristika vyučovacího předmětu

1.1 Obsahové vymezení

Vyučovací předmět Vlastivěda spadá do vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, je rozdělena do **okruhů**:

- A. Místo, kde žijeme
 - pochopení organizace života v obci, ve společnosti
 - důraz je kladen na praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků (např. v dopravní výchově)
 - rozvíjení vztahu k zemi, národnímu cítění
- B. Lidé kolem nás
 - základy vhodného chování a jednání
 - uvědomování si podstaty tolerance, úcty, solidarity
 - seznamování se se základními právy a povinnostmi, se světem financí; vedení žáků k orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu výchova budoucího občana demokratického státu
 - poznávání problémů ve společnosti i ve světě; poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě respektu a společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů, dále k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní a bezkonfliktní komunikaci v méně běžných situacích, k běžné komunikaci prostřednictvím elektronických médií, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (možností a limitů)
- C. Lidé a čas
 - orientace v dějích, seznamování se s historickými událostmi
 - snaha vyvolat u žáků zájem získávat a samostatně vyhledávat informace z minulosti i současnosti

1.2 Časové vymezení

Vlastivěda je vyučována ve 4. ročníku dvě hodiny týdně a v 5. ročníku také dvě hodiny týdně.

1.3 Organizační vymezení předmětu

Výuka vlastivědy probíhá ve třídě, v učebně výpočetní techniky, v terénu formou vlastivědných vycházek, exkurzí a výletů s poznáváním historie, využíváme audiovizuální techniku, návštěvy knihovny, projektové vyučování.

1.4 Výchovné a vzdělávací strategie

Klíčové kompetence	Strategie	Metody, formy
K učení	– vedeme žáky k používání správné terminologie, srozumitelně vysvětlujeme, co se mají naučit	– samostatná práce žáků, pozorování, učení v životních situacích, projektová výuka – kritické myšlení – sebehodnocení žáka – komunitní kruh, diskuse – vysvětlování, řešení problémů, rozhovor – individuální výuka – skupinová výuka – brainstorming – prezentace – řízený rozhovor – skupinová práce – týmová výuka – napodobování – návštěva kulturních akcí – práce ve dvojicích – frontální výuka – výukové programy – práce s informacemi
K řešení problémů	– umožňujeme, aby žáci pracovali ve výuce s odbornou literaturou, encyklopediemi – dopřejeme každému žákovi možnost zažít úspěch	
Komunikativní	– vedeme žáky k ověřování výsledků, podněcujeme k argumentaci	
Sociální a personální	– vytváříme příležitosti k interpretaci různých textů, prezentaci obrazových materiálů, pracujeme s různými heterogenními pracovními skupinami	
Občanské	– vedeme žáky k hodnocení vlastních výsledků – umožňujeme žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení	
Pracovní	– zajímáme se o názory, náměty a zkušenosti žáků – vedeme je k plánování úkolů a postupů zadáváme úkoly vhodné ke spolupráci žáků	
Digitální	– vedeme žáky k vyhledávání relevantních a ověřených informací – napomáháme žákům s digitálním zpracováním výukových témat – seznamujeme žáky s různými způsoby zpracování získaného digitálního materiálu – vedeme žáky k vhodné prezentaci zpracovaných informací – vedeme žáky k praktickému využití digitálních technologií i mimo školu	

Klíčové kompetence	Strategie	Metody, formy
	– seznamujeme žáky s využitím digitálních technologií při vědeckém bádání – seznamujeme žáky s vhodnými aplikacemi a webovými stránkami – seznamujeme žáky s možnostmi týmové práce v online prostředí – vedeme žáky k citaci použitých zdrojů	– práce s digitálními zdroji – praktická tvorba digitálních materiálů

2. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Člověk a jeho svět – Vlastivěda

Ročník 4.

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<u>Místo, kde žijeme</u> Žák - určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu - určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě - rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky	Žák by měl umět - konkretizovat pojmy území, místní krajina, oblast, územní a správní celek - vyjádřit svými slovy pojmy obec, okres, region - pracovat s turistickou mapou - rozumět barevné grafice a smluvním značkám - charakterizovat principy demokracie	- zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, ovzduší, podnebí, vliv krajiny na život lidí, ochrana životního prostředí, - mapy obecně zeměpisné a tematické- obsah, grafika, vysvětlivky - orientační body a linie, světové strany, druhy map, značky na mapách - domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly	OSV Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kooperační a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika VDO Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát Formy participace občanů v politickém životě Principy demokracie jako forma vlády a způsobu rozhodování VMEGS Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané	Přírodověda Český jazyk Výtvarná výchova Praktické činnosti Matematika Hudební výchova
<u>Lidé kolem nás</u> Žák - vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	Žák - objasní postavení jedince v rodině, role členů rodiny, mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, zaměstnání - chápe a objasní vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, základní lidská práva, práva a povinnosti žáků, protiprávní jednání	- rodina- postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, práce fyzická a duševní, zaměstnání - soužití lidí- mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie		

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<u>Lidé a čas</u> Žák - pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Žák - orientuje se v čase a časovém řádu - charakterizuje jednotlivá období	- orientace v čase a časový řád- určování času, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, denní režim, roční období - regionální památky- péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost - současnost a minulost v našem životě- proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny - báje, mýty, pověsti- minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj - nejstarší osídlení naší vlasti	MuV Kulturní difference Etnický původ Princip sociálního smíru a solidarity EV Zákl. podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí MV Stavba mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti	

Člověk a jeho svět – Vlastivěda

Ročník 5.

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<u>Místo, kde žijeme</u> Žák - vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí Evropy - vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam - porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích - rozlišuje orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	Žák by měl umět - konkretizovat pojmy území, místní krajina, oblast, územní a správní celek - vyjádřit svými slovy pojmy obec, okres, region - pracovat s turistickou mapou - rozumět barevné grafice a smluvním značkám - uvést významné rodáky, předky, památky, události - vyjmenovat a popsat státní symboly ČR - používat pojmy: stát, prezident, parlament, vláda, volby, demokracie	- Evropa a svět, státy a města Evropy, kontinenty, EU, cestování - území České republiky, regiony ČR – Praha a vybrané oblasti ČR - naše vlast- domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly, - cestovní ruch v regionu - hospodářské aktivity - chráněné krajinné oblasti - mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky	OSV Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika VDO Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát Formy participace občanů v politickém životě Principy demokracie jako forma vlády a způsobu rozhodování VMEGS Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané	Přírodověda Český jazyk Výtvarná výchova Pracovní činnosti Matematika
<u>Lidé kolem nás</u> Žák - rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nedají tolerovat - orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátit dluhy	- zvládat své chování a emoce, předcházet konfliktům - uvědomovat si svá práva a povinnosti - znát a dodržovat pravidla školního řádu - používat pravidla slušného chování, rozeznávat - rozlišovat soukromé vlastnictví, veřejné, osobní, společné, používat peníze v běžných životních situacích - umět hospodařit s penězi, orientovat se v rozpočtu rodiny - znát a uvědomovat si hodnotu peněz	- chování lidí - vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům - právo a spravedlnost- základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, - vlastnictví - soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek, rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky		

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
	- znát hodnotu osobních věcí a chránit soukromý i školní majetek			
<u>Lidé a čas</u> - využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; - srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	- charakterizuje jednotlivá období z dějin naší vlasti	- současnost a minulost v našem životě- proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života - významné osobnosti a události českých dějin	MuV Kulturní difference Etnický původ Princip sociálního smíru a solidarity EV Zákl. podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka a životního prostředí MV Stavba mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti	

X. HUDEBNÍ VÝCHOVA

1. Charakteristika předmětu

1.1 Obsahové vymezení předmětu

Předmět je součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura. Vede žáky prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění a hudbě, k jejímu aktivnímu vnímání a využívání jako prostředku komunikace.

1.2 Časové vymezení předmětu

Ve všech ročnících 1. stupně je časová dotace 1 hodina týdně.

1.3 Organizační vymezení předmětu

Žáci pracují v hudební třídě s využíváním audiovizuální techniky a dostupných vyučovacích pomůcek.

1.4 Výchovné a vzdělávací strategie

Klíčové kompetence	Strategie	Metody, formy
K učení	– vedeme žáky, aby zpívali na základě svých dispozic čistě a rytmicky přesně v jednohlase – usilujeme, aby operovali s obecně užívanými termíny – podněcujeme, aby si vytvořili komplexnější pohled na kulturní dění	– samostatná práce – skupinová práce – návštěva výchovných koncertů
K řešení problémů	– snažíme se, aby rozlišovali jednotlivé kvality tónů – rozpoznali výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby některé hudební nástroje – odlišili hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	– poslech – hodnocení, sebehodnocení – užívání různých nástrojů a vybavení
Komunikativní	– učíme, aby naslouchali druhým, obhajovali svůj názor a vhodně argumentovali – zejména při poslechu – usilujeme, aby rozuměli různým typům textů, zvukům	– používání obecně známých termínů, znaků a symbolů
Sociální a personální	– podněcujeme, aby účinně spolupracovali ve skupině	– modelové situace –

Klíčové kompetence	Strategie	Metody, formy
	– vytvářeli příjemnou atmosféru – projevovali radost ze zpěvu – ovládali své chování tak, aby dosáhli pocitu uspokojení	diskuse - sebehodnocení – vlastní příklad – naslouchání – výuka podporovaná počítačem – prezentace – motivační hry – výukové programy – návštěva kulturních akcí – besedy – referáty – televizní výuka – práce s různými digitálními texty i zdroji – návštěvy výchovných koncertů
Občanské	– vedeme žáky, aby respektovali vkus druhých lidí – omítali vulgaritu a neschopnost druhých respektovat vkus spolužáka	
Pracovní	– vedeme žáky, aby využívali jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře, tanečním pohybem vyjadřovali hudební náladu	
Digitální	– vedeme žáky k tomu, aby při školní i mimoškolní práci používali digitálních technologií a využívali určené výukové aplikace – vedeme žáky k získávání informací z různých zdrojů – učíme žáky dodržovat řád a pravidla stanovená pro práci s digitálním obsahem a digitálními zařízeními – učíme žáky šetrně zacházet se svěřenými digitálními zařízeními, rozpoznávat vhodné a nevhodné zacházení s nimi – seznamuje žáky s možnostmi komunikace prostřednictvím digitálních technologií – podněcujeme k vyjádření své představy a zachycení skutečností ze svého okolí i za pomoci digitálních technologií.	

2. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Umění a kultura - Hudební výchova

Ročník: 1. – 3.

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Žák zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase v durových tóninách s využitím správných pěveckých návyků rytmizuje a melodizuje jednoduché texty využívá jednoduché hudební nástroje reaguje pohybem na hudební ukázkou rozlišuje základní hudební nástroje odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně-	Žák nacvičuje správné dýchání, tvoření tónů, hlavový tón rozvíjí hudební sluch a paměť na melodii a text dodržuje metrum, rytmus v rámci možností čistě intonuje lidovou píseň přiměřeně jeho věku hraje jednoduché doprovody na zvonkohry pohybem rozlišuje délku, výšku tónu na základě hudebních ukázek pozná základní hudební nástroje	Vokální činnosti správné dýchání, zřetelná výslovnost, rytmizace říkadel, uvolněný zpěv, hlavový tón Hudebně pohybová činnost správné držení těla, chůze, pochod, běh, osvojení poskoku, vyjádření hudební nálady Poslechové činnosti rozlišení zvuku, tónu, hlasu mluveného a zpívaného rozpoznání základních hudebních nástrojů (klavír, housle, kytara, flétna, trubka, klarinet) seznámení s lidovými a umělými písněmi, hymnou ČR skladby dle výběru učitele přiměřené věku dětí, skladatelé - B. Smetana, A. Dvořák, L. Janáček	MuV Lidské vztahy VMEGS Evropa a svět nás zajímá	Tělesná výchova Český jazyk Výtvarná výchova Prvouka

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
instrumentální		Instrumentální činnosti doprovod na jednoduché rytmické nástroje Hudební nauka poznávání vzestupné a sestupné melodie, seznámení s pojmy: notová osnova, houslový klíč, noty c –g hodnota not (celá, půlová, čtvrt'ová, osminová) rozlišení tempa (pomalé, rychlé) taktování 2/4 taktu		

Umění a kultura - Hudební výchova

Ročník: 4. – 5.

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové Vztahy
Žák rozvíjí získané znalosti a dovednosti z 1. období využívá dovednosti v pěveckém sboru, ke hře na hudební nástroj zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlasu orientuje se v zápisu jednoduché písně rozpozná v proudu znějící hudby hudebně výrazové prostředky ztvárňuje hudbu pohybem	Žák rozlišuje pěvecké dovednosti pomocí her se orientuje sluchově zvládá jednoduchou písňovou formu (a-b) otázka - odpověď zvládá rytmickou improvizaci vyjadřuje pohybem znějící hudbu seznamuje se s hudebními styly a žánry slovně vyjadřuje jaká hudba je a proč	Vokální činnosti rozšiřování hlasového rozsahu, výslovnost, zdokonalení hlavového tónu, dynamicky odlišný zpěv Hudebně pohybová činnost pohybový doprovod znějící hudby dvou, tří a čtyřdobý takt pohybové vyjádření hudby, improvizace Poslechové činnosti vztahy mezi tóny - akord, kvality tónu - délka, síla, barva, výška hudebně výrazové prostředky, vybrané hudební formy - (malá písňová forma, variace, rondo) Instrumentální činnosti hudební styly a žánry, taneční pochodová ukolébavka hra na hudební nástroje - reprodukce motivů na Orffův instrumentář, zobcovou flétnu, keyboardu hudební hry - otázka x odpověď,	VMEGS Evropa a svět nás zajímá MuV Kulturní difference	Tělesná výchova Prvouka Výtvarná výchova Pracovní činnosti

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové Vztahy
		tvorba předeher, meziher a doher Hudební nauka notace c1-c2, pomocné linky, repetice dur x mollová tónina, stupnice, celý tón - půltón , metronom valčík, polka, menuet, klaviatura legato x staccato skladatelé: J.S.Bach, J.J.Ryba, W.A.Mozart, G.Bizet		

XI. VÝTVARNÁ VÝCHOVA

1. Charakteristika předmětu

1.1 Obsahové vymezení

Výtvarná výchova je postavena na tvůrčích činnostech – tvorbě, vnímání a interpretaci. Rozvíjí tak vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. Tvůrčími činnostmi tradičními i nově vznikajícími v současném výtvarném umění je žák veden k odvaze a chuti uplatnit vlastní prožitky a pocity a komunikovat s okolním světem prostřednictvím výtvarného umění.

Vyučovací předmět Výtvarná výchova je úzce spjat s ostatními předměty všech vzdělávacích oblastí.

1.2 Časové vymezení předmětu

Předmět se vyučuje v 1. až 3. ročníku 1 hodinu týdně, ve 4. a 5. ročníku 2 hodiny týdně.

1.3 Organizační vymezení předmětu

Výuka probíhá dle obsahového zaměření ve třídě, učebně výtvarné výchovy, v přírodě. Do výuky jsou zařazovány návštěvy výstav a výtvarné soutěže dle aktuální nabídky.

1.4 Výchovné a vzdělávací stra (výtvarná výchova 1.-5. ročník)

Klíčové kompetence	Strategie	Metody, formy
K učení	– upřednostňujeme pestrost aktivit, které vycházejí z přístupu tvořivého vyučování – vyhodnocujeme činnost skupiny nebo jednotlivce – přistupujeme individuálně k jednotlivým žákům – podporujeme pokroky jednotlivých žáků – motivujeme žáky k pozitivnímu vztahu k učení – učíme vybírat a využívat vhodné metody a formy vlastního fyzického rozvoje – vedeme žáky k uvědomování si souvislosti mezi fyzickou a psychickou	– návštěvy výstav – projektová výuka – výklad – vysvětlování – rozhovor – experiment – diskuse – dramatizace

Klíčové kompetence	Strategie	Metody, formy
	kondicí	– beseda – vysvětlování – samostatná práce – skupinová práce – vlastní příklad – práce ve dvojicích – komunitní kruh – individuální práce – výstava, exkurze – prezentace – práce s PC – hodnocení – sebehodnocení
K řešení problémů	– pomáháme měnit role dětí ve skupině – navozujeme změnu složení skupin – vyžadujeme aktivní spolupráci ve skupině – pomáháme hodnotit podíl ostatních – vedeme žáky k pomoci slabšímu – spoluvytváříme a udržujeme pozitivní klima ve třídě – umožníme poznávání vlastních schopností dětí – necháme žáky rozhodovat	
Komunikativní	– učíme žáky účinné mezilidské komunikaci, vytváříme vhodné prostředí pro skupinovou práci – oceňujeme formulování myšlenek – respektujeme názory žáků – vedeme žáky k dodržování pravidel diskuse – nasloucháme promluvám druhých – obohacujeme slovní zásobu o odborné termíny z výtvarné oblasti	
Sociální a personální	– pomáháme měnit role dětí ve skupině – navozujeme změnu složení skupin – vyžadujeme aktivní spolupráci ve skupině – pomáháme hodnotit podíl ostatních – vedeme žáky k pomoci slabšímu – spoluvytváříme a udržujeme pozitivní klima ve třídě – umožníme poznávání vlastních schopností dětí – necháme žáky rozhodovat	
Občanské	– vyžadujeme plnění povinností žáků	

Klíčové kompetence	Strategie	Metody, formy
	– vytváříme kladný postoj k výtvarným dílům – vedeme žáky k respektování odlišných názorů svých spolužáků – vyzdvihujeme přednosti žáků – vedeme k dodržování třídních pravidel – umožňujeme žákům účast na veřejných kulturních akcích – podporujeme a oceňujeme účast na soutěžích	
Pracovní	– definujeme pravidla pro práci – umožníme poznávání vlastních schopností žáků – necháme žáka rozhodovat – vyžadujeme od žáků zodpovědný přístup k zadaným úkolům	
Digitální	– podněcujeme k vyjádření své představy a zachycení skutečností ze svého okolí i za pomoci digitálních technologií. – vedeme žáky k tomu, aby při školní i mimoškolní práci používali digitálních technologií a využívali určené výukové aplikace – vedeme žáky k získávání informací z různých zdrojů – vedeme žáky k řešení/ plnění úkolů a situací i za použití a pomoci digitálních technologií	

2. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Umění a kultura – Výtvarná výchova

Ročník 1. – 3.

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Činnosti rozvíjející smyslovou citlivost				
Žák - rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Žák - zvládne techniku malby vodovými barvami, temperami, suchým pastelem, voskovým pastelem - umí míchat barvy - dovede používat různé druhy štětců dle potřeby - rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (barvy, objekty, tvary) - zvládne prostorovou techniku a rozfukávání barev - rozliší teplé a studené barvy - zvládne kresbu měkkým materiálem, dřívkem (špejlí), perem, měkkou tužkou, rudkou, uhlem, křídou, tuší	- malba - rozvíjení smyslové citlivosti, teorie barvy - barvy základní a doplňkové, husté, řidké, světlé, tmavé, teplé a studené barvy a jejich výrazové vlastnosti, kombinace barev - kresba - rozvíjení smyslové citlivosti, výrazové vlastnosti linie – přítlak, odlehčení, křížení, rovnoběžnost a zhušťování čar, tvaru, jejich kombinace v ploše, uspořádání objektu do celků, vnímání velikosti	VDO Občanská společnost a škola VMEGS Evropa a svět nás zajímá EV Ekosystémy MV Fungování a vliv médií ve společnosti OSV Poznávání lidí Komunikace MuV Lidské vztahy Multikulturalita Kulturní difference	Český jazyk Matematika Prvouka Hudební výchova Praktické činnosti

Činnosti uplatňující subjektivitu				
Žák - v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje přitom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace - vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazná vyjádření volí vhodné prostředky	Žák - modeluje z plastelíny, moduritu, těsta, z hmoty „DAS“, přírodních materiálů (kůra, tráva, plody, listy) - tvaruje papír – přehýbání, mačkání, trhání, skládání, stříhání - zvládne koláž, frotáž, tiskátka - umí výtvarně zpracovat přírodní materiál - nalepování, dotváření, tisk, otisk apod. - pozná známé ilustrace např. J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové, J.Čapka apod.	- techniky plastického vyjádření - reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - hmatové, pohybové podněty, modelování podle skutečnosti, poznávání základních prostorových útvarů - další výtvarné techniky, motivace založené na fantazii a smyslovém vnímání - ilustrátoři dětské knihy, aktivní práce s ilustrací, porovnávání ilustrací		
Činnosti ověřující komunikační účinky				
Žák - interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností - na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Žák - zvládne použití výtvarných technik na základě vlastní životní zkušenosti - citového prožitku, vnímání okolního světa pomocí sluchových vjemů, hmatových, zrakových vjemů, které jsou prvotním krokem k vyjádření a realizaci jejich výtvarných představ - komunikuje na základě vlastní zkušenosti a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil	- utvářet osobní postoj v komunikaci v rámci skupin spolužáků, rodinných příslušníků apod., vysvětlování výsledků - tvorby, záměr tvorby, návštěva výstav	VDO Občanská společnost a škola VMEGS Evropa a svět nás zajímá EV Ekosystémy MV Fungování a vliv medií ve společnosti OSV Poznávání lidí Komunikace MuV Lidské vztahy Multikulturalita Kulturní difference	Český jazyk Matematika Prvouka Hudební výchova Praktické činnosti

Poznámka:

Náročnost práce bude postupně od 1. ročníku úměrně zvyšována dle věku a schopností žáků.

Umění a kultura – Výtvarná výchova

Ročník 4. – 5.

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Činnosti rozvíjející smyslovou citlivost				
Žák - při vlastních činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření a porovnává je na základě vztahů - uplatňuje uspořádání linií, tvarů, barev, objemů a objektů - vnímá hmatové, sluchové, pohybové, čichové a chuťové podněty	Žák - pracuje tradičními i netradičními technikami suché kresby (tužka, rudka, pastel, fixy) a mokré kresby (tuš, inkoust) - pracuje tradičními i netradičními technikami suché malby (pastely) a mokré malby (tempera, akvarel) - seznamuje se s tiskem z výšky (tisk z koláže, z přírodnin, monotyp) - tvoří výtvarné práce v materiálu (kaširovaný papír, papírový reliéf, textilní hračka, modelování figur z moduritu a hlíny) - seznamuje se s kompozicí ve vizuálně obrazných vyjádřeních	Prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality textury; podobnost, kontrast, rytmus Uspořádání objektů do celků Reflexe a vztahy zrkadlového vnímání	MV Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti	Matematika Přírodověda
Činnosti uplatňující subjektivitu				
- při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření užívá vhodných prostředků, typů a přístupů	- vnímá výtvarné techniky a materiály jako výrazové prostředky pocitů, nálad a stavů - seznamuje se s figurativním a nefigurativním výtvarným uměním	- prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - typy vizuálně obrazných vyjádření - přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením	OSV Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace EV Ekosystémy Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Hudební výchova Přírodověda Český jazyk
Činnosti ověřující komunikační účinky				
Žák - nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje samostatně vytvořená či upravená vizuálně obrazná vyjádření	Žák - zobrazí portrét spolužáka i lidskou postavu - umí nakreslit a namalovat jednoduché zátiší	- osobní postoj v komunikaci - komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - proměny komunikačního obsahu	OSV Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Poznávání lidí MV	Český jazyk Vlastivěda

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
- zaměřuje se na vyjádření svých zkušeností, které mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy	- kreslí a maluje podle fantazie a z představivosti krajinu - modeluje lidské figury a figurky zvířat - pracuje s estetickou a sdělnou funkcí písma		Interpretace vztahu mediálního sdělení a reality MuV Kulturní difference	

XII. TĚLESNÁ VÝCHOVA

1. Charakteristika vyučovacího předmětu

1.1 Obsahové vymezení předmětu

Vzdělávací oblast Člověk a zdraví přináší základní podněty pro ovlivňování zdraví (poznatky, činnosti, způsoby chování), s nimiž se žáci seznamují, učí se je využívat a aplikovat ve svém životě. Vzdelávání v této vzdělávací oblasti směřuje především k tomu, aby žáci poznávali sami sebe jako živé bytosti, aby pochopili hodnotu zdraví, smysl zdravotní prevence i hloubku problémů spojených s nemocí či jiným poškozením zdraví.

Vzdělávací obor Tělesná výchova jako součást komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu.

Vzdělávací obsah předmětu tělesná výchova je rozdělen na tři tematické okruhy:

- a) Činnosti ovlivňující zdraví
- b) Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
- c) Činnosti podporující pohybové učení

Do výuky jsou zařazovány kurzy plavání a pobyt v přírodě, žáci se účastní turnajů a soutěží dle aktuální nabídky.

1.2 Časové vymezení předmětu

1. - 5. ročník – předmět se vyučuje 2 hodiny týdně v každém ročníku. Ve 2. a 3. ročníku absolvují žáci plavecký výcvik.

1.3 Organizační vymezení předmětu

Výuka tělesné výchovy probíhá v tělocvičně, na hřišti, v krytém bazénu, na kluzišti nebo v přírodě.

1.4 Výchovné a vzdělávací strategie

Klíčové kompetence	Strategie	Metody, formy
K učení	– upřednostňujeme pestrost aktivit, které vycházejí z přístupu tvořivého vyučování – vyhodnocujeme činnost skupiny nebo jednotlivce – přistupujeme individuálně k jednotlivým žákům – podporujeme pokroky jednotlivých žáků – motivujeme žáky k pozitivnímu vztahu k učení – učíme vybírat a využívat vhodné metody a formy vlastního fyzického rozvoje – vedeme žáky k uvědomování si souvislosti mezi fyzickou a psychickou kondicí	– individuální výuka – cvičení ve dvojicích – skupinové cvičení – hodnocení – sebehodnocení žáka – práce s chybou – vysvětlování – kolektivní sporty – řešení problémů – kruhový trénink – skupinová práce – diskuse – práce s informacemi – práce s médii
K řešení problémů	– navozujeme problémové situace – usměrňujeme variantu řešení – pomáháme hodnotit situaci	
Komunikativní	– rozvíjíme slovní zásobu, užíváme tělocvičného názvosloví – pracujeme s povely a signály – podporujeme spolupráci a kooperativní myšlení žáků	
Sociální a personální	– pomáháme měnit role dětí ve skupině – navozujeme změnu složení skupin – vyžadujeme aktivní spolupráci ve skupině – pomáháme hodnotit podíl ostatních – vedeme žáky k pomoci slabšímu – spoluvytváříme a udržujeme pozitivní klima ve třídě	

Klíčové kompetence	Strategie	Metody, formy
	– umožníme poznávání vlastních schopností dětí – necháme žáky rozhodovat	
Občanské	– vyžadujeme plnění povinností žáků	
Pracovní	– definujeme pravidla pro práci – umožníme poznávání vlastních schopností žáků – necháme žáka rozhodovat – vyžadujeme od žáků zodpovědný přístup k zadaným úkolům	
Digitální	– vedeme žáky k tomu, aby při školní i mimoškolní práci používali digitálních technologií a využívali určené výukové aplikace – vedeme žáky k posuzování pravdivosti sdělení a věrohodnosti zdroje – vedeme žáky ke získávání informací z různých zdrojů – umožňujeme žákům řešit úkoly a situace i prostřednictvím digitálních technologií – učíme žáky rozpoznávat rizikové situace, které ohrožují jejich fyzické či duševní zdraví	

2. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Člověk a zdraví – Tělesná výchova

Ročník 1. – 3.

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Činnosti ovlivňující zdraví			OSV Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika MuV Kulturní diference Lidské vztahy Etnický původ EV Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	Prvouka Hudební výchova
Žák - spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Žák - aktivně vykonává cviky vhodné pro svůj věk - uvědomuje si nutnost přípravy organismu před zátěží	- význam pohybu pro zdraví, pohybový režim žáků, příprava organismu - příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, zdravotně zaměřené činnosti, správné držení těla		
- uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v prostorách školy v běžném sportovním prostředí	- dodržuje pravidla hygieny a bezpečného chování	- hygiena při TV, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity - bezpečnost při pohybových činnostech - bezpečnost v šatnách a umývárkách		
Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností				
- zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině - usiluje o jejich zlepšení - adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti - zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	- zvládá přiměřeně svému věku jednoduché pohybové činnosti potřebné k tělovýchovným aktivitám daným učivem - adaptuje se na prostředí krytého bazénu - dodržuje pravidla bezpečnosti při pobytu ve vodě - zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecký styl znak a prsa	- pohybové hry - s různým zaměřením, využití hraček při cvičení - základy gymnastiky - průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti - rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance - základy atletiky - rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem - základy sportovních her - manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel mini sportů - turistika a pobyt v přírodě - přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, ochrana přírody		

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
		- plavání - základní plavecká výuka, pravidla bezpečnosti při pobytu ve vodě - netradiční činnosti - hry na sněhu		
Činnosti podporující pohybové učení				
- spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	- uplatňuje zjednodušená pravidla při pohybových hrách a soutěžích	- pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her, soutěží		
- reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	- rozumí významu smluvených signálů a povelů a řídí se jimi	- komunikace v TV - smluvené povely, signály		

Člověk a zdraví – Tělesná výchova

Ročník 4. – 5.

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Činnosti ovlivňující zdraví			OSV Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika MuV Kulturní difference Lidské vztahy Etnický původ MV Využívání médií jako zdroje informací EV Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	Vlastivěda Přírodověda Matematika Informatika Český jazyk Hudební výchova
Žák - podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu	Žák - aktivně vykonává cviky vhodné pro svůj věk	- význam pohybu pro zdraví - pohybový režim žáků		
- uplatňuje kondičně zaměřené činnosti	- uvědomuje si účinky pohybových činností zaměřených na různé složky zdatnosti	- rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu		
- projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	- zná význam zdatnosti pro své zdraví a zařazuje cviky zaměřené na její zvyšování	význam pohybu pro zdraví délka a intenzita pohybu		
- zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	- připraví svůj organismus na zátěž - do svých pohybových aktivit zařazuje průpravná, kompenzační a relaxační cvičení	- příprava organismu, napínací a protahovací cvičení, - zdravotně zaměřené činnosti - správné zvedání zátěže - průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití		
- uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí	- dodržuje pravidla hygieny a bezpečného chování	- hygiena při TV a pohybových činnostech a cvičebního prostředí - bezpečnost při pohybových činnostech - bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru		
- adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	- zná zásady poskytování první pomoci	- bezpečnost při pohybových činnostech - první pomoc v podmínkách TV		

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností				
Žák - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti	Žák - zvládá přiměřeně svému věku pohybové dovednosti potřebné k tělovýchovným aktivitám daným učivem	- pohybové hry - s různým zaměřením, využití netradičního náčiní a náradí při cvičení, netradiční pohybové hry a aktivity - základy gymnastiky - akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na náradí odpovídající velikosti a hmotnosti - rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu - průpravné úpoly - přetahy a přetlaky		
- jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	- zná průběh pohybové činnosti	- základy atletiky - rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem; - základy sportovních her - herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel mini sportů; - turistika a pobyt v přírodě - přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody; - další i netradiční pohybové činnosti - bruslení - základy techniky pohybu na bruslích, hry na ledě		
- vytváří varianty osvojených pohybových her	- aktivně se zapojuje do vytváření variant pohybových her	- pohybové hry - pohybová tvořivost		

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ				
- užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví	- umí pojmenovat různé cviky s využitím tělocvičného názvosloví	- komunikace v TV - základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností - smluvené povely, signály		
- jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje	- zná pojem fair play a jedná podle něj - zná pravidla her a soutěží a řídí se jimi	- zásady jednání a chování - fair play; olympijské ideály a symboly - pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží		

XIII. PRAKTICKÉ ČINNOSTI

1. Charakteristika vyučovacího předmětu

1.1 Obsahové vymezení

Praktické činnosti vedou žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti. Žáci si osvojují základní pracovní dovednosti a návyky, učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Praktické činnosti připravují žáky k vytváření životní a profesní orientace.

Vzdělávací obsah předmětu je rozdělen na čtyři tematické okruhy

- a) Práce s drobným materiálem
- b) Konstrukční činnosti
- c) Pěstitelské práce
- d) Příprava pokrmů

1.2 Časové vymezení:

Praktické činnosti jsou na celém prvním stupni vyučovány jednu vyučovací hodinu týdně

1.3 Organizační vymezení předmětu:

Předmět se vyučuje ve třídě, na školním pozemku a ve cvičné školní kuchyni

1.4 Výchovné a vzdělávací strategie

Klíčové kompetence	Strategie	Metody, formy
K učení	– upřednostňujeme pestrost aktivit, které vycházejí z přístupu tvořivého vyučování – vyhodnocujeme činnost skupiny nebo jednotlivce – přistupujeme individuálně k jednotlivým žákům – podporujeme pokroky jednotlivých žáků – motivujeme žáky k pozitivnímu vztahu k učení	– vizuálně obrazná vyjádření – samostatná práce – skupinová práce – výklad – interpretace – hodnocení

Klíčové kompetence	Strategie	Metody, formy
	– učíme vybírat a využívat vhodné metody a formy vlastního fyzického rozvoje – vedeme žáky k uvědomování si souvislostí mezi fyzickou a psychickou kondicí	– sebehodnocení – práce s chybou – řešení problémů – práce s informacemi – kritické myšlení – vysvětlování – referát – prezentace – praktické zacházení s PC a jeho příslušenstvím – praktická tvorba digitálních textů, grafů
K řešení problémů	– navozujeme problémové situace – usměrňujeme variantu řešení – pomáháme hodnotit situaci	
Komunikativní	– učíme žáky účinné mezilidské komunikaci – vytváříme vhodné prostředí pro skupinovou práci	
Sociální a personální	– pomáháme měnit role dětí ve skupině – navozujeme změnu složení skupin – vyžadujeme aktivní spolupráci ve skupině – pomáháme hodnotit podíl ostatních – vedeme žáky k pomoci slabšímu – spoluvytváříme a udržujeme pozitivní klima ve třídě – umožníme poznávání vlastních schopností dětí – necháme žáky rozhodovat	
Občanské	– vyžadujeme plnění povinností žáků	
Pracovní	– definujeme pravidla pro práci – umožníme poznávání vlastních schopností žáků – necháme žáka rozhodovat – vyžadujeme od žáků zodpovědný přístup k zadaným úkolům	
Digitální	– učíme žáky teoretickým znalostem o PC a jeho příslušenství – napomáháme žákům správně rozhodovat, které technologie pro jakou	

Klíčové kompetence	Strategie	Metody, formy
	činnost či řešený problém použit – necháme žáky vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků – učíme žáky efektivně využívat digitální technologie k usnadnění práce, zautomatizování rutinní činnosti, zefektivnění či zjednodušení pracovních postupů a zkvalitnění výsledků jejich práce	

2. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Člověk a svět práce – Praktické činnosti

Ročník 1. – 3.

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Práce s drobným materiálem			MuV Lidské vztahy VMEGS Evropa svět nás zajímá OSV Kreativita VDO Občanská společnost a škola EV Základní podmínky života Ekosystémy	Český jazyk Hudební výchova Výtvarná výchova Prvouka
Žák - vytváří různé předměty z papíru a jiných materiálů - pracuje podle slovního návodu nebo předlohy - umí stříhat textil a nalepit textilií, naučí se zadní steh, umí přišíť knoflíky, jednoduchý textilní výrobek	Žák - umí mačkat, trhat, lepit, stříhat, - vystřihovat, překládat a skládat papír - dovede navlékat, aranžovat, třídít při sběru přírodní materiál - umí navlékat jehlu, udělat uzel, stříhat textil	- práce s drobným materiálem – papír karton - práce s drobným materiálem - přírodniny - práce s drobným materiálem - textil		
Konstrukční činnosti				
- zvládá montovat a demontovat stavebnici	- dovede sestavovat stavebnicové prvky	- konstrukční činnosti – práce se stavebnicemi		
Pěstitelské práce				
- zná základy péče o pokojové květiny – provádí pozorování a zhodnotí výsledky pozorování	- otírání listů, zalévání, kypření, seje semena	- pěstitelské činnosti - zákl. podmínky pro pěstování rostlin (i pokojových) - pěstování ze semen v místnosti		
Příprava pokrmů				
- zná základy správného stolování a společenského chování, připraví jednoduchý pokrm, (studená kuchyně)	- příprava stolu – jednoduché stolování	- příprava pokrmů – základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, pravidla správného stolován		

Člověk a svět práce – Praktické činnosti

Ročník 4. – 5.

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Práce s drobným materiálem			MuV Kulturní diference VMEGS Evropa a svět nás zajímá	Matematika Přírodověda Výtvarná výchova
Žák - pracuje podle slovního návodu nebo předlohy; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních a netradičních materiálů	Žák - zná a užívá vhodné pomůcky, nástroje, náčiní s ohledem na materiál a rozpozná charakteristické vlastnosti materiálů - dokáže pracovat s různými materiály přírodními i technickými - udržuje pořádek, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce	- vlastnosti materiálu - pracovní pomůcky a nástroje - funkce a použití - jednoduché pracovní operace a postupy - lidové zvyky, tradice		
Konstrukční činnosti				
- zvládá elementární dovednosti při práci se stavebnicemi a modely	- tvořivě zvládá jednoduchou montáž a demontáž stavebnice, pracuje podle návrhu, předlohy, náčrtku - dodržuje pravidla hygieny a bezpečnosti práce - poskytne první pomoc při úrazu	- stavebnice plošné, prostorové - práce s předlohou	OSV Rozvoj schopností poznávání EV Vztah člověka k prostředí	Přírodověda Matematika
Pěstitelské práce				
- pozoruje a sleduje život v přírodě, výsledky zaznamenává a vyhodnocuje, pečuje o nenáročné rostliny doma i ve škole	- aktivně se účastní pěstitelské činnosti; - ošetřuje a pěstuje dle zásad nenáročné rostliny, seje semena užitkových i okrasných rostlin - vhodně volí pěstitelské pomůcky, nástroje a náčiní; poskytne první pomoc při úrazu	- základní podmínky pro pěstování rostlin - půda a výživa rostlin - pěstování pokojových rostlin - rostliny okrasné a užitkové	OSV Seberegulace a sebeorganizace EV Základní podmínky života	Přírodověda Hudební výchova

Příprava pokrmů				
- umí připravit jednoduché pokrmy a tabuli; chová se vhodně při stolování	- orientuje se v základním vybavení kuchyně; připraví jednoduchý pokrm; krájí zeleninu, připravuje saláty a obložené talíře, jednoduché dezerty; dodržuje pravidla stolování a společenského chování; udržuje pořádek; dodržuje zásady hygieny	Základní vybavení kuchyně Výběr a nákup potravin Jednoduchá úprava stolu Pravidla správného stolování Technika v kuchyni	OSV - Psychohygiena EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí MuV – Kulturní diference	Český jazyk Vlastivěda Přírodověda

Učební osnovy

*Druhý
stupen*

1. Charakteristika předmětu

1.1 Obsahové vymezení předmětu

Český jazyk má rozhodující postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Úspěšné zvládnutí a užívání mateřského jazyka umožňuje žákům vzdělávání v ostatních oborech, zvláště při osvojování cizích jazyků. Učivo tematicky navazuje na stupeň první.

Skládá se ze tří okruhů:

- a) Jazyková výchova
- b) Komunikační a slohová výchova
- c) Literární výchova

Vzhledem k vzájemné propojenosti těchto částí nejsou mezi okruhy ostré hranice, zvláště slohová výchova prostupuje jak mluvnickou, tak literární částí, vyučuje se především formou tematických bloků, které korespondují a navazují na učivo literární, v menší míře mluvnické. Učivo literární výchovy je úzce svázáno s dějepisem, výtvarnou výchovou, hudební i občanskou výchovou. Společně s komunikativní a slohovou výchovou zahrnuje všechna průřezová témata, především osobnostní a sociální výchovu, multimediální výchovu a multikulturní výchovu.

Výuka se zaměřuje především na tyto cíle:

- Kultivovaně používat mateřský jazyk jak v mluvené, tak písemné formě
- Rozvíjet pozitivní vztah k českému jazyku
- Zvládnout dovednosti pro vedení diskuse, kultivované vyjádření a obhájení vlastního názoru
- Získávat informace z různých druhů médií, tyto informace zpracovávat a zaujímat k nim objektivní stanovisko
- Pěstovat v žácích úctu k umění a literatuře našeho i ostatních národů
- Číst s porozuměním, vytvářet základní čtenářské dovednosti a návyky.

1.2 Časové vymezení předmětu

Vyučovací předmět se vyučuje ve všech ročnících 2. stupně s časovou dotací čtyři hodiny týdně, v 8. ročníku je tato dotace posílena o jednu hodinu z disponibilních hodin.

1.3 Organizační vymezení předmětu

Výuka českého jazyka probíhá zčásti ve kmenových třídách, zčásti v učebně humanitních předmětů, která je propojena se školní knihovnou. Nedílnou součástí jsou i návštěvy místní pobočky Knihovny Jiřího Mahena a divadelních představení

1.4 Výchovné a vzdělávací strategie

a) Jazyková výchova

Klíčové kompetence	Strategie	Metody, formy
K učení	– požadujeme na žácích výsledky úměrné jejich schopnostem a nadání – seznamujeme žáky s více možnostmi řešení problémů – učíme žáky organizovat si práci, umět reagovat – vedeme žáky k práci se slovníky, pravidly a jazykovými příručkami – vedeme ke schopnosti kritického zhodnocení informací a k práci s odborným textem – dbáme na znalost a správné používání termínů a znaků – vedeme žáky k tomu, aby si pod termíny představovali význam, ten dovedli vysvětlit – dbáme na návaznost učiva – učíme žáky, že názor musí být podložen fakty – necháváme žáky nad učivem samostatně uvažovat – dopřáváme žákům zažít pocit úspěchu – vedeme žáky k tomu, aby při neúspěchu práci nevzdával, pokusil se najít řešení	– Skupinová práce – Individuální práce – Práce ve dvojicích – Individuální výuka – Rozhovor – Práce s informacemi – Diskuse – Práce s textem, informací – Práce s chybou – Názorně demonstrační metoda – Dovednostně praktická metoda – Didaktické hry – Brainstorming – Vysvětlování – Problémové učení – Samostatná práce – Frontální výuka
K řešení problémů	– seznamujeme s obecně platnými normami – učíme třídit informace – učíme rozpoznat příčinu a důsledek – cvičíme pozornost a rychlost – vedeme žáky k samostatnosti	

Klíčové kompetence	Strategie	Metody, formy
	– podporujeme zdravé sebevědomí, nešetříme chválou – umožňujeme práci s chybou – vycházíme od známého k neznámému – motivujeme k řešení problémových situací	– Kritické myšlení – Práce se slovníky, encyklopediemi, internetem – Řízený rozhovor – Myšlenková mapa – Práce s interaktivní tabulí – Sebehodnocení – Motivační hry – Výklad – Práce s počítačem
Komunikativní	– vedeme žáky k samostatnému myšlení – učíme základy logiky – rozvíjíme slovní zásobu – podněcujeme žáky, aby uměli informace zpracovat do vlastní smysluplné podoby (i z hlediska pravopisu, tvarů slov) – vedeme žáky k jazykové kultuře – učíme je vhodně pokládat otázky – podněcujeme žáky v jejich sebehodnocení, hodnocení druhých a v pomoci slabším – rozvíjíme vizuální přemýšlení (grafické znázornění vět a větných vztahů) – učíme je využívat teoretických poznatků v praxi	
Sociální a personální	– sledujeme a zajišťujeme zapojení všech žáků ve skupině – vedeme žáky k rozdělení rolí, spolupráci a zodpovědnosti – dbáme na dodržování zásad tolerance a základních pravidel slušnosti – oceňujeme nezištné poskytnutí pomoci, povzbuzujeme žáky k tomu, aby dovedli o pomoc požádat – učíme žáky pravidlům diskuse – posilujeme zdravé sebevědomí – vedeme žáky k respektování cizích názorů – vedeme žáky k reálnému sebehodnocení a sebekritice	
Občanské	– učíme žáky jasně formulovat	

Klíčové kompetence	Strategie	Metody, formy
	– podněcujeme spolupráci mezi žáky – seznamujeme žáky s vývojem jazyka, toto spojujeme s historickými souvislostmi – vysvětlujeme důležitost českého spisovného jazyka v kultuře i dějinách – vedeme žáky k vytvoření emocionálního vztahu k českému jazyku	
Pracovní	– vedeme žáky ke správné organizaci a plánování práce – pomáháme adekvátně zhodnotit odvedenou práci – vedeme žáky k pořádku na pracovišti – seznámíme je s pevně vymezenými pravidly a dbáme na jejich dodržování – vedeme žáky k zodpovědnosti, samostatnosti a k plnění svých pracovních povinností – dbáme na kvalitu odvedené práce – podporujeme u žáků kladný vztah k jazykové kultuře – učíme je vnímat mezipředmětové vztahy – vyzdvihujeme praktické stránky učiva – poskytujeme žákům snadný přístup k informacím, podporujeme u nich chuť samostatně informace vyhledat – podporujeme zdravou soutěživost – podněcujeme schopnost přijímat důsledky svých činů a být za ně zodpovědný – podněcujeme žáky k vnímání situací z více úhlů	
Digitální	– Vedeme žáky k využívání vzdělávacích aplikací ve výuce i samostudiu – Umožňujeme žákům využívat a sdílet jazykové informace v online prostředí – Seznamujeme žáky s digitálními vzdělávacími formáty a pracujeme s nimi	

Klíčové kompetence	Strategie	Metody, formy
	– Vedeme žáky k prezentaci vlastního digitálního obsahu – Vyžadujeme od žáků bezpečnou komunikaci v digitálním prostředí a zachovávání autorských práv – Podněcujeme žáky k vedení vlastních portfolií informací a hodnocení jejich pokroku	

b) Slohová a komunikační výchova

Klíčové kompetence	Strategie	Metody, formy
– K učení	– požadujeme po žácích výsledky úměrné jejich schopnostem – učíme rozlišovat podstatné od nepodstatného – podporujeme žáky v jejich zájmech – využíváme mezipředmětových vztahů – propojujeme učivo se skutečným životem – učíme žáky věcně a správně argumentovat, hodnotit – dopřáváme žákům pocit úspěšnosti – necháváme prostor pro sebehodnocení – vedeme žáky k samostatnosti	– Skupinová práce – Sebehodnocení – Komunitní kruh – Samostatná práce – Projekt – Motivační hry – Výklad – Slohové práce – Diskuse
– K řešení problémů	– seznamujeme s možnostmi získávání informací – cvičíme pozornost – vedeme ke správné organizaci práce – vhodně motivujeme – učíme sebereflexi, sebehodnocení a k přijímání vnějšího hodnocení – vycházíme ze známého a přidáváme neznámé – vedeme k vyslovování názoru adekvátním způsobem – vedeme k zaujímání správných postojů	– Dialog – Slohová cvičení – Rozhovor – Skupinová práce – Individuální práce – Práce s textem – Práce s příběhem – Práce s počítačem
– Komunikativní	– učíme žáky vhodně interpretovat hlavní myšlenku, vysvětlovat složitá fakta – učíme, jak zaznamenat své myšlenky, upřádat je v logickém sledu – rozvíjíme slovní zásobu žáků – vedeme k zapamatování informací jak mluvených, tak psaných – učíme žáky naslouchat, základním pravidlům komunikace, rozhovoru a diskuse – vedeme žáky k tomu, aby se uměli kultivovaně vyjadřovat, domlouvat se, vyjednávat a vstupovat do rozmanitých kontaktů mezi lidmi – učíme respektovat názory druhých	– Referát – Mluvní cvičení – Výklad – Frontální výuka – Dramatizace – Práce s informačními zdroji – Sebehodnocení

	– žáky vedeme k tomu, aby uměli shrnout nejdůležitější fakta, uměli oddělit důležité od nedůležitého – seznamujeme s různými typy informačních a sdělovacích prostředků, učíme je pracovat s informacemi z těchto prostředků –	– Kritické myšlení
– Sociální a personální	– sledujeme zapojení všech žáků ve skupině – vedeme žáky k rozdělení rolí, spolupráci a zodpovědnosti – učíme žáky navazovat a respektovat lidské vztahy – dbáme na dodržování zásad tolerance – posilujeme v žácích zdravou sebedůvěru – dbáme na dodržování pravidel diskuse, formulujeme je společně s žáky	
– Občanské	– vedeme žáky k tomu, aby nesoudili nikoho podle vzhledu, ale podle povahových předností – navozujeme situace, kde je důležitá empatie – rozebíráme dění z více úhlů – odmítáme útlak a hrubé zacházení – učíme žáky klidnému chování – oceňujeme správné chování – dbáme na dodržování pravidel diskuse – rozvíjíme odpovědnost za zdravé životní prostředí – rozebíráme motivy a nasloucháme žákům – pomáháme jim nalézt správné řešení – vedeme žáky k odpovědnosti za jejich činy – podněcujeme spolupráci mezi žáky – vedeme žáky ke kvalifikovanému rozboru a zdůvodnění na základě faktů – oceňujeme tvořivost a originalitu – vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k životu a přírodě	
– Pracovní	– pomáháme žákům při plánování pracovního postupu – vhodně motivujeme k práci – oceňujeme kvalitně odvedenou práci	

	– podporujeme tvůrčí přístup – dohlížíme na splnění úkolů – podněcujeme žáky k zodpovědnosti za svůj život a zdraví – podporujeme schopnost ocenit cizí výkon – vyzdvihujeme praktické stránky – rozvíjíme u žáků schopnost stanovit si své vlastní cíle a pracovat na jejich dosažení – podporujeme zdravou soutěživost	
– Digitální	– Učíme žáky chápat význam digitálních technologií pro školní i mimoškolní práci – Vedeme žáky k efektivnímu třídění informací v digitálním prostředí – Rozvíjíme u žáků schopnost k posuzování pravdivosti sdělení a věrohodnosti zdroje – Vyžadujeme po žácích zachování etického jednání i v digitálním prostředí a zachování autorských práv – Učíme žáky prezentovat zpracovaný digitální obsah – Vedeme žáky k využívání vzdělávacích aplikací ve výuce i samostudiu	

–

c) Literární výchova

Klíčové kompetence	Strategie	Metody, formy
K učení	– učíme žáky plánovat, vybírat a organizovat jejich činnosti – uplatňujeme individuální přístup k žákovi, motivujeme k učení pozitivní motivací – podporujeme různé přijatelné způsoby dosažení výsledků a cílů a samostatný a zodpovědný přístup k učení, jdeme příkladem vlastním vzděláváním – učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu	– Samostatná práce žáků – Frontální výuka – Kritické myšlení – Páre ve dvojicích – Výuka podporovaná školní knihovnou a

Klíčové kompetence	Strategie	Metody, formy
	– učíme rozlišování základního učiva a učiva rozšiřujícího, využíváme mezipředmětových vztahů – učíme práci s chybou, povzbuzujeme, diskutujeme a učíme trpělivosti – dbáme na správné užívání literárně vědných pojmů	počítačem – Výklad – Rozhovor – Vysvětlování – Projektová výuka – Diskuse – Referát – Komunitní kruh – Mluvní cvičení – Motivační hry – Výukové programy – Vysvětlování – Učení v životních situacích – Výuka podporovaná počítačem – Testy – Řešení problémů – Sebehodnocení žáka – Referáty – Besedy – Prezentace – Projektová výuka – Besedy v knihovně – Návštěva divadelních představení
K řešení problémů	– vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky problémy odhalit i s příčinami – na modelových příkladech učíme žáky algoritmu řešení problémů – podporujeme využívání moderní techniky při řešení problémů – podněcujeme netradiční a originální způsoby řešení problémů – podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení – pozitivně motivujeme ke zdolávání problémů a učíme chápat problémy jako výzvy – vedeme k zodpovědnému přístupu řešení problémů	
Komunikativní	– vytváříme modelové situace a podmínky pro formulaci myšlenek, vedeme k aktivnímu poslechu a čtení s porozuměním – cíleně vedeme ke kultivovanému ústnímu i písemnému; připravenému i nepřipravenému, klademe důraz na kulturní úroveň komunikace – podporujeme různé formy komunikace, učíme pracovat se všemi typy textů – vybízíme k aktivnímu čtení – učíme žáky vnímat slovesné dílo nejen obsahově, ale i emocionálně a esteticky – vedeme žáky ke sledování tisku, rozhlasu, webu – podporujeme komunikaci žáků různých věkových kategorií, učíme asertivnímu, zdvořilému a slušnému chování – učíme žáky účinné mezilidské komunikaci	

Klíčové kompetence	Strategie	Metody, formy
	– podporujeme kritiku a sebekritiku, učíme vhodně obhajovat své názory, netolerujeme agresivní a nezdvořilé projevy chování žák	– Dramatická výchova – Četba – Čtenářské dílny – Individuální práce – Práce ve dvojicích – Učení dobrými příklady – Práce s textem – Frontální výuka – Práce s interaktivní tabulí – Televizní výuka – Práce s mobilem a mobilními aplikacemi
Sociální a personální	– sledujeme a zajišťujeme zapojení všech žáků ve skupině – formulujeme pravidla práce skupiny společně se žáky – vedeme žáky k účelnému rozdělení rolí podle jejich schopností, znalostí a dovedností a učíme je vnímat jejich pozici při práci ve skupině – učíme žáky přijmout pozici a roli ve skupině – dbáme na dodržování zásad tolerance a slušného společenského chování – oceňujeme každou pomoc žáků ve třídě, skupině či dvojici, a také žáky, kteří umějí ve vhodné chvíli a vhodným způsobem o pomoc požádat – učíme žáky vhodně diskutovat, naslouchat, vyslovovat a obhajovat své názory a hlásit se bez obav o slovo – vedeme k úctě ke zkušenostem autorit, ale i žáků – vedeme žáky k naslouchání a respektování různých názorů – oceňujeme vyvozování závěrů v různých situacích – učíme žáky pracovat na rozvoji osobnosti, vedeme žáky k uvědomování si svých předností i nedostatků i k sebekritice	
Občanské	– netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu – vedeme žáky k sebeúctě a k úctě a porozumění k druhým lidem – netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování – na konkrétních modelových příkladech z literatury demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí, vyzdvihujeme ty osobnosti, které se dokázali postavit násilí – uplatňujeme pozitivní motivaci pro řešení obtížných situací a upozorňujeme na možné důsledky nezodpovědného jednání – seznamujeme žáky s našimi tradicemi, kulturním a historickým dědictvím	

Klíčové kompetence	Strategie	Metody, formy
	jako s bohatstvím národa – seznamujeme s tradicemi a kulturou jiných národností a náboženství – respektujeme požadavky na kvalitní život v kvalitním životním prostředí	
Pracovní	– důsledně vedeme žáky k dodržování vymezených pravidel – chválíme kvalitně provedenou práci – vedeme žáky k úctě k lidské práci a ukazujeme na kulturní hodnoty vytvořené poctivou, náročnou či obětavou činností – vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí, měníme pracovní podmínky, vedeme žáky k adaptaci na nové pracovní podmínky – podporujeme vlastní tvořivost a tvorbu	
Digitální	– seznamujeme žáky s internetovými stránkami a aplikacemi, kde mohou nalézat literární texty, vedeme je k jejich používání i mimo školu – vedeme žáky k poznávání fikce a reálných informací nejen v literárních textech, ale i na internetu – učíme zpracovávat a prezentovat digitální obsah – vedeme žáky k propojování informací z webového a jiného digitálního prostředí, učíme je tyto informace upravovat a vytvářet nový obsah – vyžadujeme po žácích zachování etického jednání i v digitálním prostředí – seznamujeme se základními rysy autorského zákona, s důsledky jeho porušování, dbáme na dodržování těchto pravidel	

2. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Jazyk a jazyková komunikace – Český jazyk, jazyková výchova

Ročník 6.

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Žák -pracuje s jazykovými příručkami / PČP, SMC.../ -rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu -spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná některá známější cizí slova -rozlišuje slovo základové, slovo tvorný základ, předponu, příponu, koncovku -správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov, používá je v komunikační situaci -učí se rozlišovat významové vztahy gramatických jednotek ve větě	Žák -seznamuje se s jazykovými příručkami, učí se s nimi pracovat, vyhledávat určité jevy, učí se kontrolovat a opravovat sám sebe -rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu, zdůvodní jejich užití, používá spisovnou češtinu -využívá spisovného jazyka jako nástroj dorozumívání jak ve škole, tak i v běžném životě, užívá spisovnou výslovnost -respektuje při písemném dělení slov kořeny slov -pracuje s abstraktními typy podstatných jmen, s jednotlivými slovními druhy, s dalšími typy vlastních jmen, skloňuje zájmena, užívá jmenných tvaru přídavných jmen, skloňuje zájmena a nezaměňuje jejich tvary, vhodně používá slovesné tvary, stupňuje přídavná jména, zvládá i jejich pravopisnou podobu -upevňuje si vědomosti o zákl. a rozvíjejících větných členech, rozpoznává VH a VV, spojuje věty spojovacími výrazy a procvičuje interpunkci v souvětích,	Obecné poučení o jazyce -jazyk a jeho útvary -jazykověda -jazykové příručky -jazyk a komunikace -národní a mateřský jazyk Zvuková stránka jazyka -zásady spisovné výslovnosti, slovní přízvuk, intonace, členění souvislé řeči Tvoření slov /Stavba slova/ -slovo tvorný základ, předpona, přípona -stavba slova -slova příbuzná -zdvojené souhlásky -skupiny hlásek bě/bje vě/vje mě/mně Tvarosloví -druhy slov -podstatná jména -přídavná jména -zájmena -číslovky -slovesa Skladba -větná stavba, -základní větné členy -rozvíjející větné členy -věta jednoduchá, souvětí -přímá řeč -stavba textu		Zeměpis

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
- učí se zvládat v písemném projevu pravopis lexikální, slovoslovný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché a v jednoduchém souvětí	- učí se zvládat v písemném projevu pravopis lexikální, slovoslovný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché a v jednoduchém souvětí	Pravopis - shoda podmětu s přísudkem - i/y po obojetných souhláskách - předložky s/z - skupiny bě/bje pě vě/vje mě/mně		

Jazyk a jazyková komunikace – Český jazyk, komunikační a slohová výchova

Ročník 6.

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Žák - učí se rozlišovat subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru, učí se dorozumívat se kultivovaně, odlišuje spisovný a nespisovný jazyk - prohlubuje poznatky o vhodných jazykových prostředcích používaných při písemných stylistických pracích - snaží se uspořádat informace v textu s ohledem na jeho účel Žák - učí se využívat poznatků o jazyce a stylu ke gramatické i věcně správným písemným projevům	Žák - učí se v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívat verbálních i nonverbálních i paralingválních prostředků řeči - neustále si prohlubuje poznatky o vhodných jazykových prostředcích používaných při písemných stylistických pracích - sestaví zprávu a oznámení Žák - učí se základům studijního čtení, učí se vyhledávat klíčová slova, formulovat hlavní myšlenky textu,	Mluvený projev Naslouchání Čtení, vypravování Mluvený projev Písemný projev Popis předmětu, osoby, děje, pracovního postupu Písemný projev - zpráva - oznámení Čtení Písemný projev - výpisky	OSV Komunikace OSV Sebepoznání a sebepojetí MV Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Tvorba mediálních sdělení MV Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení VMEGS Evropa a svět nás zajímá	Výtvarná výchova Zeměpis Dějepis Zeměpis Jazyk anglický Jazyk německý

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
	vytváří si stručné poznámky - umí nastylizovat dopis soukromého charakteru	Písemný projev -výtah Písemný projev -dopis /soukromý, úřední/		

Jazyk a jazyková komunikace – Český jazyk, literární výchova

Ročník 6.

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Žák - vyjadřuje své dojmy z četby, volně reprodukuje text, formuluje dojmy ze své četby, tvoří vlastní literární text podle svých schopností - učí se vyhledávat informace v různých typech informačních zdrojů, při jednoduchém rozboru lit. textů používá elementární literární pojmy - učí se rozlišovat základní literární druhy a žánry	Žák - hovoří souvisle o přečteném textu, vyjadřuje svoje názory a pocity, formuluje vlastní názory k četbě, divadelnímu představení, filmu, orientuje se v knihovně, obohacuje si vlastní jazykovou kulturu, vyhledává informace ve slovnících a dalších textech - seznamuje se s literárními pojmy, vyhledává pojmy ve slovnících, učí se jednoduché lit. pojmy používat, orientuje se ve školní knihovně - učí se přiřazovat text k příslušným žánrům	Tvořivé činnosti s literárním textem - přednes - volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam reprodukce hlavních myšlenek, interpretace textu - vytváření vlastních textů, vlastní výtvarný doprovod - dramatizace textu Základy literární teorie a historie - rým, sloka, verš, monolog, dialog, - lidová slovesnost – pohádka, pověst - rčení, přísloví Literární druhy a žánry - lyrika, -epika, drama	OSV Komunikace OSV Sebepoznání a sebepojetí MV Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Tvorba mediálních sdělení MV Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení VMEGS Evropa a svět nás zajímá	Výtvarná výchova Zeměpis Dějepis Zeměpis Jazyk anglický Jazyk německý

Jazyk a jazyková komunikace – Český jazyk, jazyková výchova

Ročník 7.

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Žák - správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov, používá je v komunikační situaci - učí se zvládat v písemném projevu lexikální, slovoslovní, morfologický i syntaktický ve VJ a v souvětí - rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování - rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě	Žák - využívá znalostí o podstatných jménech konkrétních a abstraktních, v písemném a ústním projevu nepoužívá nadbytečně zájmen ukazovacích, ve svém projevu rozlišuje vhodné používání zájmen vztažných, stupňuje příslovce a pracuje se SMC - ovládá pravopis vlastních jmen, ovládá pravopis tvaroslovný, lexikální a skladební - rozlišuje nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby, používá vhodná synonyma, rozpoznává přenesená pojmenování – rčení - volí nejvhodnější spojky v souvětí a předložky, orientuje se v různých typech VV, rozlišuje druhy VV a správně je určuje, ovládá interpunkci ve větě jednoduché a v jednoduchém souvětí, rozlišuje rozvíjející větné členy a správně je určuje	Tvarosloví - podstatná jména - přídavná jména - zájmena - číslovky - slovesa /rod činný a trpný/ - předložky, příslovce, spojky, částice, citoslovce - slovesa – rod trpný Pravopis - velká písmena ve vlastních jménech Slovní zásoba a tvoření slov - způsoby obohacování slovní zásoby - odvozování, zkracování, skládání Význam slov - slovo, věcný význam, sousloví, rčení - synonyma, homonyma, antonyma, odborné názvy Skladba - věta jednoduchá, souvětí - druhy vět podle postoje mluvčího - podmět /vyjádřený, nevyjádřený, všeobecný/ - přísudek /slovesný, jmenný se sponou, beze spony, složený - druhy VV /podmětná, přísudková, předmětná, příslovečná, přívlastková/ - větné členy několikanásobné - stavba textová	OSV Komunikace OSV Sebepoznání a sebepojetí MV Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Tvorba mediálních sdělení MV Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení VMEGS Evropa a svět nás zajímá	Výtvarná výchova Zeměpis Dějepis Zeměpis Jazyk anglický Jazyk německý

Jazyk a jazyková komunikace – Český jazyk, komunikační a slohová výchova

Ročník 7.

[illegible]

Jazyk a jazyková komunikace – Český jazyk, literární výchova

Ročník 7.

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Žák - reprodukuje přečtený text - formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby - tvoří vlastní text podle svých schopností - učí se rozlišovat literaturu konzumní a hodnotnou - vyhledává informace v knihovně, encyklopediích a dalších informačních zdrojích - rozlišuje základní lit. druhy a žánry - porovnává je i jejich funkci	Žák - pracuje s literárním textem - formuluje vlastní názory k četbě - tvoří vlastní literární text na základě svých dispozic - samostatně připraví a s oporou o text přednese referát - využívá základů studijního čtení - orientuje se v knihovně - vyhledává informace ve slovnících, encyklopediích a dalších odborných knihách - uvádí příklady spisovatelů jednotlivých žánrů - uvědomuje si význam literatury v minulosti a současnosti - chápe smysl kulturních akcí - rozlišuje literární druhy a žánry	Tvořivá činnost s literárním textem - přednes, volná reprodukce textu, záznam reprodukce hlavní myšlenky, interpretace, vytváření vlastních textů.", vlastní výtvarný doprovod Základy literární teorie a historie - literatura umělecká a věcná - příběhy, legendy, mýty, - kronika, bible Literární druhy a žánry - poezie, próza, drama - hlavní vývojová období národní a světové literatury /hlavní představitelé/	MV Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení OSV - Kreativita MV Fungování a vliv médií ve společnosti	Hudební výchova Výtvarná výchova Dějepis Zeměpis Hudební výchova Výtvarná výchova Dějepis Hudební výchova

Jazyk a jazyková komunikace – Český jazyk, jazyková výchova

Ročník 8.

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové Vztahy
Žák - rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě jednoduché i v souvětí - rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování - spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná některá známější cizí slova - učí se zvládat v písemném projevu pravopis lexikální, slovoslovný, morfologický a syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí - správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov, vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Žák - využívá znalostí o významovém poměru mezi souřadně spojenými hlavními větami, rozlišuje druhy souvětí, větu hlavní a větu vedlejší, větu řídicí a větu závislou - rozumí slovům cizího původu, nahrazuje je slovy domácími, pracuje se slovníky, vyhledává v nich informace - spisovně vyslovuje česká slova a užívá známější slova cizí - zvládá pravopis známějších slov přejatých - tvoří spisovné tvary slov, vědomě je používá ve vhodné komunikační situaci i v písemném projevu	Skladba - stavba věty - významový poměr mezi VH, mezi několikanásobnými větnými členy, mezi větami vedlejšími - souvětí souřadné a podřadné - stavba souvětí - interpunkce ve větě a v souvětí - zápor, pořádek slov ve větě Slovní zásoba a tvoření slov - význam slov - obohacování slovní zásoby - přejímání slov z cizích jazyků Zvuková stránka jazyka - výslovnost přejatých slov Pravopis - přejatá slova Tvarosloví - podstatná jména pomnožná, hromadná, látková - přídavná jména – jmenný tvar - slovesa – rod, vid - skloňování slov přejatých - vlastní jména, cizí vl. jména - přechodník	VMEGS Evropa a svět nás zajímá	Jazyk anglický Jazyk německý

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové Vztahy
Žák - samostatně pracuje s jazykovými příručkami /SMS, PCP/, slovníky, encyklopediemi.... - využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace, rozlišuje spisovný jazyk, obecnou češtinu a nářečí	Žák - pracuje s různými typy slovníků, jazykových příruček, vyhledává v nich důležité informace, má přehled o slovanských jazycích, umí převést text z nespisovného do spisovného jazyka	Obecné poučení o jazyce - slovanské jazyky - dělení do skupin - vývoj češtiny - čeština a slovenština - jazyková kultura, norma a kodifikace	VMEGS Evropa a svět nás zajímá	Zeměpis Dějepis

Jazyk a jazyková komunikace – Český jazyk, komunikační a slohová výchova

Ročník 8.

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové .vztahy
Žák - učí se rozpoznávat manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímat k ní kritický postoj - odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovných jazykových prostředků vzhledem ke komunikační situaci - odlišuje v textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými zdroji - učí se zapojovat do diskuse, využívat zásad komunikace a pravidel dialogu - využívá základy studijního čtení Žák - samostatně připraví referát - uspořádá informace v textu	Žák - odlišuje spisovný a nespisovný projev, rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru - používá poznatků o jazyce ke gramaticky správnému písemnému projevu - používá vhodné jazykové prostředky, využívá základy studijního čtení / vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenku textu, vytvoří otázky a stručné poznámky z přečteného textu, Žák - samostatně připraví a s oporou o text přednese referát/, udělá výtah	Mluvený projev Naslouchání - mluvní cvičení Písemný projev Čtení Naslouchání - charakteristika literární postavy - výklad - výtah - líčení	 MV Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Vnímání autora mediálních sdělení Stavba mediálního sdělení OSV Kreativita	

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
vzhledem na jeho účel - využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i vlastního tvořivému psaní na základě osobních zájmů a dispozic	- sestaví životopis - vyjadřuje názor a postoj odpovídajícími stylistickými a jazykovými prostředky - napíše objednávku	- životopis - úvaha Písemný projev - objednávka Písemný projev - oznámení, vyhláška	MuV Multikultura Lidské vztahy Tvorba mediálních sdělení OSV Sebepoznání a sebepojetí Mezilidské vztahy	

Jazyk a jazyková komunikace – Český jazyk, literární výchova

Ročník 8.

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Žák - uceleně reprodukuje přečtený text - vlastními slovy interpretuje smysl díla - formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadla, filmového představení - tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě znalostí základů literární teorie - rozlišuje literaturu konzumní a hodnotnou Žák - vyhledává informace v knihovně a dalších informačních zdrojích	Žák - rozumí významu a smyslu literárního textu - má přehled o významných představitelích české a světové literatury - tvoří vlastní literární text podle svých schopností - pracuje s textem, formuluje své názory Žák - orientuje se ve struktuře literárního textu	Tvořivá činnost s literárním textem - přednes, volná reprodukce textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu, dramatizace, vytvoření vlastních textů, vlastní výtvarný doprovod Základy literární teorie - struktura literárního díla, jazyk literárního díla - literární scénář Literární druhy a žánry	MV Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení OSV Kreativita MV	Zeměpis Dějepis Výtvarná výchova Hudební výchova Zeměpis Dějepis Výtvarná výchova Hudební výchova

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
- na základě znalostí základů lit. teorie tvoří vlastní lit. texty podle svých schopností - rozlišuje základní literární druhy a žánry - porovnává je i jejich funkce - uvede jejich výrazné představitele - uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatury	- charakterizuje jednotlivé literární žánry - přiřadí literární text k literárnímu žánru - samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	- hlavní vývojová období nár. a světové literatury - hlavní představitelé	Interpretace vztahu med. sdělení a reality Fungování a vliv médií ve společnosti VMEGS Evropa a svět nás zajímá	

Jazyk a jazyková komunikace – Český jazyk, jazyková výchova

Ročník 9.

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové Vztahy
Žák - rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí Žák - samostatně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov, vědomě je používá ve vhodné komunikační situaci	Žák - využívá různé slovní druhy vhodné jako spojovací výrazy ve větě jednoduché a v souvětí, proniká do logiky skladby českého jazyka, má přehled o členění i složitějších souvětí, využívá znalost o oslovení, vsuvce, větě neúplné Žák - skloňuje podstatná jména obecná i vlastní, užívá frekventovaná přejatá slova, skloňuje a stupňuje přídavná jména, používá správné tvary zájmen a číslovek, vhodně používá neohebná slova, ovládá mluvnické kategorie	Skladba - stavba složitého souvětí - aktuální členění - slovosled /pořádek slov ve větě/ - samostatný větný člen, vsuvka Tvarosloví - přechodníky - skloňování cizích vlastních jmen	MV Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení OSV Kreativita MV	Dějepis Zeměpis

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové Vztahy
- v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí - rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazéměch - spisovně vyslovuje česká a běžně používá cizí slova	- respektuje interpunkci i ve složitějších souvětích, zvládá pravopis často užívaných slov cizích a přejatých, pravopis velkých písmen ve vlastních jménech a názvech - pracuje se Slovníkem cizích slov, SMC, PČP, etymologickým slovníkem a různými encyklopediemi - dbá na kladení správného přízvuku u slov a vět, dodržuje pravidla týkající se zvukové stránky českého jazyka	Pravopis - velká písmena - tvaroslovný pravopis Slovní zásoba Tvoření slov - slovní zásoba - věty kladné a záporné - synonymní skladební prostředky Zvuková stránka jazyka - členění textu - přízvuk slovní a větný	Interpretace vztahu med. sdělení a reality Fungování a vliv médií ve společnosti VMEGS Evropa a svět nás zajímá	
- využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace, rozlišuje spisovný jazyk, nářečí, obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	- rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a spisovnou češtinu, zdůvodní jejich užití	Obecné poučení o jazyce - vývoj češtiny - jazyková norma a kodifikace		Dějepis

Jazyk a jazyková komunikace – Český jazyk, komunikační a slohová výchova

Ročník 9.

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Žák - zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu - v mluveném projevu připraveném a improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči - odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru - odlišuje fakta od názorů a hodnocení - používá poznatků o jazyce a stylu ke gram. i věcně správnému pís. projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů - odlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera, dorozumívá se kultivovaně - rozpozná manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj - uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržением pravidel mezivětného navazování	Žák - zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel při dialogu - dorozumívá se kultivovaně, výstižně, vhodnými jazykovými prostředky - užívá verbálních, nonverbálních a paralingválních prostředků řeči - užívá vhodně spisovné jazykové prostředky - pracuje s odborným textem, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji - člení text do odstavců dle osnovy - odlišuje objektivní a subjektivní sdělení - orientuje se v různých slohových útvarech a využívá vhodné slovní zásoby - uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel - využívá poznatky o jazyce a stylu ke gramaticky a věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci	Mluvený projev Naslouchání -diskuse -proslov -přednáška Mluvený projev Psaný projev Naslouchání Čtení -výklad -líčení -reportáž Písemný projev -úvaha -komentář -recenze -fejton Jazykové projevy Slohové postupy	OSV Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kreativita MuV Lidské vztahy Multikultura MV Stavba mediálních sdělení Vnímání autora mediálních sdělení Fungování a vliv medií ve společnosti Interpretace vztahu mediálního sdělení a reality Tvorba mediálních sdělení	

Jazyk a jazyková komunikace – Český jazyk, literární výchova

Ročník 9.

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Žák - uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk lit. díla, vlastními slovy interpretuje smysl díla - rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora - formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo - tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie - rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty - vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i dalších informačních zdrojích - na základě osvojených znalostí základů lit. teorie tvoří vlastní lit. texty podle svých schopností - rozlišuje základní lit. druhy a žánry - porovnává je i jejich funkci - uvede jejich významné představitele - uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české i světové literatuře - porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	Žák - pracuje s literárním textem, hovoří o něm, formuluje své názory na diskutované otázky a podloží argumenty, orientuje se ve struktuře literárního textu, vlastními slovy interpretuje smysl díla, tvoří vlastní literární text - rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, své názory na lit. dílo dokáže podložit argumenty, uvádí základní lit. směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře - přiřadí literární dílo k literárnímu žánru, charakterizuje jednotlivé literární žánry, má přehled o hlavních představitelích české a světové literatury - chápe literaturu jako významného pomocníka při získávání životních hodnot	Tvořivá činnost s literárním textem - přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného i slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace textu, dramatizace, vytváření vlastních textů a vlastní výtvarný doprovod Základy literární teorie a historie - struktura literárního díla, námět, jazyk - literatura umělecká a věcná /populárně naučná, lit. faktu, publicistické žánry/ - prozodie Literární druhy a žánry - poezie, próza, drama 20. stol. - hlavní představitelé - divadla malých forem - současná tvorba - písňový text Způsoby interpretace literárních a jiných děl - film, adaptace	MV Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	Výtvarná výchova Dějepis Dějepis Zeměpis Dějepis Hudební výchova

XV. ANGLICKÝ JAZYK

1. Charakteristika předmětu

1.1 Obsahové vymezení předmětu

Výuka seznamuje žáky s reáliemi zemí, které tímto jazykem hovoří. Důraz je kladen na seznámení se s jazykem, vybudování základní slovní zásoby, komunikační schopnost vést jednoduché dialogy a pochopení jednodušších gramatických pravidel. Cílem předmětu je, aby žák byl schopen v jiném jazyce rozumět v běžných denních situacích, hovořit s cizincem na jednoduchá témata. Těžiště výuky je založeno na modelu britské angličtiny.

1.2 Časové vymezení předmětu

Vyučovací předmět má časovou dotaci 3 hodiny týdně ve všech ročnících 2. stupně

1.3 Organizační vymezení předmětu

Výuka probíhá v jazykové učebně nebo v učebně humanitních předmětů, vybavené interaktivní tabulí. Při výuce se používá skupinové vyučování, dialogy, dramatizace, poslech, četba, reprodukce textu, interaktivní tabule, zpěv, práce se slovníky, práce s PC, internet, hry, soutěže, krátkodobé projekty, olympiády, divadelní představení, zahraniční výjezdy.

1.4 Výchové a vzdělávací strategie

Klíčové kompetence	Strategie	Metody, formy
K učení	– nabízíme možnosti práce s encyklopediemi, slovníky, internetem, tiskem, televizí – podle předem stanovených pravidel volíme správný informační zdroj – třídíme informace a využíváme je v procesu učení – vyhodnocujeme činnost skupiny nebo jednotlivce	– dramatizace – projektové vyučování – vytváření a prezentace vlastní tvorby – přednášky – diskuse – hodnocení
K řešení problémů	– navozujeme problémové situace – sledujeme reakce na danou situaci	

	– vedeme žáky k její analýze – diskutujeme s ostatními – usměrňujeme variantu řešení – pomáháme hodnotit situaci	– rozhovor – řízená diskuse – učení v životních situacích – práce ve dvojici – modelové situace – sebehodnocení – brainstorming – zahraniční výjezd – výklad – samostatná práce s programem – skupinová práce – mluvní cvičení – návštěva divadelních představení v Aj – motivační hry – poslech – samostatná práce – práce s PC – referáty
Komunikativní	– rozvíjíme slovní zásobu – navozujeme situace řešení modelových situací – vedeme k dodržování pravidel diskuse – oceňujeme u žáka formulování myšlenek – respektujeme názory dětí – nasloucháme promluvám druhých – usměrňujeme reakce dětí	
Sociální a personální	– – necháme žáky pracovat ve skupině – pomáháme měnit role dětí ve skupině – navozujeme změnu složení skupin – respektujeme vytváření pravidel pro práci – vyžadujeme aktivní spolupráci ve skupině – rozvíjíme řešení modelových situací – pomáháme hodnotit podíl ostatních – spoluvytváříme a udržujeme pozitivní klima ve třídě – vyžadujeme zodpovědnost za činy žáků – umožníme poznávání vlastních schopností dětí – necháme žáky rozhodovat – vyhodnocujeme, srovnáváme	
Občanské	– vyžadujeme chápání a dodržování zákonů a společenských norem – formulujeme práva a povinnosti občanů – vyžadujeme plnění povinností žáků – oceňujeme vytváření si vlastního názoru - koordinujeme dávání do souvislostí – koordinujeme podílení se na tvorbě ŠŘ – vedeme žáky k respektování, chránění tradic – vedeme žáky k ochraně kulturního a historického dědictví – preferujeme pozitivní postoj k uměleckým dílům	

Pracovní	– definujeme pravidla pro práci – definujeme pojmenování předmětů – dáváme možnost pracovat s návodem – ověřujeme využití praktických znalostí – konzultujeme nové zkušenosti – umožníme poznávání vlastních schopností žáků – necháme žáka pomáhat rozhodovat	
Digitální	– vedeme žáky k tomu, aby při školní i mimoškolní práci používali digitálních technologií – seznamujeme s různými způsoby zpracování digitálního obsahu – učíme prezentovat zpracovaný digitální obsah – učíme vytvářet digitální obsah v různých formátech i jejich kombinacích – podněcujeme žáky k přemýšlení o současnosti i budoucnosti technického a digitálního vývoje a o významu digitálních technologií pro život různých sociálních skupin	

2. Vzdělávací obsah předmětu

Jazyk a jazyková komunikace – Anglický jazyk

Ročník 6.

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Poslech s porozuměním Žák - Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně Mluvení Žák - zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích - - popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života Čtení s porozuměním Žák - Rozumí krátkým a jednoduchým textům Psaní Žák - Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři - Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného a rodiny	Žák - uvědomuje si odlišnosti struktury mateřského a studovaného jazyka - má zodpovědný přístup k osvojování gramatického i lexikálního učiva - umí několik písní, básní, říkanek - zpracovává jednoduché jazykové projekty - upevňuje si gramatická pravidla - uvědomuje si správnou výslovnost - průběžně provádí korekci svých gramatických a výslovnostních nedostatků - správně reaguje na učitelovy pokyny	Gramatické učivo - Přítomný čas prostý a průběhový - Řadové číslovky - Modální sloveso can - There is/are - Popis osob - Množné číslo podstatných jmen - Minulý čas - Stupňování přídavných jmen - A/an Zvuková a grafická podoba jazyka - rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím - práce se slovníkem Tematické okruhy - Škola - Domov - Volný čas - Bydlení - Rodina - Sport - Pocity a nálady	VMEGS Objevujeme Evropu a svět MV Fungování a vliv medií ve společnosti EV Ekosystémy OSV Poznávání lidí, komunikace VDO Občanská společnost a škola	Český jazyk Matematika Zeměpis Dějepis Rodinná výchova Občanská výchova Přírodopis Praktické činnosti Hudební výchova

Jazyk a jazyková komunikace – Anglický jazyk

Ročník 7.

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Poslech s porozuměním Žák - Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat Mluvení Žák - Mluví o své rodině, kamarádech, vypráví jednoduchý příběh Čtení s porozuměním Žák - Vyhledává požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech Psaní Žák - Reaguje na jednoduché písemné sdělení	Žák - umí pracovat se slovníky - umí vyhledat informaci na internetu - pracuje s výkladovými slovníky - umí pracovat s různými příručkami - umí reprodukovat stanovený text - zpracovává jednoduché jazykové projekty - ovládá předepsanou slovní zásobu - dokáže obměnit předloženou konverzaci - rozvíjí svou schopnost komunikace v cizím jazyce - upevňuje si gramatická pravidla - uvědomuje si správnou výslovnost - průběžně provádí korekci svých gramatických a výslovnostních nedostatků - má zodpovědný přístup k osvojování gramatického i lexikálního učiva	Gramatické učivo - přítomný čas prostý, průběhový - minulý čas prostý - počítatelná a nepočítatelná podstatná jména - stupňování přídavných jmen - příslovce - modální slovesa: should, must, have to - budoucí čas - articles: a/an, the Zvuková a grafická podoba jazyka - rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím - práce se slovníkem Mluvnice - rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány	VMEGS Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět MV Kulturní difference Fungování a vliv medií ve společnosti OSV Poznávání lidí, komunikace EV ekosystémy VDO Občanská společnost a škola	Český jazyk Matematika Zeměpis Dějepis Rodinná výchova Občanská výchova Přírodopis Praktické činnosti Hudební výchova

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
		elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) Tematické okruhy - Jídlo a stravování, stravovací návyky - Nakupování - V restauraci - Počasí - Příroda a město - Cestování - Velká Británie - USA - Moderní technologie a média		

Jazyk a jazyková komunikace – Anglický jazyk

Ročník 8.

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Poslech s porozuměním Žák - Rozumí obsahu promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat Mluvení Žák - Mluví o své rodině, kamarádech, vypráví jednoduchý příběh Čtení s porozuměním Žák - Rozumí textům a vyhledá v nich požadované informace Psaní Žák - Napíše jednoduché texty týkající se jeho volného času - Reaguje na písemné sdělení	Rozvíjí své řečové dovednosti Žák - na vyšší úrovni zvládá čtení s porozuměním - ovládá písemné vyjadřování - pracuje s autentickými materiály (tištěnými i zvukovými) - uplatňuje informace získané z cizojazyčných materiálů - ve větším rozsahu se seznamuje s reáliemi dané jazykové oblasti - dokáže uplatnit logické uvažování a samostatnou práci - věnuje větší pozornost osvojování účinných studijních dovedností a návyků - uplatňuje autokorekci Žák - zpracovává jazykové projekty - má zodpovědný přístup k osvojování gramatického i lexikálního učiva - rozvíjí svou schopnost komunikace v cizím jazyce - uvědomuje si správnou výslovnost - reprodukuje stanovený text	Gramatické učivo - Minulý čas - Budoucí časy - Přítomné časy - might, will be able to - present perfect Zvuková a grafická podoba jazyka - rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím - práce se slovníkem Mluvnice - rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) Tematické okruhy - Kultura - Nákupy a móda	VMEGS Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět MuV Kulturní difference Multikulturalita MV Fungování a vliv médií ve společnosti OSV Poznávání lidí, komunikace VDO Občanská společnost a škola EV Ekosystémy	Český jazyk Matematika Zeměpis Dějepis Rodinná výchova Občanská výchova Přírodopis Praktické činnosti Hudební výchova

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
		- Péče o zdraví - Moderní technologie a média - Zábava a film		

Jazyk a jazyková komunikace – Anglický jazyk

Ročník 9.

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Poslech s porozuměním Žák - Rozumí obsahu promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat Mluvení Žák - Se zeptá na informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích - Vypráví událost ze svého každodenního života Čtení s porozuměním Žák - Rozumí textům a vyhledá v nich požadované informace Psaní Žák - Reaguje na písemné sdělení - Napíše jednoduché texty týkající se osvojovaných témat	Žák - třídí učivo předešlých let - umí najít podstatu problému - reprodukuje zadaný text na vyšší úrovni - zvládá zadanou samostatnou práci - předepsanou slovní zásobu zvládá v plném rozsahu - zformuluje různá sdělení na základě gramatických pravidel - zvládá rozhovory a umí je obměňovat - čte jednodušší texty v originále - zvládá tvoření a odvozování nových slov	Gramatické učivo - Past simple and past continuous - Předpřítomný čas - Modální slovesa (should / must / have to) - Trpný rod Zvuková a grafická podoba jazyka - rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím - práce se slovníkem Mluvnice - rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány	VMEGS Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět MuV Kulturní difference Multikulturalita MV Fungování a vliv medií ve společnosti VDO Občanská společnost a škola OSV Poznávání lidí Komunikace EV Ekosystémy	Český jazyk Matematika Zeměpis Dějepis Rodinná výchova Občanská výchova Přírodopis Praktické činnosti Hudební výchova

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
		elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) Tematické okruhy - Volba povolání - Zdravá výživa - Společnost a její problémy		

XVI. NĚMECKÝ JAZYK

1. Charakteristika předmětu

1.1 Obsahové vymezení předmětu

Výuka seznamuje žáky s realitami zemí, které tímto jazykem hovoří. Znalost cizího jazyka vede k pochopení cizojazyčných kultur, odbourání jazykové bariéry a prohloubení komunikace. Důraz je kladen na seznámení se s jazykem, vybudování základní slovní zásoby, komunikační schopnost vést jednoduché dialogy. Procvičuje se větná skladba, pozornost se věnuje konverzaci, poslechu, pochopení základních gramatických pravidel, popisování jednoduchých dějů a porozumění psanému textu, který odpovídá žákově jazykové úrovni.

1.2 Časové vymezení předmětu

Vyučovací předmět se vyučuje na 2. stupni jako druhý cizí jazyk v 7. – 9. ročníku, má časovou dotaci 2 hodiny týdně.

1.3 Organizační vymezení předmětu

Výuka probíhá v kmenové učebně. Při výuce se používá skupinové vyučování, dialogy, dramatizace, poslech, četba, reprodukce textu, interaktivní tabule, zpěv, práce se slovníky, práce s PC, internet, hry, soutěže, krátkodobé projekty,

1.4 Výchovné a vzdělávací strategie

Klíčové kompetence	Strategie	Metody, formy
K učení	– nabízíme možnosti práce s encyklopediemi, slovníky, internetem, tiskem, televizí – podle předem stanovených pravidel volíme správný informační zdroj – třídíme informace a využíváme je v procesu učení – vyhodnocujeme činnost skupiny nebo jednotlivce	– samostatná práce – skupinová práce – práce s PC – referáty – prezentace
K řešení problémů	– navozujeme problémové situace – sledujeme reakce na danou situaci – vedeme žáky k její analýze - diskutujeme s ostatními – usměrňujeme variantu řešení - pomáháme hodnotit situaci	– vysvětlování – diskuse – mluvní cvičení – učení v životních

Klíčové kompetence	Strategie	Metody, formy
Komunikativní	– rozvíjíme slovní zásobu - navozujeme situace řešení modelových situací – vedeme k dodržování pravidel diskuse – oceňujeme u žáka formulování myšlenek – respektujeme názory dětí - nasloucháme promluvám druhých – usměrňujeme reakce dětí	situacích – výukové programy – poslech – dialog – tvorba vlastní prezentace – hodnocení, sebehodnocení – práce ve dvojici, skupině – brainstorming
Sociální a personální	– necháme žáky pracovat ve skupině – pomáháme měnit role dětí ve skupině – navozujeme změnu složení skupin – respektujeme vytváření pravidel pro práci – vyžadujeme aktivní spolupráci ve skupině – rozvíjíme řešení modelových situací – pomáháme hodnotit podíl ostatních - spoluvytváříme a udržujeme pozitivní klima ve třídě – vyžadujeme zodpovědnost za činy žáků – umožníme poznávání vlastních schopností dětí – necháme žáky rozhodovat - vyhodnocujeme, srovnáváme	
Občanské	– vyžadujeme chápání a dodržování zákonů a společenských norem – formulujeme práva a povinnosti občanů – vyžadujeme plnění povinností žáků – oceňujeme vytváření si vlastního názoru – koordinujeme dávání do souvislostí – koordinujeme podílení se na tvorbě ŠŘ – vedeme žáky k respektování, chránění tradic – vedeme žáky k ochraně kulturního a historického dědictví	
Pracovní	– definujeme pravidla pro práci	

Klíčové kompetence	Strategie	Metody, formy
	– definujeme pojmenování předmětů – dáváme možnost pracovat s návodem – ověřujeme využití praktických znalostí – konzultujeme nové zkušenosti - umožníme poznávání vlastních schopností žáků	
Digitální	- vedeme žáky k tomu, aby při školní i mimoškolní práci používali digitálních technologií - seznamujeme žáky s různými typy zdrojů - učíme žáky prezentovat zpracovaný digitální obsah - seznamujeme žáky s právními normami při práci v digitálním prostředí a vyžadujeme jejich dodržování - seznamujeme žáky s digitálními vzdělávacími formáty a pracujeme s nimi	

2. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Jazyk a jazyková komunikace – Německý jazyk

Ročník 7.

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Poslech s porozuměním Žák - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností Mluvení Žák - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, jeho rodiny, školy Čtení s porozuměním Žák - rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům Psaní Žák - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Žák - učí se pracovat se slovníky - umí vyhledat informaci na internetu - zpracovává jednoduché jazykové projekty - orientuje se v základní jednoduché gramatice a typech vět - rozumí slovům a jednoduchým větám - upevňuje si základní gramatická pravidla - uvědomuje si správnou výslovnost - rozvíjí mluvené slovo formou rozhovorů - osvojí si danou slovní zásobu a učí se jí používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů - osvojuje si reálie zemí příslušných jazykových oblastí	- zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov - mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) - čtení tiché i hlasité - práce se slovníkem - pozdravy v německy mluvících zemích - čísla - časování pravidelných sloves - stavba německé věty - přídavná jména v přísudku, sloveso sein, - přivlast. zájmena mein, dein, - předložka um, - člen neurčitý, určitý - W-otázky - slovní zásoba - práce se slovníkem Tematické okruhy - Rodina, Škola - Volný čas - Kalendářní rok – hodiny, dny v týdnu, měsíce	OSV Komunikace MuV Lidské vztahy Kulturní difference MV Tvorba mediálního sdělení VMEGS Objevujeme Evropu a svět	Zeměpis Hudební výchova Dějepis Občanská výchova Rodinná výchova, Ostatní cizí jazyky

		- Reálie zemí příslušných jazykových oblastí		
--	--	---	--	--

Jazyk a jazyková komunikace – Německý jazyk

Ročník 8.

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Poslech s porozuměním Žák - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně - rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat Mluvení Žák - se zapojí do jednoduchých rozhovorů - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho volného času a dalších osvojovaných témat - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času Čtení s porozuměním Žák - rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům - rozumí krátkému jednoduchému	Žák - rozvíjí své řečové dovednosti - zvládá jednoduché rozhovory - zvládá čtení krátkého textu s porozuměním - pracuje se slovníkem - osvojuje si základní gramatické struktury - rozvíjí svou schopnost komunikace v cizím jazyce - reprodukuje jednoduchý text - rozumí jednoduchému poslechovému textu - upevňuje si základní gramatická pravidla - odpovídá na jednoduché otázky - zpracovává jednoduché jazykové projekty - osvojuje si reálie zemí příslušných jazykových oblastí	- zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov - mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) - časování pravidel. sloves v přít. čase - předložky im, um, am v časových údajích - časování slovesa haben - 4p.pod.jm se členem neurčitým - předložka in se 3p. - sloveso fahren - předložky se 3. pádem - předložky se 4. pádem - slovní zásoba - práce se slovníkem Tematické okruhy: Kalendářní rok (svátky, roční období) Zvířata Příroda Domov Počasí Reálie zemí příslušných jazykových oblastí	OSV Komunikace MuV Kulturní diference Multikulturalita EV Lidské aktivity a problémy životního prostředí MV Tvorba mediálního sdělení VDO Občanská společnost a škola VMEGS Objevujeme Evropu a svět	Zeměpis, Tělesná výchova, Hudební výchova, Matematika, Dějepis Přírodopis Občanská výchova Rodinná výchova, Ostatní cizí jazyky

textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu Psaní Žák - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, volného času - stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení				
--	--	--	--	--

Jazyk a jazyková komunikace – Německý jazyk

Ročník 9.

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Poslech s porozuměním Žák - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně - rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat Mluvení Žák - se zapojí do jednoduchých rozhovorů - sdělí jednoduchým způsobem	Žák - rozvíjí dále své řečové dovednosti - pracuje se slovníkem - třídí učivo předešlých let - umí najít podstatu problému - reprodukuje zadaný text - zvládá zadanou samostatnou práci - zvládá rozhovor a umí jej obměňovat - upevňuje si základní gramatická pravidla - s porozuměním čte zadané texty - používá dříve zpracovanou látku při utváření nové - zpracovává jednoduché jazykové projekty - osvojuje si reálie zemí příslušných jazykových oblastí - používá slovní zásobu v daných komunikačních situacích	- zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov - mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) - sloveso müssen - sloveso können - minulý čas slovesa haben - minulý čas slovesa sein - slovní zásoba - práce se slovníkem Tematické okruhy: Jídlo	OSV Komunikace VMEGS Objevujeme Evropu a svět MuV Multikulturalita Etnický původ EV Vztah člověka k životnímu prostředí MV Tvorba mediálního sdělení	Zeměpis Tělesná výchova Hudební výchova Dějepis Přírodopis Občanská výchova Rodinná výchova Ostatní cizí jazyky

základní informace týkající se osvojovaných témat - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky také pokládá Čtení s porozuměním Žák - rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům - rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu a vyhledá v něm požadovanou informaci Psaní Žák - napíše jednoduché texty týkající se osvojovaných témat - stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		Nákupy Lidské tělo Zdraví Oblékání Dopravní prostředky Obec Povolání Reálie zemí příslušných jazykových oblastí		
---	--	--	--	--

1. Charakteristika předmětu

1.1 Obsahové vymezení předmětu

Matematika poskytuje žákům vědomosti a dovednosti potřebné pro orientaci v praktickém životě. Vytváří předpoklady pro úspěšné uplatnění ve většině oborů profesionální přípravy i různých směrů studia na středních školách.

Rozvíjí intelektuální schopnosti žáků, jejich paměť, představivost, tvořivost, abstraktní myšlení, schopnost logického úsudku. Přispívá také k vytváření určitých rysů osobnosti jako je vytrvalost, pracovitost, kritičnost.

Poznatky a dovednosti získané v matematice jsou předpokladem k poznávání přírodních oborů, ekonomiky, techniky a využití počítačů. Vyučování matematiky mimo jiné směřuje také k tomu, aby se žáci učili dokazovat jednoduchá tvrzení a vyvozovat logické závěry z daných předpokladů.

1.2 Časové vymezení předmětu

Předmět se vyučuje po 4 hodinách týdně v 6. až 9. ročníku.

1.3 Organizační vymezení předmětu

Výuka probíhá v kmenových třídách s využitím klasických učebních pomůcek.

1.4 Výchovné a vzdělávací strategie

Klíčové kompetence	Strategie	Metody, formy
K učení	– předkládáme žákům dostatek informací, aby si mohli osvojit obecně užívané termíny, symboly a znaky – klademe důraz na porozumění zadání, vyhledávání informací – předkládáme žákům vhodně zvolená zadání, jejichž prostřednictvím poznávají smysl osvojovaných postupů pro běžný život – vedeme žáky k vytváření si komplexního pohledu na matematické vědy – umožňujeme žákům v týmu i samostatně experimentovat a porovnávat	– vysvětlování, výklad – řízený rozhovor a diskuse – řešení problémů – práce s chybou – frontální výuka

Klíčové kompetence	Strategie	Metody, formy
	dosažené výsledky	– učení v životních situacích – práce ve dvojici a skupině – individuální výuka – výuka podporovaná počítačem – hodnocení – sebehodnocení – počítačový model – samostatná práce – projektová výuka – kritické myšlení – bádání – práce s informacemi – práce s různými digitálními texty i zdroji
K řešení problémů	– vedeme žáky k porozumění různých typů grafů a k umění je sestavit a interpretovat – učíme žáky sestavovat znění vypočítaných výsledků srozumitelně a v logickém sledu	
Komunikativní	– umožňujeme žákům spolupracovat při řešení složitějších matematických zadání ve dvojici, případně menší skupině – při společné práci rozvíjíme u žáků takový způsob komunikace, který umožní kvalitní spolupráci, a tak i dosažení společného cíle	
Sociální a personální	– vytváříme žákům podmínky pro samostatné řešení přiměřeně náročných úkolů, kterým dosáhnou pocitu sebeuspokojení a sebeúcty – umožňujeme žákům stanovovat pravidla pro práci skupiny i samostatnou práci a dodržovat je	
Občanské	– učíme žáky uvědomovat si své školní povinnosti a souvislost se zodpovědností za svou domácí přípravu – vedeme žáky k poskytování účinné pomoci podle svých možností a k zodpovědnému chování v krizových situacích	
Pracovní	– učíme žáky bezpečně používat rýsovací a další potřeby a udržovat je v pořádku tak, aby byla zajištěna jejich funkčnost – podněcujeme u žáků kritický přístup k výsledkům, které dosáhli a učíme je stanovovat si kritéria hodnocení vlastní práce – vedeme žáky k dodržování hygieny a bezpečnosti práce	
Digitální	– vedeme žáky k tomu, aby při školní i mimoškolní práci používali digitálních technologií	

Klíčové kompetence	Strategie	Metody, formy
	– vedeme žáky ke získávání informací z různých zdrojů – umožňujeme žákům efektivně využívat digitální technologie – uvádíme žákům základní objevy, které posunuly využití digitálních technologií ve společnosti	

2. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Matematika a její aplikace – Matematika

Ročník 6.

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Žák - zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	Žák - zaokrouhluje čísla na daný řád násobí 10, 100, 1000 - písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí přirozená a deset. čísla	- početní výkony s přirozenými čísly, - početní výkony s desetinnými čísly		Fyzika
- modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel - užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek - část - vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data - porovnává soubory dat - zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení jednoduchých praktických problémů - využívá potřebnou matematickou symboliku	- rozezná prvočíslo a číslo složené, - provede rozklad na prvočinitele, určí čísla soudělná a nesoudělná, určí největší společného děl. a nejmenší spol. nás. - názorně vyznačí část celku a zapíše zlomkem - řeší slovní úlohy z praxe - provádí odhad a kontrolu výsledků - třídí a popisuje rovinné geometrické útvary, naučí se nazpaměť jednotky délky a obsahu, naučí se jejich převody	- dělitelnost přirozených čísel -dělitel, násobek, kritéria dělitelnosti, využití - vyjádření části celku zlomkem - slovní úlohy s přirozenými a desetinnými čísly - slovní úlohy s přirozenými a desetinnými čísly - rovinná geometrie, jednotky délky, obsah čtverce a obdélníku, jednotky obsahu	OSV Rozvoj schopností poznávání MV Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	Fyzika
- charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	- definuje a popíše vlastnosti jednotlivých útvarů, uvede příklady	- obdélník, čtverec, trojúhelník, kruh, kružnice		Fyzika
- určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	- odhaduje velikost, vyznačí vrcholové a vedlejší úhly a určí jejich velikost	- úhel jako část roviny, velikost úhlu, - jednotky, dvojice úhlů, osa úhlu		Fyzika
- odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	- vypočítá obvod a obsah obdélníku a čtverce, naučí se převody jednotek	- obvod a obsah obdélníku a čtverce, jednotky obsahu		Fyzika

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Žák - charakterizuje a třídí základní rovinné útvary -trojúhelník	Žák - třídí a popíše trojúhelníky, sestrojí výšky a těžnice - sestrojí kružnici opsanou a vepsanou - určí velikost vnitřního úhlu	- trojúhelník, vnitřní a vnější úhly trojúhelníku, trojúhelníková nerovnost, - kružnice opsaná a vepsaná, těžnice a těžiště, výšky		
- načrtne a sestrojí obraz útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	- určí, zda jsou dva útvary shodné, sestrojí obraz rovinného obrazce v osově souměrnosti, určí osu souměrnosti osově souměrného obrazce	- osová souměrnost - shodné útvary, - obraz útvaru v osově souměrnosti, osově souměrné útvary		
- určuje a charakterizuje základní prostorové útvary, - analyzuje jejich vlastnosti - odhaduje a vypočítá objem a povrch těles - načrtne a sestrojí síť základních těles - načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	- popíše kvádr, krychle, uvede příklady - charakterizuje vlastnosti hran, stěn - vypočítá objem a povrch kvádru a krychle, naučí se jednotky objemu a jejich převody - sestrojí síť kvádru a krychle - sestrojí obraz kvádru a krychle ve volném rovnoběžném promítání	- kvádr, krychle, hranol, válec, jehlan, - kužel, koule - objem a povrch kvádru a krychle, jednotky objemu - síť kvádru a krychle - kvádr a krychle ve volném rovnoběžném promítání a v pravoúhlém - promítání		Fyzika
- analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu - užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při - řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení - předkládaných nebo zkoumaných situací	- řeší slovní úlohy z praxe na výpočty obvodu, obsahu, objemu a povrchu - provádí odhad a kontrolu výpočtů, - naučí se užívat paměť kalkulátoru, - řeší náročnější slovní úlohy	- slovní úlohy se zaměřením na výpočet obvodu, obsahu, objemu, povrchu - - desetinná čísla, úhel, - osová souměrnost, dělitelnost přirozených čísel, trojúhelník	OSV Rozvoj schopností poznávání OSV Seberegulace a sebeorganizace OSV Kreativita	Fyzika
- řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých - tematických a vzdělávacích oblastí	- sestrojí obraz kvádru a krychle v pravoúhlém promítání na dvě k sobě kolmé průmětny - řeší složitější slovní úlohy na výpočty	- tělesa - kvádr, krychle		

Matematika a její aplikace – Matematika

Ročník 7.

Výstup RVP	Výstup ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Žák - provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Žák - uvádí zlomek na základ. tvar, porovnává dva zlomky, zobrazí zlomek na číselné ose, provádí počet. výkony se zlomky	- zlomky, celá čísla, racionální čísla		Fyzika
- zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, - účelně využívá kalkulátor - užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek - část	- provádí odhad výpočtu a výsledky - zaokrouhluje v souvislosti se zadáním - ve zlomku a v procentech vyjádří část celku	- racionální čísla, poměr, procenta, obsah obrazce, objem tělesa - zlomky, poměr, procenta		
- řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené - poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	- porovná dvě veličiny poměrem, zvětší nebo zmenší danou hodnotu v daném - poměru, rozdělí celek na části v daném poměru, užívá měř. plánu a map	- poměr - určení poměru, zvětšení a zmenšení v daném poměru, - dělení celku na části v daném poměru, měřítko plánu a mapy	OSV Kreativita	
- řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	- určí jedno procento z celku, vypočítá základní úlohy - celek, procentovou část, počet procent	- procenta		
- analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje - konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel - porovnává soubory dat	- řeší slovní úlohy z praxe - řeší slovní úlohy z praxe - provádí odhad a kontrolu výsledků	- slovní úlohy - racionální čísla, - poměr, procenta, početní geometrie - poměr, procenta	OSV Řešení problémů a rozhodovací dovednosti OSV Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
Žák - určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti - vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem - matematizuje jednoduché reálné situace	Žák - určí, zda daná závislost je přímá nebo nepřímá úměrnost a zdůvodní zápíše tabulku přímé nebo nepřímé úměrnosti a narýsuje graf - řeší jednoduché slovní úlohy pomocí trojčlenky	- poměr - přímá a nepřímá úměrnost - přímá a nepřímá úměrnost	MV Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality OSV Rozvoj schopností poznávání OSV Řešení problémů a rozhodovací	

Výstup RVP	Výstup ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
- s využitím funkčních vztahů užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků - zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení jednoduchých praktických problémů - využívá potřebnou matematickou symboliku	- určí shodné útvary, užívá vět o shodnosti trojúhelníků, sestrojí a popíše - konstrukci trojúhelníku podle vět - třídí a popisuje rovinné geometrické útvary, využívá znalostí při řešení - jednoduchých slovních úloh	- shodnost, konstrukce trojúhelníků podle vět o shodnosti, popis konstrukce - shodnost rovinných útvarů, středová - souměrnost	dovednosti	
- charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	- rozliší čtyřúhelníky a popíše jejich vlastnosti	- čtyřúhelníky		
- odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů - načrtne a sestrojí rovinné útvary	- naučí se vzorce pro výpočet obvodu a obsahu rovnoběžníku a lichoběžníku, - vypočítá obvod a obsah - sestrojí rovnoběžník a lichoběžník v jednoduchých případech	- rovnoběžník, lichoběžník - rovnoběžník, lichoběžník		
Žák - načrtne a sestrojí obraz útvaru ve středové a osové souměrnosti - určí osově a středově souměrný útvar - určuje a charakterizuje základní prostorové útvary, - analyzuje jejich vlastnosti - odhaduje a vypočítá objem a povrch těles - načrtne a sestrojí síť základních těles	Žák - sestrojí obraz útvaru ve středové souměrnosti - určí střed souměrnosti útvarů středově souměrných - třídí hranoly a popisuje jejich vlastnosti - vypočítá objem a povrch hranolu - s trojúhelníkovou, rovnoběžníkovou a lichoběžníkovou základnou - sestrojí síť hranolu s trojúhelníkovou, - rovnoběžníkovou a lichoběžníkovou - základnou	- středová souměrnost, útvary středově souměrné - hranoly a jejich sítě - objem a povrch hranolu - síť hranolu	OSV Řešení problémů a rozhodovací dovednosti OSV Rozvoj schopností poznávání	Fyzika

Výstup RVP	Výstup ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
- analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	- vypočítá jednoduché slovní úlohy - s využitím znalostí vzorců pro výpočet obvodu a obsahu rovnoběžníku a lichoběžníku, objemu a povrchu hranolu	- slovní úlohy - obvod a obsah rovnoběžníku, lichoběžníku, objemu a povrch hranolu		
- užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předpokládaných nebo zkoumaných situací - řeší úlohy na prostorovou představivost, - aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých - tematických a vzdělávacích oblastí	- provádí odhad a kontrolu výpočtů, - užívá kalkulátor s pamětí, řeší náročnější slovní úlohy - dovede rozlišit povrch a objem při - řešení slovních úloh praktického zaměření	- slovní úlohy s racionálními čísly, poměr, přímá a nepřímá úměrnost, - procenta - slovní úlohy - objem a povrch hranolu		Fyzika

Matematika a její aplikace - Matematika

Ročník 8.

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Žák - provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Žák - určuje druhou mocninu a odmocninu - pomocí tabulek a kalkulátoru, definuje Pythagorovu větu	- druhá mocnina a odmocnina, - Pythagorova věta,		
- zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, - účelně využívá kalkulátor	- provádí zákl. počet. operace s mocninami s přirozeným mocnitelem, užívá Pythagorovu větu v praxi	- mocniny s přirozeným mocnitelem, - Pythagorova věta - slovní úlohy	OSV Rozvoj schopností poznávání	

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
- užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek - část - matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	- aplikuje znalosti o poměru a procentech při řešení slovních úloh - dosadí a určí hodnotu číselného výrazu, zapíše slovní text pomocí výrazu, - provádí zákl. počet. operace s celistvými výrazy, naučí se vzorce a jejich užití ke zjednodušení výrazů	- poměr, procenta - číselný výraz, výraz s proměnnou, - hodnota výrazu, vzorce	OSV Řešení problémů a rozhodovací dovednosti OSV Rozvoj schopností poznávání	Chemie
- formuje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav - analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje - konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel - vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	- řeší rovnice pomocí ekvivalentních úprav, provádí zkoušku správnosti, - řeší slovní úlohy pomocí rovnic - provádí rozbor konstrukčních úloh, - provádí rozbor slovních úloh - co je dáno a co má vypočítat - provádí jednoduchá statistická šetření a výsledky zapisuje do tabulky	- lineární rovnice s jednou neznámou, - slovní úlohy, vyjádření neznámé ze vzorce - kruh, kružnice, - lineární rovnice s jednou neznámou, - slovní úlohy - statistika	OSV Rozvoj schopností poznávání MV Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	Fyzika Chemie
Žák - porovnává soubory dat - určuje vztah přímé a nepřímé úměrnosti	Žák - určí četnost jednotlivých hodnot, určí modus a medián, vypočítá aritmetický průměr - aplikuje dříve naučenou látku při řešení slovních úloh	- statistika - poměr, úměrnost	OSV Rozvoj schopností poznávání MV Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	Fyzika
- vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem - matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	- čte a sestavuje různé diagramy a grafy s údaji uvedenými v procentech - řeší slovní úlohy vedoucí k užití - úměrnosti, výrazů, statistiky	- statistika - úměrnost, výrazy, statistika	MV Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality OSV Rozvoj schopností poznávání	

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
- zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení jednoduchých praktických problémů, využívá potřebnou matematickou symboliku - charakterizuje a třídí základní rovinné útvary - odhaduje a vypočítává obsah základních rovinných útvarů - využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvarů a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	- určí a zdůvodní vzájemnou polohu kruhu (kružnice) a přímký a dvou kružnic, - užije Thaletovu větu v praxi - definuje kruh, kružnici, určení, údaje potřebné ke konstrukci a k výpočtům - naučí se vzorce pro výpočet obvodu a obsahu, rozliší jejich užití, jednotky - definuje Thaletovu kružnici jako množinu bodů dané vlastnosti a sestrojí tečny z bodu ke kružnici	- kruh, kružnice vzájemná poloha - přímký a kružnice, vzájemná poloha - kružnic, Thaletova věta - kruh, kružnice - obvod a obsah kruhu - množiny všech bodů dané vlastnosti, konstrukční úlohy		
- načrtne a sestrojí rovinné útvary	- sestrojí osu úsečky, osu úhlu, rovnoběžníky, trojúhelníky a čtyřúhelníky - zadané různými prvky	- konstrukční úlohy		
Žák - určuje a charakterizuje základní prostorové útvary, analyzuje jejich vlastnosti - odhaduje a vypočítá objem a povrch těles - načrtne a sestrojí síť základních těles	Žák - definuje válec a prvky, jimiž je určen, uvede příklady - vypočítá objem a povrch válce podle naučených vzorců, určí jednotky - sestrojí síť válce	- válec - objem a povrch válce - síť válce	OSV Řešení problému a rozhodovací dovednosti MV Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	Fyzika

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
- analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu - užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení - předpokládaných nebo zkoumaných situací - řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	- řeší slovní úlohy z praxe užitím vzorců pro výpočet obvodu, obsahu, objemu a povrchu - provádí rozbor, nákres, odhad výpočtu - používá kalkulátor - řeší příklady z praxe, odhaduje výsledek a výpočet porovnává s odhadem	- slovní úlohy - užití Pythagorovy věty, - obvod a obsah kruhu, objem a povrch válce - slovní úlohy, konstrukční úlohy, - statistika - slovní úlohy - objem a povrch válce		

Matematika a její aplikace - Matematika

Ročník 9

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Žák - provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu Žák - zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor - užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek - část	Žák - užívá druhou mocninu a odmocninu při řešení úloh z praxe, umí vypočítat obvod a obsah kruhu, objem a povrch válce Žák - výsledek slovní úlohy zaokrouhluje - podle jednotek, ve kterých počítá část vyjádří zlomkem, počet procent desetinným číslem, vypočítá úrok	- mocniny, množiny čísel, lineární - rovnice a nerovnice - Pythagorova věta, kruh, kružnice, válec - obvod a obsah kruhu, objemy těles - slovní úlohy - základy finanční matematiky - úrokování	OSV Řešení problému a rozhodovací dovednosti MV Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	Fyzika
- řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené - poměrem; pracuje s měřítky map a plánů - řeší aplikační úlohy na procenta	- určí podobné útvary, poměr podobnosti, sestojí útvar podobný danému, zdůvodní podobnost trojúhelníků užitím vět o podobnosti - rozdělí úsečku na části v daném poměru	- podobnost, poměr, - poměry stran v pravoúhlém trojúhelníku - jednoduché a složené úrokování	OSV Rozvoj schopností poznávání MV Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	Zeměpis

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
	- užívá poměr podobnosti při práci s plány a mapami - užívá goniometrických funkcí sinus a tangens ostrého úhlu při řešení úloh z praxe - vypočítá úrok z dané jistiny, určí hledanou jistinu, provádí jednoduché a složené úrokování, počítá úrok z úroku			
- matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a - násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	- určí podmínky, za kterých má omezený výraz smysl, rozšiřuje a krátí lomené výrazy, provádí početní výkony s lomenými výrazy - zjednoduší složený lomený výraz - řeší lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli - řeší soustavy rovnic pomocí dosazovací nebo sčítací metody, pomocí rovnic nebo soustav rovnic řeší jednoduché slovní úlohy	- lomený výraz, lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli, soustavy - lineárních rovnic se dvěma neznámými, slovní úlohy	OSV Rozvoj schopností poznávání	
Žák - formuje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	Žák - analyzuje text úlohy, třídí jednotky, - najde řešení, sestavuje a řeší pomocí rovnic nebo soustav - provádí zkoušku dosazením do slovního zadání	- slovní úlohy o pohybu, o směsích, o společné práci	OSV Řešení problému a rozhodovací dovednosti	Fyzika Chemie
- analyzuje a řeší jednoduché problémy - modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel - vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	- provádí rozbor slovních úloh, určuje vztah mezi zadanými a hledanými veličinami, - užívá naučených vzorců a rovnic funkcí - rozezná funkční vztah od jiných vztahů, - určí definiční obor, obor hodnot funkce	- slovní úlohy, funkce, objemy a povrchy těles - funkce, základy finanční matematiky	OSV Řešení problému a rozhodovací dovednosti	Fyzika

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
- porovnává soubory dat	- určí, zda se jedná o funkci lineární, nepřímou úměrnost nebo kvadratickou - užívá matematiky v rodinném hospodaření	funkce, základy finanční matematiky	OSV Rozvoj schopností poznávání MV Interpretace vztahu mediálních sdělení a realit	
- určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti - vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	- určí druh funkce, definiční obor a obor hodnot funkce - definuje funkci, zná rovnici, umí dosadit danou hodnotu a vypočítat, zapsat do tabulky a sestrojit graf	- funkce - funkce, základy finanční matematiky	OSV Řešení problému a rozhodovací dovednosti MV Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	Fyzika
- matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů - charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	- řeší slovní úlohy vedoucí k užití funkcí, - porovnává výpočty s realitou - definuje vlastnosti pravidelných n-úhelníků	- funkce, základy finanční matematiky - pravidelné mnohoúhelníky		
- odhaduje a vypočítává obsah základních rovinných útvarů	- použije naučené vzorce pro výpočet obsahu základních rovinných útvarů	- kruh, kružnice, pravidelný mnohoúhelník		
Žák - určuje a charakterizuje základní prostorové útvary, analyzuje jejich vlastnosti - odhaduje a vypočítá objem a povrch těles - načrtne a sestojí síť základních těles - načrtne a sestojí obraz jednoduchých těles v rovině	Žák - uvede příklady těles tvaru pravidelného jehlanu, kužele, koule - popíše určení - umí použít obecné vzorce pro výpočet objemu a povrchu těles - sestojí síť pravidelného trojbokého čtyřbokého a šestibokého jehlanu, kuželu - načrtne těleso ve volném rovnoběžném promítání - sestojí sdružené průměty těles v pravoúhlém promítání na dvě průmětny	- jehlan, kužel, koule - objem a povrch jehlanu, kuželu, koule - síť jehlanu, kuželu - hranol, válec, jehlan, kužel, koule v pravoúhlém promítání na dvě průmětny		
- analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	- řeší slovní úlohy z praxe užitím podobnosti	- podobnost, obvod a obsah rovinného geometrického útvaru, objemy a povrchy těles	OSV Řešení problému a rozhodovací dovednosti	

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
- užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předpokládaných nebo zkoumaných situací - řeší úlohy na prostorovou představivost - aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	- provádí rozbor úlohy, odhad výpočtu, navrhuje různá řešení - načrtne jehlan, kužel, určí vztah mezi - podstavou, tělesovou výškou a výškou ve stěně jehlanu nebo stranou kužele	- slovní úlohy, podobnost, funkce, - základy finanční matematiky - objemy a povrchy těles	OSV Rozvoj schopností poznávání Kreativita MV Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	Fyzika

1. Charakteristika předmětu

1.1 Obsahové vymezení předmětu

Vzdělávací oblast Informatika se zaměřuje především na rozvoj informatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají informatické postupy a pojmy. Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů i hledání a nalézání jejich optimálních řešení, ke zpracování dat a jejich interpretaci a na základě řešení praktických úkolů i poznatky a zkušenost, kdy je lepší práci přenechat stroji, respektive počítači. Pochopení, jak digitální technologie fungují, přispívá jednak k porozumění zákonitostem digitálního světa, jednak k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání.

Na druhém stupni základního vzdělávání žáci tvoří, experimentují, prověřují své hypotézy, objevují, aktivně hledají, navrhuji a ověřují různá řešení, diskutují s ostatními a tím si prohlubují a rozvíjejí porozumění základním informatickým konceptům a principům fungování digitálních technologií. Při analýze problému vybírají, které aspekty lze zanedbat a které jsou podstatné pro jeho řešení. Učí se vytvářet, formálně zapisovat a systematicky posuzovat postupy vhodné pro automatizaci, zpracovávat i velké a nesourodé soubory dat. Díky poznávání toho, jak a proč digitální technologie fungují, žáci chápou základní principy kódování, modelování a s větším porozuměním chrání sebe, své soukromí, data i zařízení. V průběhu základního vzdělávání žáci začínají vyvíjet funkční technická řešení problémů. Osvojují si časté testování prototypů a jejich postupné vylepšování jako přirozenou součást designu a vývoje v informačních technologiích. Zvažují a ověřují dopady navrhovaných řešení na jedince, společnost, životní prostředí.

1.2 Časové vymezení předmětu

Předmět se vyučuje na 2. stupni ZŠ v 6. – 9. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně.

1.3 Organizační vymezení předmětu

Pro výuku jsou k dispozici 2 odborné učebny vybavené počítači pro každého žáka i učitele a dataprojektorem. Dále jsou k dispozici robotické stavebnice pro práci ve dvojicích.

1.4 Výchovné a vzdělávací strategie

Klíčové kompetence	Strategie	Metody, formy
K učení	– učíme žáky systémovému přístupu při analýze situací a jevů světa kolem něj	– projektová výuka

Klíčové kompetence	Strategie	Metody, formy
	– vedeme žáky k otevřenosti novým cestám, nástrojům, snaže postupně se zlepšovat – porozumění různým přístupům ke kódování informací i různým způsobům jejich organizace	– práce ve dvojicích – napodobování – výuka podporovaná počítačem – výklad – rozhovor a diskuse – hodnocení a sebehodnocení žáků – prezentace a obhajoba vlastní práce – vysvětlování – kritické myšlení – samostatná práce – experimenty – brainstorming – skupinová práce
K řešení problémů	– nabádáme žáky k nacházení různých řešení a výběru toho nejvhodnějšího pro danou situaci – vedeme žáky k nezdolnosti při řešení těžkých problémů, zvládání nejednoznačnosti a nejistoty a vypořádání se s problémy s otevřeným koncem	
Komunikativní	– vedeme žáky ke komunikaci pomocí formálních jazyků, kterým porozumí i stroje – učíme rozhodování na základě relevantních dat a jejich korektní interpretace, jeho obhajobování pomocí věcných argumentů	
Sociální a personální	– vedeme žáky ke zkušenosti, že týmová práce umocněná technologiemi může vést k lepším výsledkům než samostatná práce – učíme žáky přispívat k diskusi v malé skupině i debatě celé třídy – podněcujeme žáky, aby v případě potřeby poskytli pomoc nebo o ni požádali	
Občanské	– vedeme žáky k posuzování technických řešení z pohledu druhých lidí a jejich vyhodnocování v osobních, etických, bezpečnostních, právních, sociálních, ekonomických, environmentálních a kulturních souvislostech	
Pracovní	– vedeme žáky k standardizování pracovních postupů v situacích, kdy to usnadní práci – dbáme na dodržování vymezených pravidel	
Digitální	– učíme žáky ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby a využívat je při učení i při zapojení do života školy – vedeme žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, správě a sdílení dat, informací a digitálního obsahu – podporujeme žáky ve vytváření a upravování digitálního obsahu – podněcujeme žáky k využívání digitálních technologií k usnadnění práce – klademe důraz na předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na tělesné a duševní zdraví žáka i zdraví ostatních	

2. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Matematika a její aplikace - Informatika

Ročník 6.

Výstup RVP	Výstup ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Digitální technologie				
Žák	Žák			
- popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	- dokáže popsat základní části počítače a jejich funkci; popíše funkce operačního systému; dokáže vyjmenovat různé operační systémy; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě (digitalizace v různých odvětvích)	- hardware a software: pojmy hardware a software, součásti počítače a principy jejich společného fungování; operační systémy – funkce, typy, typické využití; fungování nových technologií kolem žáka - datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému, komprese a formáty souborů, správa souborů, instalace aplikací; - počítačové sítě: typy - řešení technických problémů: postup při řešení problému s digitálním zařízením – nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení	OSV – Rozvoj schopností poznávání – Seberegulace a sebeorganizace – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VMEGS – Evropa a svět nás zajímá	Zeměpis Angličtina
- ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	- dokáže určit základní typy souborů a jejich použití; komprimuje a dekomprimuje soubory; umí pracovat se strukturou souborů a složek, kopírovat, přenášet, mazat soubory; zná postup instalace aplikací			
- vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	- vybere vhodný způsob připojení digitálního zařízení k síti vzhledem k podmínkám, ve kterých se digitální zařízení nachází			
- poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	- v případě závady na počítači se pokusí diagnostikovat a opravit chybu a ví, koho kontaktovat v případě neúspěchu			

Výstup RVP	Výstup ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Data, informace a modelování				
Žák	Žák			
- získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat - navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu - vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	- získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby ve vlastních interpretacích dat - rozlišuje a porovnává různé typy kódování a jejich vhodnost pro různé typy dat s cílem uložení a přenosu; umí data zakódovat a dekodovat pomocí jednoduchého kódu; navrhne vlastní kódování dat; umí pracovat s jednotkami digitálních informací - vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; navrhuje vývojové diagramy	- data, informace: získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači; proces komunikace, kompletnost dat - kódování a přenos dat: různé možnosti kódování čísel, znaků, barev, obrázků, zvuků a jejich vlastností; standardizované kódy; bit; bajt, násobné jednotky; jednoduché šifry a jejich limity - modelování: schéma, myšlenková mapa, vývojový diagram, ohodnocený a orientovaný graf; základní grafové úlohy	OSV – Rozvoj schopností poznávání – Seberegulace a sebeorganizace – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti – Komunikace	Matematika
Algoritmizace a programování				
Žák	Žák			
- po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen - rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení - vybere z více možností vhodný	- zná jednotlivé části algoritmu a jejich zápis; přečte algoritmus a objasní jeho funkci; pokusí se určit problém, na který lze algoritmus aplikovat; dokáže popsat algoritmus běžným jazykem - rozdělí problém na menší celky - vybere z možností algoritmus,	- algoritmus, zápis a čtení algoritmu; části algoritmu – posloupnost, větvení, opakování, popis algoritmu - algoritmizace: dekompozice úlohy, problému; - algoritmizace: výběr algoritmu	OSV – Rozvoj schopností poznávání – Seberegulace a sebeorganizace – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti – Kreativita – Kooperace a kompetice	Matematika

Výstup RVP	Výstup ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	který řeší daný problém			

Matematika a její aplikace - Informatika

Ročník 7.

Výstup RVP	Výstup ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Digitální technologie				
Žák	Žák			
- vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	- popíše základní strukturu a princip internetu; umí pracovat s cloudovou aplikací a sdílet data; vyjmenuje nejznámější cloudové aplikace; popíše fungování webu a jeho částí	- počítačové sítě: služby, fungování sítě – klient, server, struktura a principy internetu; web – fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz, URL, vyhledávač; známé cloudové aplikace; - bezpečnost: útoky – cíle a metody útočníků, nebezpečné aplikace a systémy; zabezpečení digitálních zařízení a dat – bezpečná práce s hesly, šifrování dat a komunikace, zálohování a archivace dat	OSV – Rozvoj schopností poznávání – Seberegulace a sebeorganizace – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti – Komunikace	Matematika Fyzika Angličtina
- dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	- při práci s daty se chová tak, aby minimalizoval riziko jejich ztráty či zneužití; zálohuje data; zná nejznámější způsoby zneužití dat a způsoby, jak se proti zneužití chránit;			
Algoritmizace a programování				
Žák	Žák			
- rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	- rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	- algoritmizace: dekompozice úlohy, problému; - algoritmizace: tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu - programování: nástroje programovacího prostředí, blokově orientovaný programovací jazyk, cykly, větvení, proměnné, tvorba digitálního obsahu: tvorba programů (například příběhy, hry, simulace, roboti); potřeby uživatelů, uživatelské rozhraní	OSV – Rozvoj schopností poznávání – Seberegulace a sebeorganizace – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti – Kreativita – Kooperace a kompetice	Matematika
- vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	- vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní;			
- v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na	- v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří program; program vyzkouší a			

Výstup RVP	Výstup ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné; vytvoří jednoduchý uživatelský vstup;	programu; - kontrola: ověření algoritmu, programu (například změnou vstupů, kontrolou výstupů, opakovaným spuštěním); nalezení chyby (například krokováním); úprava algoritmu a programu		
- ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	- ověří funkčnost programu; najde a opraví chyby v algoritmu a programu; seznamuje se s různými možnostmi odhalování chyb v algoritmu a programu			

Matematika a její aplikace - Informatika

Ročník 8.

Výstup RVP	Výstup ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Data, informace a modelování				
Žák	Žák			
- získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	- získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby ve vlastních i cizích interpretacích dat	- data, informace: získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači; proces komunikace - modelování: vývojový diagram - modelování: schéma data, informace: kompletnost dat, časté chyby při interpretaci dat	OSV – Rozvoj schopností poznávání – Seberegulace a sebeorganizace – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti – Komunikace	Matematika
- vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	- vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; navrhne model řešení; svůj model porovnává s jinými modely k řešení stejného problému, vybere vhodnější a svou volbu zdůvodní			
- zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	- zjišťuje kompletnost dat k řešenému problému; dává si pozor na časté chyby vyskytující se při interpretaci dat; hledá a opravuje chyby v modelu			
Informační systémy				
Žák	Žák			
- vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	- vysvětlí účel informačního systému školy, identifikuje jednotlivé prvky školního informačního systému a vztahy mezi nimi - popíše rizika při užívání školního informačního systému, zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	- informační systémy: informační systém ve škole; uživatelé, činnosti, práva, struktura dat; ochrana dat a uživatelů, účel informačních systémů a jejich role ve společnosti - hromadné zpracování dat: velké soubory dat; funkce a vzorce, práce s řetězci; řazení, filtrování, vizualizace dat; odhad závislostí	OSV – Rozvoj schopností poznávání – Seberegulace a sebeorganizace – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti – Kreativita – Kooperace a	Matematika
- nastavuje zobrazení, řazení a	- filtruje a řadí data v tabulce podle			

Výstup RVP	Výstup ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	jednoho i více atributů - seskupuje data podle příslušných atributů - zobrazuje data pomocí podmíněného formátování - upravuje data tak, aby z nich bylo možné vyčíst potřebné informace - používá funkce pro automatizaci výpočtů, funkce pro práci s řetězcí, větvení	- návrh a tvorba evidence dat: formulace požadavků; struktura tabulky, typy dat; práce se záznamy, pravidla a omezení; - návrh a tvorba evidence dat: kontrola správnosti a použitelnosti struktury, nastavených pravidel; úprava požadavků, tabulky či pravidel	kompetice	
- vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	- běžné problémy rozebere a k jejich řešení použije evidenci dat - na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a zapisuje data do tabulky ve správném formátu, aby bylo možné jejich další zpracování - nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat – kontrolu vstupních dat, zamykání buněk			
- sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	- sám evidenci vyzkouší na různých datech a následně zhodnotí její funkčnost, - porovná funkčnost vlastní evidence s jinou podobnou evidencí a zhodnotí přednosti a nedostatky - případně navrhne její úpravu, popíše možnosti rozšíření			

Matematika a její aplikace - Informatika

Ročník 9.

Výstup RVP	Výstup ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Algoritmizace a programování				
Žák	Žák			
- rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	- rozdělí problém na jednotlivě menší části; pro každou část popíše kroky a navrhne řešení - sestaví jednotlivé části do celkového řešení - zapisuje navržené řešení pomocí diagramů, schémat	- algoritmizace: dekompozice úlohy, problému; - algoritmizace: tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu - programování: tvorba digitálního obsahu: tvorba programů (například příběhy, hry, simulace, roboti); potřeby uživatelů, uživatelské rozhraní programu; autorství a licence programu; etika programátora - kontrola: ověření algoritmu, programu (například změnou vstupů, kontrolou výstupů, opakovaným spuštěním); nalezení chyby (například krokováním); úprava algoritmu a programu	OSV – Rozvoj schopností poznávání – Seberegulace a sebeorganizace – Hodnoty, postoje, praktická etika – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti – Kreativita – Kooperace a kompetice	Matematika Občanská výchova Angličtina
- vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	- pro řešení problému vyhledá již vytvořené vhodné algoritmy, tyto algoritmy zhodnotí a vybere nejvhodnější, svůj výběr zdůvodní; - upraví pomocí volitelných parametrů, větvení a opakování daný algoritmus tak, aby jím bylo možné řešit i jiné problémy - navrhne různé algoritmy pro řešení problému a zhodnotí, který nejlépe řeší daný problém			
- v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	- v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; vytvoří vhodné uživatelské rozhraní;			
- ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	- používá vhodné přístupy a nástroje k nalezení chyby v			

Výstup RVP	Výstup ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
	algoritmu a programu; rozlišuje vhodný a nevhodný zápis algoritmu z hlediska přehlednosti a možnosti dalších úprav			
Digitální technologie				
Žák	Žák			
- vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	- vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky; uvede a stručně popíše nejznámější síťové služby a komponenty; popíše základní princip fungování počítačové sítě	- počítačové sítě: typy, služby a význam počítačových sítí, fungování sítě – klient, server, switch, IP adresa; struktura a principy internetu; metody zabezpečení přístupu k datům, role a přístupová práva; princip cloudových aplikací; - řešení technických problémů: postup při řešení problému s digitálním zařízením – nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení - digitální identita: digitální stopa (obsah a metadata) – sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, cookies, sledování komunikace, informace v souboru; sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat, fungování a algoritmy sociálních sítí	OSV – Rozvoj schopností poznávání – Komunikace – Seberegulace a sebeorganizace MV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality – Vnímání autora mediálních sdělení – Fungování a vliv médií ve společnosti	Fyzika Občanská výchova Angličtina
- poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	- v případě závady na počítači umí diagnostikovat typickou chybu v softwaru i hardwaru, pokusí se ji opravit a ví, koho kontaktovat v případě neúspěchu řešení			
- dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	- rozlišuje obsah a metadata; chápe princip sledování pohybu na internetu, sledování komunikace a polohy zařízení; zná způsob bezpečného chování a bezpečného zacházení s daty na internetu a v sítích obecně; uvede typické příklady zabezpečení dat na internetu;			

XIX. DĚJEPIS

1. Charakteristika předmětu

1.1 Obsahové vymezení předmětu

Předmět se vyučuje na 2. stupni základní školy a navazuje na znalosti osvojené v předmětu Vlastivěda na 1. stupni ZŠ.

Vzdělávací předmět Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti. Důležité je zejména poznání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti.

Významně se uplatňuje zřetel k zásadním hodnotám evropské civilizace. Podstatné je řešit také časové a prostorové představy, které umožňují žákům lépe proniknout k pochopení historických jevů a dějů. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí a shlukem faktů, ale je i určitým návodem pro řešení problémů do budoucna. Obecně historické informace jsou konkretizovány zařazováním dějin regionu i dějin místních.

1.2 Časové vymezení předmětu

Předmět se vyučuje ve všech ročnících 2. stupně s hodinovou dotací 2 hodiny týdně.

1.3 Organizační vymezení předmětu

Výuka je realizována převážně v multimediální učebně, která je vybavena didaktickou technikou, včetně interaktivní tabule...

1.4 Výchovné a vzdělávací strategie

Klíčové kompetence	Strategie	Metody, formy
K učení	– učíme žáky rozlišovat podstatné od nepodstatného – učíme žáky organizovat si svoji práci – vedeme žáky k práci s různými zdroji (encyklopedie, PC...) – vedeme k samostatnosti - využíváme mezipředmětových vztahů – propojujeme učivo se skutečným životem – dopřáváme žákům pocit úspěšnosti	– práce s knihou – frontální výuka – samostatná práce – skupinová práce – projektová výuka – beseda,

Klíčové kompetence	Strategie	Metody, formy
	– podporujeme u žáka jeho zájmy – dbáme na návaznost učiva – pomůžeme žákovi hledat metody učení pro něho vhodné	– diskuse – individuální pohovor s žákem – badatelská metoda – výklad – vysvětlování – prezentace – práce s informacemi a různými informačními zdroji – referát – práce s uměleckými díly – exkurze – vycházka s historickými prvky – kritické myšlení – práce s PC
K řešení problémů	– správně vybíráme základní a podstatné informace – vedeme ke třídění informací – správně organizujeme práci – vhodně motivujeme žáky – vedeme k sebereflexi, sebekritice, sebehodnocení – dbáme na správnou argumentaci	
Komunikativní	– vedeme k samostatnému myšlení – učíme zpracovávat získané informace – dbáme na kultivovanou domluvu a vyjednávání – učíme žáky dávat najevo své rozhodnutí s přihlédnutím k pravidlům etiky – učíme rozpoznávat problém a jeho podstatu – využíváme informací z celého světa	
Sociální a personální	– zapojujeme všechny žáků ve skupině – rozdělujeme role ve skupině – dodržujeme zásady tolerance a vedeme k dodržování základních pravidel společenského chování – posilujeme sebedůvěru u žáků	
Občanské	– respektujeme odlišné názory svých žáků – odmítáme útlak a hrubé násilí, obhajujeme slabší – seznamujeme žáky s naší historií – vysvětlujeme hodnotu našich památek	

Klíčové kompetence	Strategie	Metody, formy
	– vedeme žáky k pochopení umění – ukazujeme cestu, jak vnímat přírodu globálně	
Pracovní	– udržujeme pořádek na pracovišti – vhodně motivujeme – vyzdvihujeme kvalitně odvedenou práci – dbáme o včasné odevzdání úkolů – definujeme životní prostředí a vysvětlujeme chápání vazeb mezi člověkem a životním prostředím	
Digitální	– vedeme žáky k tomu, aby dokázali vyhledat události z historie a jejich souvislosti za použití digitálních technologií – seznamujeme s různými typy zdrojů – tisk, obrazy, film, fotografie, historické mapy, grafy. Učíme je vyhledávat na internetu – vedeme žáky k posuzování pravdivosti sdělení a věrohodnosti zdroje – vedeme žáky k ověřování pravdivosti sdělení a věrohodnosti zdroje – učíme vytvářet digitální obsah v různých formátech i jejich kombinacích – podněcujeme žáky k přemýšlení o současnosti i budoucnosti technického vývoje a o významu technologií pro život různých sociálních skupin – důsledně kontrolujeme citace zdrojů i z digitálního prostředí	

2. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Člověk a společnost – Dějepis

Ročník 6.

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Člověk v dějinách Žák - uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeb dějinného poznání - uvede příklady zdrojů informací o minulosti, pojmenuje instituce, kde jsou shromážděny - orientuje se na časové ose, v historické mapě, řadí historické epochy v chronologickém sledu Počátky lidské společnosti - charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu - objasní význam zemědělství a dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost	Žák - vysvětlí cíl a způsob historie - chápe poslání a hlavní úkol galerií, knihoven a muzeí. - orientuje se v historickém čase vyjmenuje hlavní období historie - stručně charakterizuje názor na vznik světa člověka, charakterizuje paleolit, neolit a dobu kovů - stručně popíše pravěké osídlení Evropy	- význam zkoumání dějin, získávání informací o dějinách, historické prameny - historický čas a prostor - člověk a lidská společnost v pravěku	EV Lidské aktivity a problémy životního prostředí VMEGS Evropa a svět nás zajímá	, Zeměpis Přírodopis
Nejstarší civilizace evropské kultury - rozpozná souvislosti mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací - uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví - demonstruje přínos antické kultury, zrod křesťanství	- objasní vliv přírodního prostředí na vývoj starověkých států - uvede obecné znaky a spec. zvláštnosti hospodářského, politického a náboženského vývoje - objasní přínos nejstarších starověkých států pro rozvoj světové civilizace - objasní úlohu bájí a pověstí v náboženství Řeků	- nejstarší starověké civilizace a jejich odkaz Antické Řecko a Řím Křesťanství	VDO Občan, občanská společnost a stát Občanská společnost a škola	Český jazyk Občanská výchova,

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
- porovná formy vlády a vysvětlí podstatu antické demokracie	- vysvětlí význam styků Řeků s okolním světem - porovná státní zřízení a způsob života ve Spartě a v Aténách - charakterizuje přínos řecké helénské kultury pro rozvoj evropské civilizace - charakterizuje královskou dobu a období republiky a císařství - vysvětlí podstatu a význam křesťanství - objasní vliv římské kult.	Střední Evropa a její styky s antickým Středomořím	Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	

Člověk a společnost – Dějepis

Ročník 7.

[illegible]

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
- průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky - objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie - objasní příčiny a následky 30leté války a posoudí důsledky	- charakterizuje postavení českých zemí v habsburské monarchii - charakterizuje příčiny a průběh 30leté války a dopad na rozvoj Evropy	Český stát v 15.– 18. století velmoci v 15. – 18. století	VMEGS Jsme Evropané	Zeměpis Občanská výchova

Člověk a společnost – Dějepis

Ročník 8.

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Modernizace společnosti Žák - vysvětlí podstatné ekonomické, kulturní, sociální a politické změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti - objasní souvislosti mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur - porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s vybranými národními hnutími evropských národů - vysvětlí rozdílné tempo modernizace - charakterizuje soupeření mezi velmocemi, vymezí význam kolonialismu - na příkladech demonstuje zneužití	Žák - charakterizuje rozdíl mezi absolutním a osvícenským absolutismem a popsat vládu Marie Terezie, její reformy a vládu Josefa II. - objasní vliv francouzské revoluce na evropský vývoj - popíše uspořádání Evropy po napoleonských válkách a po vídeňském kongresu - s využitím poznatků, získaných v jiných předmětech charakterizuje národní obrození a objasní úlohu jednotlivých osobností - popíše průběh a výsledky revoluce 1848/49 v našich zemích, Rakousku a ostatních státech - charakterizuje vývoj v našich zemích v 50. a 60. letech 19. století - charakterizuje rozdílný vývoj v průmyslových zemích - charakterizuje hlavní změny koncem 19. století a počátkem 20. století - vysvětlí příčiny vypuknutí 1.	- barokní kultura osvícenství - industrializace, její důsledky a sociální otázka - osvícenský absolutismus u nás Velká francouzská revoluce Napoleonské války - národní hnutí velkých a malých národů, utváření novodobého českého národa - revoluce 19. století jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů - politické proudy - ústava, politické strany a občanská práva - vývoj významných průmyslových velmocí ve 2.pol. 19.stol - kolonialismus - 1. světová válka - nové politické uspořádání světa	VMEGS Jsme Evropané VDO Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování Občan, občanská společnost a stát MuV Princip sociálního smíru a solidarity VMEGS Evrop a svět nás zajímá	Český jazyk Hudební výchova Výtvarná výchova Český jazyk Občanská výchova Zeměpis

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
techniky ve světových válkách a její důsledky - zhodnotí postavení Československa v Evropě a jeho vnitřní sociální, kulturní, politické a hospodářské prostředí	světové války a popíše průběh a výsledek války - charakterizuje vývoj v Československu a ve světě ve 20.	- vznik Československa - mezinárodní politická a hospodářská situace ve 20.		

Člověk a společnost – Dějepis

Ročník 9.

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Moderní doba - rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a nacionalismu - rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů - charakterizuje totalitní režimy, příčiny jejich nastolení, důsledky jejich existence - vyloží na příkladech antisemitismus a rasismus, jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv - zhodnotí postavení Československa v Evropě a jeho vnitřní sociální, kulturní, politické a hospodářské prostředí	- charakterizuje výsledky boje demokratických sil proti totalitnímu režimu u nás i ve světě - charakterizuje příčiny, průběh a výsledky II. světové války a postavení českého národa v ní - charakterizuje vývoj v Československu v kontextu s evropským a světovým vývojem v letech 1945 až 1948, v období totalitní vlády a po pádu komunistického režimu 1989 s využitím poznatků z jiných předmětů	- totální systémy a důsledky pro svět - II. světová válka, holocaust - II. světová válka v našich zemích, domácí a zahraniční odboj - politické a mocenské důsledky války - Československo od 1948 – 1989	MuV Etnický původ Princip sociálního smíru a solidarity VMEGS Jsme Evropané VDO Občan, občanská společnost, stát Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	Zeměpis Občanská výchova Zeměpis
Rozdělený a integrovaný svět - vysvětlí příčiny a důsledky bipolárního světa, střet obou bloků - vysvětlí mocenské a politické důvody severoatlantické hospodářské a vojenské spolupráce - posoudí postavení rozvojových zemí - prokáže základní orientaci v problémech současného světa	- umí vysvětlit příčiny a důsledky vzniku vojenských bloků a mocenské rozdělení světa - chápe problémy rozvojových zemí, umí vysvětlit vznik nových států - charakterizuje vývoj vědy, techniky, vzdělání a umění - s využitím poznatků z jiných předmětů charakterizuje základní globální problémy lidstva a jejich řešení	Studená válka a rozdělení světa do vojenských bloků - vnitřní situace v zemích východního bloku - rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět Vznik Československa - problémy současnosti – věda, technika, vzdělání, sport a zábava	EV Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Výtvarná výchova Hudební výchova Občanská výchova

1. Charakteristika předmětu

1.1 Obsahové vymezení předmětu

Občanská výchova spadá spolu s dějepisem do vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Významně přispívá k naplňování mnoha obecných cílů základního vzdělání a k utváření a rozvíjení všech klíčových kompetencí. Hlavní roli zde hraje formování sociální a občanské gramotnosti žáků. Zahrnuje aplikované poznatky těch společenských oborů, pro které není na základní škole vymezen zvláštní předmět. Jde především o poznatky práva, psychologie, Sociologie, ekonomie, politologie, teorie mezinárodních vztahů a etiky.

Cílem je, aby se žáci naučili orientovat ve spleti společenských vztahů a získané poznatky dokázali využít ve svém každodenním životě. Těžištěm výuky je hledání a nacházení příčin a souvislostí sociálních jevů, procesů a vztahů i poznávání otázek obrany státu a ochrany života při mimořádných událostech.

Vzdělávací obsah je rozčleněn do 5 tematických okruhů:

- člověk ve společnosti
- člověk jako jedinec
- stát a hospodářství
- stát a právo
- mezinárodní vztahy a globální svět

Ve svém vzdělávacím obsahu navazuje přímo na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět a na společenskovědní část oboru Zeměpis a také na některé okruhy okruhu Výchova ke zdraví – Rodinná výchova.

1.2 Časové vymezení předmětu

Občanská výchova se vyučuje v 8. a 9. ročníku s dotací 2 hodiny týdně

1.3 Organizační vymezení předmětu

Výuka probíhá zčásti ve kmenových třídách, zčásti ve specializované multimediální učebně a počítačové učebně. Nedílnou součástí jsou besedy s odborníky a návštěvy specializovaných center (CVČ Lužánky, PPP Sládkova, Podané ruce atd.)

1.4 Výchovné a vzdělávací strategie

Klíčové kompetence	Strategie	Metody, formy
K učení	– vedeme žáky k práci s různými zdroji (internet, encyklopedie...) - vedeme ke schopnosti kritického zhodnocení informací – spojujeme učivo s praxí, se skutečným životem – využíváme mezipředmětových vztahů – učíme žáky obhájit si vlastní názor, podložit ho fakty a správně argumentovat – žáky vedeme k samostatnosti	– práce s počítačem – odborná literatura – kritické myšlení – rozhovor – diskuse – práce s životním příběhem – komunitní kruh – rozhovor – práce s textem – kritické myšlení – referát – práce skupinová – práce ve dvojicích – práce s textem, internetem a televizní tvorbou – brainstorming – řešení problému – dramatizace – diskuse – výklad – dramatická výuka – projekt – besedy
K řešení problémů	– vedeme k rozpoznání podstatného od nepodstatného – učíme rozpoznat příčiny problémů – vedeme k přemýšlení o důsledcích neřešeného problému – respektujeme žákův názor a rozhodnutí – umožňujeme kontrolovanou chybu – vedeme ke zvažování kladů a záporů – učíme žáky argumentaci, vyslovovat názor, chápat důsledky svých činů a zaujímat k nim správný postoj	
Komunikativní	– učíme žáky interpretovat fakta, vystihnout hlavní myšlenku, vyjadřovat se v obecné rovině – učíme je vhodně klást otázky, naslouchat, nezkreslovat fakta – vedeme je k toleranci, navzájem se respektovat – učíme je znát svá práva, umět na ně upozorňovat – vedeme je k řešení problému – učíme je rozpoznávat manipulaci a reagovat na ni	
Sociální a personální	– definujeme pravidla skupiny, sledujeme zapojení žáků ve skupině	

Klíčové kompetence	Strategie	Metody, formy
	– vedeme žáky ke spolupráci, zodpovědnosti – dbáme na dodržování zásad tolerance, základních pravidel společenského chování – učíme žáky pravidlům diskuse – vedeme žáky k poznání svých schopností i nedostatků, ty jim pomáháme odstraňovat – posilujeme v nich sebedůvěru	– události z novin- – skupinová práce – diskuse – týmová práce – rozhovor – sebehodnocení – práce s médii – praktická tvorba digitálních textů, grafů
Občanské	– seznamujeme žáky s lidmi různých náboženství – odmítáme útlak, učíme žáky postavit se násilí – seznamujeme je s jejich právy i povinnostmi, dbáme na jejich dodržování a plnění – vedeme žáky k aktivnímu jednání a zodpovědnosti za své činy – působíme v oblasti protidrogové prevence, vedeme je k nekuřáctví – budujeme vědomí obce jako komunity a školy jako součásti této komunity – pomáháme žákům pochopit naše tradice a kořeny, seznamujeme je s památkami, s různými uměleckými styly – informujeme žáky o dění v obci	
Pracovní	– vedeme k zodpovědnosti, učíme žáky přijímat důsledky svých činů – pomáháme aplikovat znalosti na konkrétní situaci – rozvíjíme u žáků schopnost reálně se ohodnotit, odhadnout své schopnosti, stanovit si cíle – pomáháme žákům zaujmout zodpovědný přístup ke svému zdraví – vedeme k osvojení základních společenských norem – podporujeme kladný vztah ke kultuře své i jiných národů	

Klíčové kompetence	Strategie	Metody, formy
Digitální	– vede žáky k tomu, aby při školní i mimoškolní práci používali digitálních technologií – seznamuje s různými způsoby zpracování digitálního obsahu – učí prezentovat zpracovaný digitální obsah – učí žáky rozpoznávat rizikové situace, které ohrožují jejich fyzické, či duševní zdraví	

2. Vzdělávací obsah předmětu

Člověk a společnost - Občanská výchova

Ročník 8.

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Žák - objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání - rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu - respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti - objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám - rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům - je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie	Žák - chápe důležitost státních symbolů jako sjednocujícího prvku - je hrdý na svou vlast, své rodiště - posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných - cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek - respektuje a chrání naše kulturní a historické tradice - učí se být odpovědný za život druhých lidí a v případě potřeby účinně poskytnout pomoc - chápe rozdíly mezi lidmi, zaujímá tolerantní postoje, respektuje přesvědčení druhých lidí - chápe základní principy zákonů a společenských norem, odmítá útlak a hrubé zacházení, v případě	- naše vlast, obec, region, kraj – státní symboly, svátky, významné dny Pojem vlasti a vlastenectví - zajímavá a památná místa, významné osobnosti, místní tradice a rodáci - ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku Kulturní život - rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, instituce Lidská setkání - lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti, pomáhající a prosociální chování - přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovnost mužů a žen	MuV Kulturní difference Muv Multikulturalita OSV Poznávání lidí MuV Lidské vztahy Etnický původ Princip sociálního smíru a solidarity OSV Mezilidské vztahy OSV Komunikace OSV	Dějepis Dějepis Zeměpis Český jazyk Dějepis Český jazyk Rodinná výchova Rodinná výchova Rodinná výchova

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
- uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích - a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem - rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy chování a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti - případné neshody a konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem - popíše, jak usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru - respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a perspektivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování - uvádí do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka, v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	potřeby dokáže pomoci - posoudí přínos spolupráce a dobré komunikace mezi lidmi - objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti - a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života - vytváří si pozitivní představu o sobě, uvědomuje si význam motivace, uvědomuje si, že každý se podílí na utváření svých vlastností - umí se chránit před pohlavními chorobami a nechtěným otěhotněním, přijímá zodpovědnost za své sexuální chování - orientuje se v základních příčinách nemocí a vhodným chováním omezuje působení negativních faktorů přispívajících ke vzniku civilizačních chorob, chrání se před infekčními chorobami (žloutenka, HIV), přebírá odpovědnost za zdraví vlastní i ostatních - uvědomuje si rizika zneužívání návykových látek a nebezpečí závislosti, posiluje sebevědomí,	Vztahy mezi lidmi - zásady lidského soužití - problémy lidské nesnášenlivosti, morálka, mravnost, svoboda a vzájemná závislost - konflikty v mezilidských vztazích Podobnost a odlišnost lidí - charakter, vrozené předpoklady, osobní potenciál Zdravý způsob života - ochrana před přenosnými chorobami a bezpečné způsoby chování (nemoci přenosné sexuálním kontaktem) - sexuální dospívání a reprodukční zdraví – předčasná sexuální zkušenost, těhotenství, rodičovství mladistvých, poruchy pohlavní identity - sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, promiskuita Osobnostní a sociální rozvoj - bezpečné způsoby chování - psychická onemocnění - násilí mířící proti sobě samému	Sebezpoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena OSV Kooperační a kompetice Řešení problému a rozhodovací dovednosti OSV Hodnoty, postoje, praktická etika MV Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Fungování a vliv médií ve společnosti	Přírodopis Rodinná výchova Rodinná výchova Český jazyk Český jazyk Dějepis

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
- uplatňuje osvojené způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc - vyhodnotí manipulativní vliv médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresí - kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí - rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví a způsoby jejich ochrany, uvede příklady - rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky - rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, - uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	- umí odmítnout nabízenou drogu - uvědomuje si odpovědnost za své zdraví, rozlišuje rizikové chování, umí vyhledat odbornou pomoc - zná techniky asertivní komunikace - formuluje své nejbližší plány - rozpoznává manipulativní jednání, využívá vlastního úsudku, umí se účinně postavit proti násilí, nepodléhá nežádoucí reklamě - seznamuje se se svobodou slova, učí se hodnotit nabídku jednotlivých médií, rozlišuje úroveň a prezentaci názorů jednotlivých médií - uvědomuje si význam vlastnictví, učí se rozlišovat z jakých zdrojů se peníze získávají, jak ovlivňují celkové postavení ve společnosti - chápe význam duševního vlastnictví, dodržuje zásady jeho ochrany - na základě historických, kulturních a ekonomických souvislostí třídí typy a formy států - posoudí význam státního občanství, seznamuje se	- těžké životní situace a jejich zvládání - hledání pomoci při problémech - efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích, cvičení zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence - skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita, komunikace se službami odborné pomoci, formy sexuálního zneužívání dětí - manipulativní reklama a informace, působení sekt - masová kultura, prostředky masové komunikace, masmédia Majetek, vlastnictví - formy vlastnictví, jejich ochrana, hospodaření s majetkem, penězi a různými formami vlastnictví - hmotné a duševní vlastnictví, jeho ochrana, porušování práv k duševnímu vlastnictví Právní základy státu - znaky státu, typy a formy státu - státní občanství ČR, Ústava ČR, složky státní moci, jejich orgány a instituce	VDO Občan, občanská společnost a stát VDO Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování Formy participace občanů v politickém životě	Český jazyk Dějepis Zeměpis Zeměpis Dějepis

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
- objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů - vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	- s principy Ústavy ČR - chápe, že demokratická forma právního zřízení je dnes jediná možná - všímá si dění kolem sebe, třídí informace, zaujímá postoj, uvědomuje si výhody i omezení pluralitního systému - chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním	Státní správa a samospráva - orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly Principy demokracie - znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu - - politický pluralismus, sociální dialog a jeho význam, význam a formy voleb do zastupitelstev		

Člověk a společnost – Občanská výchova

Ročník 9.

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Žák - objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života - na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení - sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a	Žák - rozpoznává jednotlivé projevy chování, pracuje na sobě, staví na svých vrozených předpokladech, buduje systém svých osobních hodnot, plánuje budoucnost - kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání - na základě informací posoudí výhody i nevýhody různých forem placení - objasní význam rozpočtu státu, státních výdajů pro fungování	Vnitřní svět člověka - systém osobních hodnot, stereotypy v posuzování druhých lidí - utváření vědomí vlastní identity - zaujímání hodnotových postojů, rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích Osobní rozvoj - životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny Peníze	OSV Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Hodnoty, postoje, praktická etika	Rodinná výchova Dějepis Zeměpis

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti - vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne kdy je využít - uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu - rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu - na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz - posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	zdravé ekonomiky a podporu potřebných občanů - vyzná se v produktech finančního portfolia bankovních ústav - učí se pracovat s informacemi, aby získal co nejvíce znalostí o fungování ekonomiky u nás i v jiných státech, ty pak může prakticky využít v dalším životě - uvědomuje si zákonitosti tržní ekonomiky, zná formy podnikání, jeho klady i negativa	- rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti, význam daní - formy placení - úvěry, splátkový prodej, leasing banky a jejich služby - aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků Výroba, obchod, služby - jejich funkce a návaznost Principy tržního hospodářství - nabídka, poptávka, trh, tvorba ceny, inflace; podstata fungování trhu; nejčastější právní formy podnikání Právo v každodenním životě - význam právních vztahů, důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající, základní práva spotřebitele - styk s úřady Lidská práva - základní lidská práva, úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech, poškozování	VDO Občan, občanská společnost a stát VMEGS Jsme Evropané Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět EV Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Dějepis Dějepis Dějepis Zeměpis

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
- přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod - objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství - uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci - diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání - dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování - rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů - rozliší přestupek a trestný čin, rozpozná protiprávní jednání - rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady - popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů	- seznamuje se se základními právními vztahy, jejich náležitostmi, chápe důsledky právních úkonů - učí se pracovat s informacemi, uvědomuje si význam smluv, učí se sepsat jednoduchou smlouvu - uvědomuje si význam právních norem a dodržování předpisů z hlediska fungování společnosti - uvědomuje si základní právní normy civilizovaného světa, učí se účinně prosazovat svá práva i práva druhých - objasní principy právního fungování státu, zná složky soudní moci - pozná znaky protiprávního jednání - uvědomuje si smysl zákonů a důležitost jejich dodržování pro fungování společnosti - popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní	lidských práv, diskriminace Právní řád ČR - funkce a význam právního řádu, právní norma, předpis, publikování právních předpisů - orgány právní ochrany občanů, soustava soudů Protiprávní jednání - druhy a postihy protiprávního jednání, včetně korupce, trestní postižitelnost - zbraně, nebezpečné látky a předměty, násilné chování, trestná činnost - kriminalita mládeže		Dějepis Zeměpis Zeměpis Zeměpis

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
- uvede příklady základních práv občanů ČR v rámci EU a způsoby jejich uplatňování - uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj názor, popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky - objasní souvislosti globálních a lokálních problémů - uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí - rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu - respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití	přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru - uvědomuje si důležitost i nutnost mezinárodní spolupráce v dnešní době - třídí informace o mezinárodních vztazích z pohledu historie i současnosti - chápe základní ekologické souvislosti, učí se samostatně rozpoznávat ohrožení, přiměřeně reagovat, uvědomuje si vážnost mimořádných situací - shromažďuje informace o příčinách a důsledcích teroristických činů - sleduje informace o živelních katastrofách, uvědomuje si odpovědnost za ochranu života, uvědomuje si reálná nebezpečí a svůj podíl na prevenci a obraně státu - uvědomuje si propojenost dnešního světa	Evropská integrace - podstata, význam, výhody, Evropská unie a ČR, Rada Evropy Mezinárodní spolupráce - ekonomická, politická a bezpečnostní, její výhody, významné mezinárodní organizace (NATO, OSN aj.) Globalizace - projevy, klady, zápory - významné globální problémy včetně válek a terorismu, možnosti jejich řešení Ochrana života při mimořádných situacích - zabezpečení ochrany osob v našem státě, přírodní katastrofy, pojem živelná pohroma, účinky - klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost při mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí - obrana státu		

1. Charakteristika předmětu

1.1 Obsahové vymezení předmětu

V předmětu Fyzika mají žáci získat představu o zákonitostech a podstatě přírodních jevů, o souvislostech s ostatními přírodovědnými obory a získat základy pro případné další studium přírodovědného zaměření.

Charakteristickým rysem předmětu jsou jeho významné souvislosti se všemi přírodovědnými předměty.

Žák je veden k tomu, aby zejména

- chápal, že přírodní jevy mají fyzikální příčiny,
- rozuměl různým typům fyzikálních dějů, uměl tyto znalosti aplikovat,
- využíval matematický aparát pro odvození jednoduchých fyzikálních vztahů,
- aplikoval své znalosti při provádění praktických měření.

1.2 Časové vymezení předmětu

Vyučovací předmět se vyučuje v 6.- 9. ročníku. V 6. ročníku má časovou dotaci 1 hodinu týdně, v 7. až 9. ročníku 2 hodiny týdně.

1.3 Organizační vymezení předmětu

Výuka probíhá v odborné učebně vybavené didaktickou technikou a pomůckami pro frontální i demonstrační experimenty.

1.4 Výchovné a vzdělávací strategie

Klíčové kompetence	Strategie	Metody, formy
K učení	– klademe důraz na mezipředmětové vztahy – umožňujeme žákům samostatně i ve skupinách experimentovat a porovnávat dosažené výsledky – předkládáme žákům vhodně zvolená zadání, jejichž prostřednictvím poznávají smysl osvojovaných postupů pro běžný život – klademe důraz na porozumění zadání, vyhledávání informací	– vysvětlování, výklad – řízený rozhovor – diskuse – řešení problémů – frontální výuka

Klíčové kompetence	Strategie	Metody, formy
K řešení problémů	– vedeme žáky k tomu, aby řešili fyzikální úlohy jak samostatně, tak ve spolupráci ve skupině – respektujeme u žáků jejich vlastní postupy při řešení úloh – klademe důraz na mezipředmětové vztahy – aplikujeme získané poznatky při řešení konkrétních problémů – podporujeme žáky ve vyvozování závěrů na základě získaných zkušeností	– výuka podporovaná počítačem – experiment – skupinová a týmová práce – samostatná práce – pozorování – kritické myšlení – hodnocení a sebehodnocení žáků – prezentace – referáty – laboratorní práce – práce s informacemi – práce s různými digitálními texty i zdroji – praktická tvorba digitálních textů, grafů
Komunikativní	– vedeme žáky, aby kvalitně prezentovali své znalosti – podněcujeme a řídíme diskuse nad řešeními – vedeme žáky k prezentaci vlastních postupů řešení	
Sociální a personální	– zadáváme úkoly formou skupinové práce – umožňujeme žákům stanovovat pravidla pro práci skupiny i samostatnou práci a dodržovat je – vytváříme žákům podmínky pro samostatné řešení přiměřeně náročných úkolů, kterými dosáhnou pocitu sebeuspokojení a sebeúcty	
Občanské	– učíme žáky uvědomovat si své školní povinnosti a přistupovat zodpovědně ke své domácí přípravě – dbáme na bezpečnost práce v odborné učebně a při práci s poskytnutými pomůckami – vedeme žáky k zodpovědnosti za zdraví své i zdraví ostatních – zdůrazňujeme zásady první pomoci v případě úrazu	
Pracovní	– vedeme žáky k dodržování hygieny a bezpečnosti práce – učíme žáky používat a vhodně zvolit měřidla některých důležitých fyzikálních veličin – učíme žáky správně sestavit a analyzovat elektrický obvod	

Klíčové kompetence	Strategie	Metody, formy
Digitální	– učíme žáky prezentovat zpracovaný digitální obsah – učíme žáky vytvářet digitální obsah v různých formátech i jejich kombinacích – vedeme žáky k propojování informací z webového a jiného digitálního prostředí, učíme je tyto informace upravovat a vytvářet nový obsah – informuje žáky o rozvoji informačních technologií – podněcuje žáky k přemýšlení o současnosti i budoucnosti technického a digitálního vývoje a o významu digitálních technologií pro život různých sociálních skupin	

2. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Člověk a příroda – Fyzika

Ročník 6.

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Žák - uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí - změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa - předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty - využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	Žák - rozlišuje na příkladech pojem těleso a látka - rozlišuje, zda daná látka (těleso) patří mezi látky (tělesa) plynné; kapalné či pevné - určí vodorovnost plochy libelou - zná složení atomu a náboje jednotlivých částic - umí na konkrétním příkladě určit elektrické náboje 2 těles, které se k sobě přitahují či odpuzují - využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet - měří opakovaně délku, objem, hmotnost a teplotu zvoleného tělesa, umí správně zapsat výsledky svého měření a určit nejpřesnější hodnotu (aritmetický průměr) - experimentálně určí hustotu látky ze změřené hodnoty hmotnosti a objemu - vyhledá hustotu dané látky v tabulkách a naopak (určí dle hustoty v tabulce látku) - usoudí, zda se objem tělesa při dané změně teploty zvětší či zmenší a využije této znalosti při řešení problémů a úloh	Skupenství látek - souvislost skupenství látek s jejich částicovou stavbou; elektrické vlastnosti látek magnetické vlastnosti látek Trvalé magnety - póly magnetu, magnetické síly, feromagnetické materiály; - magnetické pole, magnetické indukční čáry magnetické pole Země, kompas - měřené veličiny - délka, objem, hmotnost, teplota a její změna, čas - soustava SI, předpony	OSV Rozvoj schopností poznávání	Zeměpis Chemie

Člověk a příroda – Fyzika

Ročník 7.

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Žák - rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu - využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles - určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	Žák - objasní relativitu pohybu tělesa - experimentálně určí rychlost rovnoměrného a průměrnou rychlost nerovnoměrného pohybu ze změřené dráhy a doby - dokáže používat vzorec a rozumí grafickému vyjádření této závislosti - posuzuje v konkrétních situacích, které dva objekty na sebe působí, znázorní tyto síly vektorem - chápe existenci gravitačního pole Země, používá vztah mezi gravitační silou a hmotností tělesa - určí pomocí olovnice svislý směr - charakterizuje tlakovou sílu a tlak, používá vztah při řešení konkrétních problémů a úloh - určí graficky i výpočtem výslednici dvou sil působících na těleso ve stejných a opačných směrech	Kinematika - dráha - trajektorie Rychlost - grafy pohybů - relativní pohyby Deformace - tlak - tlak vnějších sil - tlaková síla - Pascalův zákon - hydraulický lis Hydrostatický tlak - hydrostatický paradox - spojené nádoby	OSV Rozvoj schopností poznávání	Přírodopis
Žák - využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických	Žák - určí experimentálně těžiště tělesa, umí ho charakterizovat - ví, jak využít poznatek, že poloha těžiště v tělese závisí na rozložení látky v tělese pro praktické situace; - rozumí podstatě Pascalova zákona a dokáže ho uplatnit při výpočtech s hydraulickými zařízeními	Vztlaková síla Archimédův zákon	OSV Rozvoj schopností poznávání	

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
problémů - využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh - rozhodne ze znalosti rychlosti světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	- objasní podstatu Archimédova zákona a dokáže ho uplatnit při řešení problémů a úloh - charakterizuje atmosférický tlak, rozumí pojům přetlak a podtlak - rozlišuje zdroj světla a těleso, které světlo pouze odráží - objasní a načrtne vznik rozbíhavého a rovnoběžného svazku paprsků pomocí clony, totéž se zatměním Slunce a Měsíce - aplikuje zákon odrazu světla a používá ho při objasňování principu zobrazení předmětu rovinným a kulovým zrcadlem - používá své znalosti o úhlu dopadu a lomu paprsků na konkrétních příkladech zobrazení spojkou a rozptylkou - vysvětlí krátkozrakost a dalekozrakost oka a podstatu jejich odstranění brýlemi - pozoruje lom světla na optickém hranolu a rozklad světla hranolem	plování těles Šíření světla - paprsek - stín a polostín Odras světla - zákon odrazu - rovinné zrcadlo - kulová zrcadla Lom světla - zákon lomu - spojná čočka - rozptylná čočka Lidské oko Optické přístroje		

Člověk a příroda – Fyzika

Ročník 8.

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Žák - využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem - zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí - sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu - rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí - rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku - posoudí možnosti zmenšování vlivu	Žák - zná hlavní jednotku práce a výkonu - dokáže využívat vztah mezi nimi podle vzorce $P=W/t$ - vypočítá potenciální energii různě těžkých těles v různých výškách - porovnává kinetickou energii různě těžkých a různou rychlostí se pohybujících těles - ověří existenci elektrického pole a charakterizuje elektrickou sílu - zná hlavní jednotku el. náboje, napětí a proudu a ovládá převody jednotek - sestaví jednoduchý a rozvětvený el. obvod podle schématu - určí výsledné napětí, proud a odpor vodičů spojených za sebou a vedle sebe - analyzuje zdroj zvuku jako chvějícího se tělesa - chápe šíření zvuku v prostředí jako proces zhušťování a zředování prostředí, spojený s přenosem energie - objasňuje vznik ozvěny	Formy energie - elektrická energie a výkon; Elektrické pole - elektrická síla; - elektrický náboj; - tepelné účinky elektrického proudu; - elektrický odpor; bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními Elektrický obvod - zdroj napětí, spotřebič, spínač Akustika	OSV Rozvoj schopností poznávání EV Vztah člověka k prostředí	Hudební výchova Přírodopis

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
nadměrného hluku na životní prostředí	- přemýšlí nad škodlivostí nadměrného hluku a na jeho zdroji ve svém okolí, navrhuje možná řešení k jeho odstranění			

Člověk a příroda – Fyzika

Ročník 9.

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Žák - prakticky využívá poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní - zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí - Rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností - objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	Žák - charakterizuje magnetické pole Země, určí druh daného magnetického pólu u konkrétního magnetu či cívky s proudem - objasní podstatu elektromagnetické indukce - charakterizuje střídavý proud, jeho periodu, kmitočet a napětí - určí kmitočet ze znalosti periody a naopak - Popíše typy polovodičů Na základě příkladů vysvětlí využití jednotlivých typů polovodičů v praxi - objasní podstatu stavby a funkce transformátoru a užije vztahu mezi počtem závitů na jeho cívkách a napětím na nich při řešení problémů a úloh - pracuje s voltampérovou charakteristikou polovodičové diody - zná a dodržuje pravidla bezpečné práce s elektrickými zařízeními - vyhledává základní charakteristiky o Galaxii a Sluneční soustavě - orientuje se na mapě hvězdné oblohy a využívá ji k orientaci na obloze - charakterizuje základní	Elektromagnetické jevy - stejnosměrný elektromotor;, transformátor; - bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními vedení elektrického proudu v polovodičích, druhy polovodičů, využití polovodičů Sluneční soustava - její složky - měsíční fáze - Základní meteorologické jevy a prvky	EV Vztah člověka k prostředí VMEGS Objevujeme Evropu a svět	Zeměpis Přírodopis Zeměpis

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
- zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	meteorologické jevy a snaží se pochopit jejich význam pro předpověď počasí za základě vlastních měření - - rozliší protonové a nukleonové číslo, nuklidy a izotopy - Z praxe objasní využití jaderného záření - vyjmenuje možnosti ochrany osob před jaderným zářením - objasní princip jaderného reaktoru -	Jaderná fyzika - Stěpná reakce, jádro, uran - Jaderná elektrárna - Jaderná energie -		

1. Charakteristika předmětu

1.1 Obsahové vymezení předmětu

Předmět Chemie vede žáky k poznání základních chemických látek a reakcí, které jsou součástí organismů i běžného života. Žáci získávají informace o bezpečném, účelném a ekonomickém zacházení s chemickými látkami a upevňují si základní návyky při ochraně životního prostředí i vlastního zdraví. Postupně si osvojují základní poznatky z různých oborů chemie, dovednosti při práci s chemikáliemi v životě i základy práce s nebezpečnými látkami běžně prodávány.

Výuka chemie podporuje komplexní chápání souvislostí a zákonitostí přírody i lidské civilizace. Učí žáky hledat nejoptimálnější řešení problémů praktického života.

1.2 Časové vymezení předmětu

Vyučovací předmět má časovou dotaci celkem 4 hodiny, které jsou rozděleny rovnoměrně - 2 hodiny v 8. ročníku a 2 hodiny v 9. ročníku.

1.3 Organizační vymezení předmětu

Výuka probíhá v odborné učebně fyziky a chemie. Při výuce se používá skupinové vyučování, dialog, aplikování poznatků na osobní zkušenosti, vyhledávání informací v literatuře i na internetu a jejich využití.

1.4 Výchovné a vzdělávací strategie

Klíčové kompetence	Strategie	Metody, formy
K učení	– vybíráme a využíváme pro učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánujeme, organizujeme a řídíme vlastní učení, vedeme k dalšímu studiu a celoživotnímu učení – vedeme žáka k vyhledávání a třídění informací – operujeme s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádíme věci do souvislostí, na základě toho si žák vytváří komplexnější pohled na přírodní, společenské a sociokulturní jevy – umožňujeme žákům samostatně pozorovat a experimentovat, získané	– vysvětlování, výklad – řízený rozhovor – řešení problémů – diskuse – frontální výuka – skupinová výuka – učení v životních

Klíčové kompetence	Strategie	Metody, formy
	výsledky kriticky posuzovat a vyvozovat z nich závěry pro využití v budoucnosti – pěstujeme pozitivní vztah k učení, vedeme k plánování, jakým způsobem by mohl žák své učení zdokonalit	situacích – práce ve skupině i dvojici – individuální výuka – výuka podporovaná počítačem – skupinová a týmová práce – samostatná práce – práce na PC – projektová výuka – hodnocení a sebehodnocení – práce s chybou – počítačová modelace – projektová výuka – badatelská metoda – práce s informacemi – práce s různými digitálními texty i zdroji – referát, prezentace – laboratorní práce
K řešení problémů	– upozorňujeme na nejrozličnější problémové situace ve škole i mimo ni, vedeme k rozpoznávání problému, podněcujeme k přemýšlení o nesrovnalostech a jejich příčinách, učíme způsoby řešení problémů a využívání vlastního úsudku a zkušeností – vyhledáme informace vhodné k řešení problémů, nacházíme jejich shodné, podobné a odlišné znaky, povzbuzujeme, aby se žák nenechal odradit případným nezdarem a vytrvale hledal konečné řešení problému – umožňujeme žákovi samostatně řešit problémy, upozorňujeme na vhodné způsoby řešení – vedeme žáka kriticky myslet, činit uvážlivá rozhodnutí a schopnosti je obhájit a uvědomit si zodpovědnost za svá rozhodnutí	
Komunikativní	– podněcujeme k formulování a vyjadřování svých myšlenek, dbáme na logický sled, souvislé a kultivované vyjadřování v písemném i ústním projevu – učíme žáka naslouchat promluvám druhých lidí, účinně se zapojovat do diskuse, obhajovat svůj názor a vhodně argumentovat – vedeme žáka k porozumění různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlet o nich, reagovat na ně a tvořivě je využívat ke svému rozvoji – využíváme informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem	

Klíčové kompetence	Strategie	Metody, formy
Sociální a personální	– účinně spolupracujeme se žáky ve skupině, podílíme se společně na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňujeme kvalitu společné práce – učíme žáka utvářet příjemnou atmosféru v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívat k upevňování dobrých mezilidských vztahů – přispíváme k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, učíme žáka chápat potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, respektovat různá hlediska a čerpat poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají	
Občanské	– důsledně vedeme k respektu přesvědčení druhých lidí, jejich vnitřních hodnot, podněcujeme žáky k vcítění se do situací ostatních lidí – učíme se základním principům, na nichž spočívají zákony a společenské normy – vedeme k zodpovědnému rozhodování podle dané situace, v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka – učíme žáka respektovat, chránit a oceňovat naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevovat pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojovat do kulturního dění a sportovních aktivit – vedeme žáka k chápání základních ekologických souvislostí a environmentálních problémů, respektování požadavků na kvalitní životní prostředí	
Pracovní	– učíme žáka používat bezpečné a účinné materiály, nástroje a vybavení, dodržovat vymezená pravidla, plnit povinnosti a závazky, adaptovat se na změněné nebo nové pracovní podmínky	

Klíčové kompetence	Strategie	Metody, formy
	– přistupujeme k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot – vedeme žáka k využívání znalostí a zkušeností získaných v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činit podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření	
Digitální	– vedeme žáky k tomu, aby při školní i mimoškolní práci používali digitální technologie – seznamujeme žáky s různými typy zdrojů – vytváříme společně sdílené dokumenty a vedeme žáky k práci ve sdíleném prostředí – učíme žáky prezentovat zpracovaný digitální obsah – vedeme žáky k propojování informací z webového a jiného digitálního prostředí, učíme je tyto informace upravovat a vytvářet nový obsah – umožňujeme žákům pracovat při týmové práci v online prostředí – uvádíme žákům základní objevy, které posunuly využití digitálních technologií ve společnosti	

2. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Člověk a příroda – Chemie

Ročník 8.

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Žák Pozorování, pokus, bezpečnost - určí společné a rozdílné vlastnosti látek - pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně dostupnými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí –	Žák - - popíše základní vlastnosti látek na základě pozorování a měření - - rozlišuje mezi fyzikálními a chemickými vlastnostmi látek - - dodržuje základní pravidla bezpečnosti při práci s chemikáliemi a vybavením. - - rozpoznává rizikové chemické látky běžně dostupné v domácnosti (např. čisticí prostředky, ředidla) a - - vysvětlí rizika jejich použití - - zná některé nebezpečné látky (např. silné kyseliny, zásady, hořlaviny), se kterými zatím nesmí pracovat, a chápe důvody těchto omezení	Vlastnosti látek Zásady bezpečné práce Nebezpečné látky a přípravky	OSV Seberegulace a sebeorganizace Rozvoj schopností poznávání	Občanská výchova
Směsi - rozlišuje směsi a chemické látky - vypočítává složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení - navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi - rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	- Žák - vysvětlí rozdíl mezi směsí a čistou chemickou látkou (prvkem, sloučeninou) - rozezná homogenní a heterogenní směsi - spočítá hmotnostní zlomek látky v roztoku a uvede koncentraci roztoku - prakticky připraví roztok o zadané koncentraci pomocí vážení a odměřování látek - navrhne vhodnou metodu a prakticky provede oddělování složek směsí podle jejich	Prvek Směsi - různorodé, stejnorodé, hmotnostní zlomek - nasycený a nenasycený roztok, - rozpouštění, oddělování složek směsí Voda - destilovaná, pitná, znečištěná, výroba pitné vody Vzduch - složení, čistota, ozón	EV Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Fyzika Přírodopis

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
	fyzikálních vlastností (filtrace, sedimentace, destilace, krystalizace) - uvede příklady oddělování směsí v běžném životě nebo průmyslu (např. filtrace vody, destilace ropy) - vysvětlí rozdíl mezi pitnou, užitkovou a destilovanou vodou, uvede jejich výskyt a příklady použití - uvede zdroje a příčiny znečištění vody a vzduchu (např. emise, chemické odpady) a jejich vliv na životní prostředí - uvede příklady opatření k ochraně vodních a vzdušných zdrojů (např. čističky odpadních vod, filtrační systémy) -			
Částicové složení látek, chemické prvky - používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech - orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	- ovládá stavbu atomu - uvede konkrétní příklady prvků a sloučenin (např. kyslík, vodík, voda, oxid uhličitý) - dovede z postavení prvku v tabulce určit počty e⁻, p⁺ a n⁰ - umí rozdělit prvky do skupin s podobnými vlastnostmi - rozumí pojmu elektronegativita - uvede příklady použití některých kovů a nekovů v běžném životě (např. železo, hliník, uhlík)	Částicové složení látek - molekuly, atomy, jádro, protony, neutrony, elektronový obal a jeho změny v chemických reakcích, elektrony Prvky - názvy, značky, vlastnosti vybraných prvků a skupin, protonové číslo		Fyzika
Chemické reakce - rozlišuje výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	- rozlišuje reaktanty a produkty - chápe význam znaků v chemických	Chemické reakce - zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice, látkové množství, molární hmotnost - faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí – teplota, plošný		Fyzika

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
- aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	rovnicích - vede příklady významných chemických reakcí (např. hoření, fotosyntéza) a zařadí je mezi různé typy reakcí (např. syntéza, rozklad, výměna) - rozumí pojmu rychlost chemické reakce	obsah povrchu, katalýza		
Anorganické sloučeniny - porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných látek na životní prostředí - orientuje se na stupnici pH, změní reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	Žák - chápe společné vlastnosti oxidů/kyselin/hydroxidů/solí - dovede rozdělit oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli - zná vzorce a použití nejdůležitějších oxidů/kyselin/hydroxidů - dovede rozdělit kyseliny na kyslíkaté a bezkyslíkaté - dovede vysvětlit disociaci kyselin - ovládá křížové pravidlo pro tvorbu chemických vzorců kyselin a hydroxidů - chápe společné vlastnosti solí - zná vzorce a použití nejdůležitějších solí	Oxidy - názvosloví, vlastnosti a použití vybraných oxidů Kyseliny a hydroxidy - kyselost a zásaditost roztoků, vlastnosti, vzorce, názvy a použití významných kyselin a hydroxidů Soli kyslíkaté a bezkyslíkaté - vlastnosti - použití - oxidační číslo, - názvosloví - vlastnosti prakticky významných halogenidů	EV Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Přírodopis Zeměpis Fyzika

Člověk a příroda – Chemie

Ročník 9.

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Anorganické sloučeniny Žák - porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných látek na životní prostředí	Žák - chápe společné vlastnosti solí - zná vzorce a použití nejdůležitějších solí - dovede rozdělit soli na kyslíkaté a bezkyslíkaté	- Soli kyslíkaté a bezkyslíkaté - vlastnosti - použití - oxidační číslo, - názvosloví - vlastnosti prakticky významných halogenidů	EV Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
Organické sloučeniny Žák - rozlišuje nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití Žák - zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy - rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití - uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů	Žák: - chápe význam slova uhlovodík - dovede rozlišit řetězec nevětvený a větvený, otevřený a uzavřený - umí odvodit obecné vlastnosti uhlovodíků Žák - umí pojmenovat základní řadu C1 – C10 - umí napsat vzorce molekulové, racionální i strukturní - rozlišuje uhlovodíky nasycené a nenasycené, alifatické a aromatické - zná vzorce, použití a technické názvy nejdůležitějších uhlovodíků - dovede rozlišit význam základních organických sloučenin – B,T,S - chápe význam, zdroje a vlastnosti vitamínů	Uhlovodíky - příklady v praxi významných alkanů, uhlovodíků s vícenásobnými vazbami a aromatických uhlovodíků Paliva - ropa, uhlí, zemním plyn a průmyslově vyráběná paliva Deriváty uhlovodíků - příklady v praxi významných alkoholů a karboxylových kyselin Přírodní látky - zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů	EV Lidské aktivity a problémy životního prostředí VMEGS Objevujeme Evropu a svět	Přírodopis Fyzika
Chemie a společnost - zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	- posoudí význam chemických látek a výrobků pro společnost i životní prostředí - vysvětlí využití vybraných výrobků chemického průmyslu a	- Chemický průmysl v ČR: výrobky, rizika v souvislosti se životním prostředím, recyklace surovin, koroze - Průmyslová hnojiva	OSV Rozvoj schopností poznávání EV Lidské aktivity a problémy životního prostředí VMEGS	Přírodopis Zeměpis Fyzika Občanská výchova

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
- aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe - orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vliv na životní prostředí a zdraví člověka	- zásady jejich bezpečného používání - dodržuje pravidla bezpečné manipulace s chemickými látkami a požární ochrany - umí aplikovat základní znalosti v běžném životě - rozumí základním pojmům – antipyretika, analgetika, herbicidy, pesticidy atd.	- Tepelně zpracovávané materiály – cement, vápno, sádra, keramika - Plasty a syntetická vlákna – vlastnosti, použití, likvidace - Detergenty, pesticidy a insekticidy - Hořlaviny – význam tříd nebezpečnosti - Léčiva a návykové látky	Objevujeme Evropu a svět	

XXIII. PŘÍRODOPIS

1. Charakteristika předmětu

1.1 Obsahové vymezení předmětu

Vyučovací předmět prolíná celým základním vzděláním, II. stupeň navazuje na předmět Přírodověda na 1. stupni. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium. Předmět směřuje k tomu, aby žáci důkladně porozuměli základním myšlenkovým postupům a pojmům a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.

Učí se pracovat s mikroskopem a zdokonalují se v :

- práce s botanickým klíčem
- práce s mikroskopem
- rozpoznávání minerálů
- rozpoznávání hornin a práce v terénu

1.2 Časové vymezení předmětu

V 6. až 8. ročníku má časovou dotaci 2 hodiny týdně a v 9. ročníku 1 hodinu týdně.

1.3 Organizační vymezení předmětu

Výuka probíhá většinou v učebně přírodopisu.

1.4 Výchovné a vzdělávací strategie

Klíčové kompetence	Strategie	Metody, formy
K učení	– předkládáme žákům dostatek informací, aby si mohli osvojit obecně užívané termíny – klademe důraz na vyhledávání informací – předkládáme žákům vhodně zvolená zadání, jejichž prostřednictvím poznávají smysl osvojovaných postupů pro běžný život	– vysvětlování, výklad – řešení problémů – diskuse – skupinová výuka

Klíčové kompetence	Strategie	Metody, formy
	– vedeme žáky k vytváření komplexního pohledu na přírodovědné vědy – umožňujeme žákům v týmu i samostatně experimentovat a porovnávat dosažené výsledky	– učení v životních situacích – práce ve dvojici – individuální výuka – výuka podporovaná počítačem – skupinová a týmová práce – samostatná práce – práce na PC – práce s chybou – řízený rozhovor – řešení problémů – hodnocení a sebehodnocení žáků – rozhovor – projektová výuka – prezentace – referát – práce s různými digitálními texty – projektové vyučování –
K řešení problémů	– nabízíme žákům dostatek příležitostí k pochopení významu kontroly dosažených výsledků – učíme žáky získávat informace, které jsou potřebné k dosažení cíle – podporujeme žáky ve vyjadřování závěrů na základě ověřených výsledků a v umění je obhajovat	
Komunikativní	– učíme žáky sestavovat znění vypočítaných výsledků srozumitelně a v logickém sledu – umožňujeme žákům spolupracovat při řešení složitějších zadání ve dvojici, případně menší skupině – při společné práci rozvíjíme u žáků takový způsob komunikace, který umožní kvalitní spolupráci, a tak i dosažení společného cíle	
Sociální a personální	– vytváříme žákům podmínky pro samostatné řešení přiměřeně náročných úkolů, kterým dosáhnou pocitu sebeuspokojení a sebeúcty – umožňujeme žákům stanovovat pravidla pro práci skupiny i práci samostatnou a dodržovat je – učíme žáky uvědomovat si své školní povinnosti a souvislost se zodpovědností za svou domácí přípravu – vedeme žáky k poskytování účinné pomoci podle svých možností a k zodpovědnému chování v krizových situacích	
Občanské	– učíme žáky uvědomovat si své školní povinnosti a souvislost se zodpovědností za svou domácí přípravu	

Klíčové kompetence	Strategie	Metody, formy
	– vedeme žáky k poskytování účinné pomoci podle svých možností a k zodpovědnému chování v krizových situacích	
Pracovní	– podněcujeme u žáků kritický přístup k výsledkům, které dosáhli, a učíme je stanovovat si kritéria hodnocení vlastní práce – vedeme žáky k dodržování hygieny a bezpečnosti práce	
Digitální	– vede žáky k tomu, aby při školní i mimoškolní práci používali digitálních technologií – vede žáky k posuzování pravdivosti sdělení a věrohodnosti zdroje – učí prezentovat zpracovaný digitální obsah – při digitální komunikaci nepřipouští nevhodnou komunikaci	

2. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Člověk a příroda – Přírodopis

Ročník 6.

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Žák - rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů - uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka - rozpozná naše nejnámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků - odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům - porovná základní vnější a vnitřní stavbu těla vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů - rozlišuje a porovnává jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních	Žák - umí se orientovat v názorech na vznik Země i života (stvoření, vývoj) - rozlišuje vybrané organické a anorganické látky (bílkoviny, tuky, cukry, voda, vzduch, kyslík, dusík, uhlík) - odlišuje atmosféru, hydrosféru, vysvětlí funkci ozonoféry pro trvání života organismů na Zemi - umí vysvětlit význam Slunce, vody, kyslíku a oxidu uhličitého pro život na Zemi - vysvětlí základní projevy života (v jednobuněčných organismech) a doložit je příklady - popíše stavbu těla a život zrněnky (včetně principu fotosyntézy), trepky, krásnoočka, bakterií (půdní, hnilobné, cizopasně), kvasinky (v pečivu, víně) - objasní pojmy prvok, cizopasník, jednobuněčný organismus, reducent (např. bakterie, houby), společenstvo, producent, konzument, biologie - umí rozlišovat jednobuněčné a mnohobuněčné organismy - popíše stavbu a život nižších rostlin - řas, z nich některé druhy pozná	Vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty; názory na vznik života Viry a bakterie výskyt, význam a praktické využití Houby bez plodnic základní charakteristika, pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy Houby s plodnicemi stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami Lišejníky výskyt a význam Fyziologie rostlin základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování Systém rostlin poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů řas Význam rostlin (řas) a jejich význam Stavba těla , stavba a funkce jednotlivých částí těla živočišná buňka, tkáň, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné, rozmnožování Vývoj, vývin a systém živočichů - významní zástupci jednotlivých	EV Ekosystémy	Zeměpis Chemie

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
taxonomických skupin - odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladě objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí - zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	(šroubatku, zrněnku, zelenivku) - popíše (nakreslí) stavbu těla a rozmnožování hub, z nich pozná několik vybraných druhů - umí zacházet s houbami, rozlišuje známější jedovaté od jedlých - charakterizuje postupy vzniku ekosystémů - vysvětlí pojmy soužití na příkladu lišejníků, určí některé druhy lišejníků - vysvětlí pojmy predátor, vnější a vnitřní cizopasník na konkrétních příkladech (např. nezmar, pijavka, tasemnice) - charakterizuje stručné znaky, stavbu a život vybraných žahavců (např. nezmar, sasanka, medúza) ploštenců (tasemnice) kroužkovců - (pijavka, nitěnka) měkkýšů (hlemýžď, slimáček, perlotvorka, sépie) - vysvětlí pojmy tkáň, pletivo, orgán, orgánová soustava, zkamenělina, trilobit, vnější kostra, článkované tělo, potravní řetězec, potravní pyramida, biologická ochrana - popíše vnitřní a vnější stavbu těla členovců, některé druhy určí, - umí pozorovat projevy života členovců - provede záznam pozorování a schematicky znázorní pozorovaný objekt - vysvětlí otázku škodlivost a užitečnost organismů	skupin živočichů -prvoci, bezobratlí (žahavci, ploštenci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci) Projevy chování živočichů Země - vznik Praktické poznávání přírody - pozorování lupou a mikroskopem, založení sbírek a herbáře, ukázky odchytu některých živočichů, jednoduché rozčleňování živočichů Významní biologové a jejich objevy		

Ročník 7.

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Žák - rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů rostlin - porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí - vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin - třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek - rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů - odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí - porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů - rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	Žák - pozoruje lupou, mikroskopem mechy a jeho části, kreslí je a popisuje - rozlišuje základní orgány vyšších rostlin – mechů (lodýžka s lístky), kapradin (kořen, podzemní stonek, list) rozlišuje lýkovou a dřevní část cévního svazku, objasní pojem vyšší rostliny (porovnáním s nižšími) - určí několik druhů mechů, kapradin, plavůň a přesličky - vysvětlí význam prvohorních ekosystémů pro vývoj dalšího života i pro dnešek (uhlí, zkameněliny) - vysvětlí rozdíl mezi strunatci a obratlovci - nakreslí jednoduchý náčrt těla ryby, popíše stavbu a funkci vnitřních orgánových soustav ryb a srovná je s bezobratlými, vysvětlí přizpůsobení ryb k prostředí - určí některé z našich a mořských ryb - srovná diakritické znaky různých druhů ryb, umí zjišťovat jejich odlišnosti ve srovnání s obojživelníky, zhodnotí význam obojživelníků v přírodě, určí některé zástupce a vysvětlí důvody jejich ochrany - porovná obojživelníky s plazy	Anatomie a morfologie rostlin - stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod) Fyziologie rostlin - základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování Systém rostlin - poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů mechorostů, kapradin, nahosemenných a krytosemenných rostlin; jejich vývoj a využití hospodářsky významných zástupců Význam rostlin a jejich ochrana Vývoj, vývin a systém živočichů - významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – strunatci (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci) Rozšíření, význam a ochrana živočichů - hospodářky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů, živočišná společenstva	EV Ekosystémy	Zeměpis Dějepis

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
- odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí - zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy - aplikuje praktické metody poznávání přírody - dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé přírody	(vnější i vnitřní stavbu) - určí vybrané druhy našich i cizokrajných plazů - umí poskytnout první pomoc při uštknutí hadem - objasnit pojmy nahosemenné rostliny, společenstvo, ekosystém, Botanika - umí popsat stavbu a funkci kořene rostlin - vysvětlí (nakreslí) rozdíl mezi opylením a oplozením - určí některé druhy jehličnanů - vysvětlí význam lesa pro přírodu i pro člověka - pracuje samostatně podle popisu práce, připraví si materiál pro mikroskopování - umí mikroskopovat - určí běžné ptáky, zejména ze svého regionu - pozoruje, kreslí a popisuje ptačí pera, skořápky vajec ptáků, popisuje stavbu těla (vnější i vnitřní), porovnává ji s dalšími obratlovci, rozlišuje zdroje potravy ptáků - vysvětlí nebezpečí škodlivých látek pro ptáky, objasní principy biologické rovnováhy a cesty jejich narušování - charakterizuje výrazné etologické rysy ptáků (komunikace, sociální chování, ptačí tahy) - vysvětlí pojmy ekologie a etologie, - biologická rovnováha - vysvětlí pojmy nahosemenné,	Projevy chování živočichů Praktické metody poznávání přírody - založení herbáře, - zjednodušené určovací klíče a atlasy - pozorování mikroskopem		

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
	krytosemenné, jednoděložné, dvouděložné, jednodomé, dvojdomé rostliny - popíše květ (okvětí, kalich, koruna, tyčinka, pestík) - rozlišuje některá květenství - rozlišuje druhy stonků, popisuje jejich stavbu - připraví mikroskopický preparát příčného řezu - umí nakreslit a popsat list - vysvětlí, které látky rostlina přijímá a které vznikají při fotosyntéze a dýchání - rozliší některá semena a plody krytosemenných rostlin a popíše jejich složení - určí některé druhy bylin a dřevin ze svého okolí - uvede základní údaje o významu a pěstování hospodářsky významných rostlin - vysvětlí funkci ZOO a botanických zahrad - umí pracovat s určovacím klíčem a atlasem			

Člověk a příroda – Přírodopis

Ročník 8.

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Žák - porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů - rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin - odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí - určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy - orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka - objasní vznik a vývin nového jedince od početí do staří - rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby,	Žák - umí vyprávět o životě vybraných druhů savců, jejich přizpůsobení prostředí a o jejich výživě s ohledem na potravní řetězec - popíše kostru, orgány a orgánové soustavy vybraných savců - porovná kostry, orgány, orgánové soustavy ostatních tříd obratlovců se savci, vytkne rozdíly - určí vybrané typické zástupce savců z jednotlivých ekosystémů u nás i ve světě - uvede některé z kriticky ohrožených savců u nás i ve světě - objasní pojem predátor, reducent, zoologie, paleontologie - porovnává lupou i mikroskopem části těl savců, vyhledává samostatně literaturu, vypracovává z ní výpisky a krátké zprávy - popisuje stručně stavbu a funkci těla člověka - popíše zásady hygieny jednotlivých orgánových soustav - objasní pojmy prevence, imunita, transfuze, infarkt, alergie, racionální výživa, přeměna látek a energie, zdravý životní styl - vysvětlí možné vlivy emisí, imisí, kyselých dešťů, narušování ozonoféry a stresu na zdraví člověka - umí jednoduché cviky proti únavě a	Vývoj, vývin a systém živočichů - savci Fylogeneze a ontogeneze člověka - rozmnožování člověka Anatomie a fyziologie - stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, - orgány, orgánové soustavy (opěrná pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací, rozmnožovací a řídící) - vyšší nervová činnost Nemoci, úrazy a prevence - příčiny, příznaky - praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí - závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie	EV Ekosystémy Vztah člověka k prostředí Základní podmínky života	Zeměpis Dějepis Tělesná výchova Fyzika Chemie

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
- vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti - uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	- bolestem páteře - shromažďuje samostatné údaje o problematice zdravého životního stylu a zpracovává je - umí poskytnout první pomoc v běžných situacích, včetně transportu postiženého - objasní pojem infekce, epidemie, karanténa, objasní význam zdravého způsobu života - vysvětlí rozdíl mezi pohlavním a nepohlavním rozmnožováním, objasní princip pohlavního rozmnožování i přenosu dědičných vlastností a jeho důsledků ve šlechtitelství i chovatelství - objasní pojmy chromozóm, proměnlivost, pohlavní aktivita, gen, genetika	Dědičnost a proměnlivost organismů - podstata dědičnosti a přenos dědičných informací - gen, křížení		

Člověk a příroda - Přírodopis

Ročník 9.

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Žák - rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek - rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin a oběhu vody - uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi - uvede příklady kladných a záporných vlivů člověka na životní	Žák - umí diskutovat o názorech na vznik Země a složení vesmíru, shrne poznatky o geologických obdobích, naznačí pohyb alespoň jednoho prvku v přírodě - určuje a stručně popisuje běžné horniny a nerosty (zejména ze svého regionu) a vysvětlí jejich původ - rozliší některé typy půd a objasní jejich vznik - vysvětlí původ sopečné činnosti a zemětřesení a vyhledá o nich potřebné údaje - umí se orientovat v geologickém složení ČR - objasní pojmy hornina, nerost, vyvřelé horniny, zvětrávání, usazené horniny, přeměněné horniny, zlomy, vrásnění, poklesy, geologické éry, geologické vědy - umí popsat změny v přírodě vyvolané člověkem, objasnit jejich důsledky pro kvalitu životního prostředí - umí vysvětlit, jakým způsobem se může každý člověk aktivně podílet na zhoršování či zlepšování životního prostředí - umí zaujímat stanoviska k ekologickým problémům	Země - vznik a stavba Země Nerosty a horniny - vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění, praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků; Vnější a vnitřní geologické procesy - příčiny a důsledky Půdy - složení, vlastnosti a význam půdy pro výživu rostlin, Vývoj zemské kůry a organismů na Zemi - geologické změny, vznik života, výskyt typických organismů a jejich přizpůsobování prostředí Podnebí a počasí ve vztahu k životu - význam vody a teploty pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka Mimořádné události způsobené přírodními jevy -příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR(povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana	EV Ekosystémy Základní podmínky života Vztah člověka k prostředí	Zeměpis Fyzika Chemie Zeměpis

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému - dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé i neživé přírody - aplikuje praktické metody poznávání přírody	současného světa, případně přispívat podle svých možností k jejich řešení - hodnotí získané poznatky o přírodě a životním prostředí z jiných než školních zdrojů, zpracovává je a písemně nebo ústně předkládá spolužákům - umí doložit fakty závislosti člověka na přírodě a nutnost její ochrany	před nimi Ochrana přírody a životního prostředí - globální problémy a jejich řešení, chráněná území Praktické metody poznávání přírody - založení sbírek Významní biologové a jejich objevy		

1. Charakteristika předmětu

1.1 Obsahové vymezení předmětu

Učivo předmětu Zeměpis lze rozdělit do několika učebních celků: vesmír, kartografie, fyzická geografie, sociální geografie a regionální geografie se zaměřením na Evropu a Českou republiku.

Výuka zeměpisu navazuje na předměty 1. stupně - Prvouku a Vlastivědu. Probírané učivo má přímou vazbu na ostatní předměty vzdělávací oblasti **Člověk a příroda** (Fyzika, Přírodopis, Chemie). Koresponduje i s vědomostmi z jiných předmětů, jako je Matematika, Dějepis.

Zeměpis se v mnoha výstupech hlouběji zabývá tematickými okruhy jednotlivých průřezových témat, jako je Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova, Environmentální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Výchova demokratického občana.

Mezi kompetencemi v předmětu jednoznačně převládá řešení problémů, tedy schopnost žáka identifikovat problém, vyhledat k němu informace z různých zdrojů, navrhnout více řešení, vybrat funkční řešení a snažit se ho zrealizovat. Neméně podstatné místo zaujímá tvořivost (podpora tvůrčí činnosti žáků při učení a řešení problémů) a kompetence učit se (snaha o využití co nejefektivnějších učebních strategií a naučit se vyhledávat a třídit informace).

Ve vyučovacích hodinách upevňujeme komunikaci a spolupráci. Nadaným žákům je umožněno rozvíjet se v nadstavbových tématech.

Vzdělávání v předmětu zeměpis směřuje k:

- získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí, osvojování hlavních objektů, jevů, pojmů a používání poznávacích metod
- získávání a rozvíjení dovedností pracovat se zdroji geografických informací
- respektování přírodních hodnot, lidských výtvorů a k podpoře ochrany životního prostředí
- rozvoji trvalého zájmu o poznávání vlastní země a regionů světa jako nedílné součásti životního způsobu moderního člověka
- rozvíjení kritického myšlení a logického uvažování
- aplikování geografických poznatků v praktickém životě.

1.2 Časové vymezení předmětu

Zeměpis je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7. a 9. ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně a v 8. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně.

1.3 Organizační vymezení předmětu

Výuka většinou probíhá ve kmenových třídách.

1.4 Výchovné a vzdělávací strategie

Klíčové kompetence	Strategie	Metody, formy
K učení	- vedeme žáky k tomu, aby si vybírali a využívali vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojovali získané poznatky do širších celků, nalézali souvislosti - učíme žáky vyhledávat, shromažďovat, třídit a porovnávat informace a používat odbornou terminologii - učíme žáky získané poznatky kriticky posuzovat, porovnávat a formulovat závěry - umožňujeme žákům využívat vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů - vedeme žáky k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využívání v praxi - vytváříme žákům podmínky pro poznávání smyslu a cíle učení, posuzování vlastního pokroku, kritické zhodnocení výsledků svého učení	- vysvětlování, výklad - řešení problémů - diskuse - skupinová práce - samostatná práce - práce s počítačem - referáty, prezentace
K řešení problémů	- vedeme žáky k tomu, aby byli schopni pochopit problém, vyhledat k němu vhodné informace, diskutovat o možnostech řešení, - učíme žáky kriticky myslet, hájit svá rozhodnutí	- řízený rozhovor, diskuse - práce s chybou - hodnocení, sebehodnocení
Komunikativní	- rozvíjíme u žáků schopnost formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřovat se souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu - učíme žáky naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reagovat,	- dialog - poslech - napodobování - výukové programy

Klíčové kompetence	Strategie	Metody, formy
	- účinně se zapojovat do diskuse, obhajovat svůj názor, vhodně argumentovat - umožňujeme žákům vyhledávat a kombinovat informace z různých informačních zdrojů - vedeme žáky k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů v písemné i mluvené podobě	- skupinová práce - diskuse - vysvětlování
Sociální a personální	- podporujeme spolupráci ve skupinách a na základě vytvořených pravidel vedeme žáky k upevňování dobrých mezilidských vztahů, pomoci jiným a schopnosti o pomoc požádat, učíme je vzájemnému naslouchání - podněcujeme žáky k samostatnému řešení přiměřeně náročných úkolů - umožňujeme prožít sebeuspokojení, pěstujeme sebeúctu	- samostatná práce - skupinová práce - projektové vyučování - hodnocení, sebehodnocení
Občanské	- rozvíjíme u žáků vědomí, že chápou základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, jsou si vědomi svých práv a povinností ve škole i mimo školu - vedeme žáky k respektování přesvědčení druhých lidí, odmítání útlatku a hrubého zacházení - podněcujeme žáky k zodpovědnému chování - učíme žáky respektovat a chránit naše tradice a kulturní i historické dědictví - vedeme žáky k pochopení základních ekologických souvislostí a environmentálních problémů	- besedy - přednášky - diskuse
Pracovní	- seznamujeme žáky s pravidly bezpečného chování - vedeme žáky k efektivní práci - pomáháme žákům poznávat vlastní schopnosti - umožňujeme žákům samostatně se rozhodovat	- výklad, vysvětlování - kritické myšlení - vlastní prezentace - sebehodnocení

Klíčové kompetence	Strategie	Metody, formy
	- vytváříme žákům podmínky k stanovování si kritérií hodnocení vlastní práce	
Digitální	- učíme žáky charakterizovat různé digitální zdroje - seznamujeme žáky s efektivním tříděním informací v digitálním prostředí - umožňujeme žákům pracovat při týmové práci v online prostředí - učíme žáky informace správně ukládat tak, aby je mohl využít i někdo z týmu - důsledně kontrolujeme citace zdrojů i z digitálního prostředí	- prezentace - referát - projektové vyučování - práce s různými digitálními texty i zdroji - práce s médii

2. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Člověk a příroda – Zeměpis

Ročník 6.

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Žák - prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů - používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii - organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů,	Žák - určí a popíše tvar Země s pomocí globusu, - používá v praktických příkladech znalosti o kulatosti Země - zhodnotí důsledky pohybů Země na praktický život lidí - objasní délku dne a noci v průběhu roku v závislosti na zeměpisné šířce a pravidelné střídání ročních období - dokáže v praxi využít znalosti o jarní a podzimní rovnodennosti, o zimním a letním slunovratu - vysvětlí podstatu polárního dne a noci - popíše polohu, povrch a pohyb Měsíce - pojmenuje jednotlivé fáze Měsíce - orientuje se na hvězdné obloze v přírodě podle Slunce - používá glóbus jako zmenšený a zjednodušený model planety Země k demonstraci rozmístění oceánů, kontinentů a základních tvarů zemského povrchu - používá různé druhy plánů a map, umí je orientovat, přepočítávat vzdálenosti podle různých měřítek - seznámí se se znázorněním	Planeta Země Pohyby Země Roční období Měsíc Oceány, kontinenty, světadíly	EV Základní podmínky života MV Fungování a vliv médií ve společnosti	Dějepis Fyzika Matematika

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
diagramů, statistických a dalších informačních zdrojích - rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost, podmíněnost - rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu - přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost - rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině - porovnává působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost - porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin - uvádí konkrétní příklady	výškopisu a polohopisu na mapách - prokáže aktivní znalost smluvených značek, vrstevnic, výškových kót, nadmořské výšky, hloubnic - vyhledá potřebné informace v mapových atlasech, orientuje se v jejich obsahu a rejstříku - používá zeměpisnou síť - určí zeměpisnou polohu jednotlivých lokalit na glóbusu a na mapě - vysvětlí příčiny rozdílného času jednotlivých míst na Zemi - pochopí účel časových pásem a úlohu hlavního a 180. poledníku pro určování času na Zemi - dokáže stanovit místní čas - rozumí pojmům: poledník, místní poledník, hlavní poledník, rovnoběžka, zemský rovník, zeměpisná síť, nadhlavník, obratníky, polární kruh, datová mez - vysvětlí pojem krajinná sféra - orientuje se v objektech, jevech a procesech v jednotlivých složkách krajinné sféry - rozpozná souvislost a vzájemnou podmíněnost mezi jednotlivými přírodními složkami krajinné sféry - objasní stavbu zemského tělesa, dna oceánů - posuzuje zemský povrch - reliéf jako výsledek složitého působení endogenních a exogenních činitelů a lidských činností	Časová pásma na Zemi Přírodní obraz Země Stavba zemského tělesa Vnitřní přírodní síly	OSV Rozvoj schopností poznávání EV Základní podmínky života	Matematika Přírodopis Chemie

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) - uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí - lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny - porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států - zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	- rozumí pojmům: počasí, podnebí, meteorologické prvky, celkový oběh vzduchu v atmosféře - vymezí a vyhledá v mapách podnebné pásy a porovná je - pozoruje, zaznamenává a vyhodnocuje počasí v místě svého bydliště - seznámí se s rozložením vody na Zemi - porozumí a vyhledá na mapách pojmy: oceán, moře, pohyby mořské vody, vodní toky, ledovce, podpovrchová voda, bezodtokové oblasti, jezera, bažiny, umělé vodní nádrže - popíše složení půdy, půdní typy a druhy a jejich hospodářské využití - rozumí pojmům: mateční hornina, humus, eroze půdy, - vysvětlí význam, využití a ochranu půdy, příčiny úbytku půdy ve světě - objasní uspořádání biomy v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce - vymezí geografická šířková pásma na Zemi - seznámí se s vlivy člověka na přírodní prostředí - určí geografickou polohu jednotlivých světadílů, oceánů podle zeměpisných souřadnic i z hlediska polohy na zemských polokoulích a v podnebných páslech	Atmosféra Podnebí a podnebné pásy Počasí Oběh vody na Zemi Oceány a moře Vodstvo na pevnině Půdy Typy přírodních krajin na Zemi Afrika Austrálie a Oceánie	EV Ekosystémy MuV Etnický původ EV Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Přírodopis Přírodopis Dějepis

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
	- porovná rozlohu jednotlivých oceánů a světadílů - popíše a srovná při interpretaci obecně zeměpisných map členitost a typické znaky přírodních poměrů jednotlivých oceánů, světadílů - charakterizuje význam a využití oceánů - seznamuje se s ekologickou problematikou moří a oceánů - určí geografickou polohu a vyhledá na mapách polární oblasti - uvede význam Arktidy a seznámí se globálními problémy této oblasti - posoudí význam mezinárodní, politické a vědecké spolupráce při výzkumu a využívání polárních oblastí - dokáže na mapách lokalizovat významné geografické pojmy, s kterými se seznámí - provede regionalizaci v jednotlivých světadílech, vytyčí společné znaky daného regionu a provede porovnání jednotlivých regionů - vyhledá a provede stručnou charakteristiku nejvýznamnějších států jednotlivých oblastí - zopakuje si probírané učivo, systematicky si utřídí poznatky, vytvoří si celkový náhled na geografické učivo	Antarktida Světový oceán Arktida		

Člověk a příroda – Zeměpis

Ročník 7.

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Žák - lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny - porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států - zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich - porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajín	Žák - provede regionalizaci v jednotlivých světadílech, vytyčí společné znaky daného regionu a provede porovnání jednotlivých regionů - vyhledá a pojmenuje vybrané modelové státy, hlavní a významná města vychledá na mapách hlavní soustředění osídlení a hospodářských činností - v jednotlivých světadílech, v regionech a modelových státech, popíše a porovná jejich sektorovou, odvětvovou a územní strukturu a zvažuje souvislost s přírodními poměry - seznámí se s mezinárodními organizacemi - vychledá na mapách nejvýznamnější oblasti cestovního ruchu v jednotlivých světadílech - dokáže na mapě lokalizovat významné geografické pojmy, se kterými se seznámí - zopakuje si probírané učivo, systematicky si utřídí poznatky, vytvoří si celkový náhled na geografické učivo	Zeměpis světadílů – Amerika, Asie, Evropa Amerika - fyzickogeografická sféra Amerika - socioekonomická sféra, - regionalizace, charakteristika států Amerika - charakteristika států Asie - fyzickogeogr. + socioekonomická charakteristika Asie - regionalizace, státy Evropa - fyzickogeogr. + socioekonomická charakteristika Evropa - regionalizace, státy	VMEGS Evropa a svět nás zajímá OSV Komunikace VDO Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování MuV Multikulturalita VDO Formy participace občanů v politickém životě VMEGS Objevujeme Evropu a svět	Přírodopis

Člověk a příroda – Zeměpis

Ročník 8.

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Žák - hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni, polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu - uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států - lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení hospodářských aktivit	Žák - určí absolutní geografickou polohu České republiky - vyhodnotí relativní geografickou polohu České republiky podle různých kritérií - porovná rozlohu České republiky s rozlohou vybraných států světa a s rozlohou sousedních států - popíše s pomocí obecně zeměpisných a tematických map vznik a vývoj reliéfu, určí a vyhledá horopisné celky, charakterizuje podnebí, vodstvo, půdy, rostlinstvo a živočišstvo - zhodnotí stav životního prostředí, vymezí NP a CHKO a pochopí jejich důležitost - vyhledá, popíše a zdůvodňuje na mapách největší a nejmenší soustředění obyvatelstva v České republice - vyhledá na mapách největší a nejvýznamnější sídla v České republice a určí jejich lokalizační faktory - srovnává ukazatele o lidnatosti, rozmístění, pohybu a struktuře obyvatelstva České republiky se sousedními státy - vyhledá aktuální demografické údaje týkající se své obce, zpracovává je, vyhodnocuje a pokouší se o prognózu dalšího vývoje	- absolutní geografická poloha (poloha v zeměpisné síti), relativní geografická poloha, rozloha, členitost povrchu a přírodní poměry České republiky - rozmístění obyvatelstva a sídelní poměry České republiky - rozmístění hospodářských činností České republiky	VMEGS Jsme Evropané EV Vztah člověka k prostředí Ekosystémy MuV Kulturní difference	Matematika Přírodopis Dějepis

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
- vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy - hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům	- rozlišuje a porovnává předpoklady, rozmístění a perspektivu hospodářských aktivit v České republice - hospodářství České republiky charakterizuje po jednotlivých oblastech: průmysl, zemědělství, doprava a spoje, služby, cestovní ruch, zahraniční obchod - zhodnotí postavení své obce v rámci hospodářství celé republiky - lokalizuje na mapách jednotlivé regiony a administrativní celky v České republice, - charakterizuje přírodní podmínky, hospodářství, zvláštnosti, kulturní zajímavosti jednotlivých regionů a porovnává jejich hospodářskou funkci a vyspělost - zjistí historii, statistické údaje vztahující se k obci - popíše a posoudí regionální zvláštnosti, typické znaky přírody, osídlení, hospodářství a kultury - místního regionu a jejich možné perspektivy - pracuje aktivně s turistickou mapou místního regionu - zopakuje si probírané učivo, systematicky si utřídí poznatky, a vytvoří si celkový náhled na geografické učivo	- regiony České republiky - místní region České republiky - opakování	MV Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení MuV Lidské vztahy EV Lidské aktivity a problémy životního prostředí Základní podmínky života	Informatika Přírodopis Dějepis Přírodopis

Člověk a příroda – Zeměpis

Ročník 9.

[illegible]

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) - uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	obyvatelstva, hlediska svrchovanosti, státního zřízení a formy vlády, správního členění - uvádí příklady různé míry demokracie ve světě - lokalizuje aktuální příklady politických, národnostních a náboženských konfliktů ve světě - uvede příklady nejvýznamnějších politických, vojenských a hospodářských seskupení - vymezí globální problémy, hledá jejich příčiny, diskutuje o možných důsledcích a hledá řešení - zhodnotí dodržování zásad ochrany přírody a životního prostředí na lokální i globální úrovni - rozlišuje vzhled, funkci a znaky přírodních a kulturních krajín, uvede konkrétní příklady - posuzuje působení přírodních krajínotvorných procesů a vzájemný vztah mezi přírodou a lidskou společností na krajinu a na životní prostředí - zhodnotí, jak společenské a hospodářské vlivy lidské společnosti působí dlouhodobě v prostoru a v čase na krajinu a životní prostředí, uvede kladné a záporné příklady - zhodnotí dodržování zásad ochrany přírody a životního prostředí na lokální i globální problémy - navrhne možná řešení problematiky životního prostředí - provede prostorové rozmístění hlavních ekosystémů	- globální problémy současného světa - krajina – prostředí, typy krajín - společenské a hospodářské vlivy na krajinu a na životní prostředí	Princip sociálního smíru a solidarity MV Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení OSV Mezilidské vztahy EV Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Přírodopis Přírodopis Matematika

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
- ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu - aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny - uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	- porozumí pojmům ekologie, trvale udržitelný rozvoj - ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu - využívá aktivně mapy, atlasy, cestovní průvodce, pracuje s internetem a s dalšími materiály při vyhledávání informací - aplikuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině - opakuje si probírané učivo, systematicky si utřídí poznatky, a vytvoří si celkový náhled na geografické učivo	- cvičení a pozorování v terénu v místní krajině – orientační body, pomůcky a přístroje, světové strany, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů, panoramatické náčrtky, schématické náčrtky pochodové osy - ochrana člověka při ohrožení zdraví a života – živelné pohromy, opatření, chování a jednání při nebezpečí - opakování geografického učiva na základní škole	OSV Kreativita	Přírodopis

XXV. HUDEBNÍ VÝCHOVA

1. Charakteristika předmětu

1.1 Obsahové vymezení předmětu

Hudební výchova je součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura.

Prostřednictvím vokálních, hudebně pohybových, instrumentálních a poslechových aktivit vede žáky k vnímání hudby jako důležité součásti života jedince a celé společnosti, získávání orientace v širokém spektru hudebních stylů a žánrů současnosti a minulosti, k rozvoji celkové hudebnosti žáka.

1.2 Časové vymezení předmětu

Hudební výchova se na 2. stupni vyučuje jednu hodinu týdně.

1.3 Organizační vyučování předmětu

Žáci pracují v hudební třídě s využíváním audiovizuální techniky, za pomoci různých forem s využitím dostupných vyučovacích pomůcek.

1.4 Výchovné a vzdělávací strategie

Klíčové kompetence	Strategie	Metody, formy
K učení	- vedeme žáky, aby používali obecně užívané hudební formy - dle hudebních schopností a dovedností vyhledávali a třídili informace - získané znalosti propojovali do souvislostí	- samostatná práce - skupinová práce - práce ve dvojici - referáty, prezentace - návštěva výchovných koncertů, divadelních představení - motivační hry - modelová situace - hodnocení,
K řešení problémů	- vedeme žáky, aby hledali spojitosti mezi vlastní hudební zkušeností a zkušeností autora předávané hudebním dílem - samostatně a kriticky přemýšleli	
Komunikativní	- podněcujeme je, aby ve skupině dokázali vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájili a tolerovali názor druhých - snažíme se, aby využívali informační a komunikační prostředky pro kvalitní komunikaci s okolním světem	
Sociální a personální	- vytváříme příležitosti, aby účinně spolupracovali ve skupině	

Klíčové kompetence	Strategie	Metody, formy
	- vytvářeli příjemnou atmosféru - projevovali radost ze zpěvu - ovládali své chování tak, aby dosáhli pocitu uspokojení	sebehodnocení - poslechové skladby - zapojuje se do soutěží, pracuje v pěveckém sboru
Občanské	- vedeme žáky, aby preferovali pozitivní postoj k uměleckým dílům - chránili a oceňovali naše kulturní tradice - aktivně se zapojovali do kulturního dění	
Pracovní	- definujeme pravidla pro práci - ověřujeme využití praktických znalostí - konzultujeme nové zkušenosti - umožníme poznávání vlastních schopností žáků - necháme žáka pomáhat rozhodovat	
Digitální	- vede žáky k tomu, aby při školní i mimoškolní práci používali digitálních technologií - vede žáky k posuzování pravdivosti sdělení a věrohodnosti zdroje - učí prezentovat zpracovaný digitální obsah - vede žáky k získávání informací z různých zdrojů	

2. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Umění a kultura – Hudební výchova

Ročník 6.

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezové témata	Mezipředmětové vztahy
Žák - využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách - uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase - reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace - rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	Žák - rozšiřuje hlasový rozsah, hlasová nedostatečnost a její náprava, mutace, jednohlasý a vícehlasý zpěv - tvoří a hraje doprovody s využitím nástrojů Orffova instrumentáře, keyboardu - zvládá rytmickou, melodickou a pohybovou improvizaci - získává poznatky z české s světové kultury - analyzuje hudební skladbu - orientuje se v hudební teorii - projevuje radost ze zpěvu - účinně spolupracuje ve skupině - naslouchá druhým, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje,	Vokální činnosti - pěvecký a mluvní projev – rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, - vícehlasý a jednohlasý zpěv - intonace a vokální - improvizace – diatonické postupy v durových a mollových tóninách, improvizace jednoduchých hudebních forem - hudební rytmus odhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči a hudby, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu - orientace v notovém záznamu vokální skladby – notový zápis jako opora při realizaci písně či složitější vokální nebo vokálně instrumentální skladby - rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti – reprodukce tónů a melodií, zachycování rytmu, popřípadě i melodie zpívané (hrané) písně pomocí grafického (notového) záznamu	OSV- Rozvoj schopností poznávání Kooperace a kompetice Komunikace VMEGS- Jsme Evropané	Tělesná výchova Dějepis Výtvarná výchova

	respektuje vkus druhých lidí	- reflexe vokálního projevu – vlastní vokální projev a vokální projev ostatních Hudebně pohybová činnost - pohybový doprovod znějící hudby – taktování, taneční kroky, vlastní pohybové vlastní pohybové ztvárnění - pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla – pantomima, improvizace - pohybové reakce na změnu v proudu znějící hudby – tempové, dynamické, rytmicko-metrické, harmonické - orientace v prostoru – rozvoj pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách Poslechové činnosti - orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby – postihování hudebně výrazových prostředků, významné sémantické prvky užití ve skladbě (zvukomalba, dušermalba, pohyb melodie, pravidelnost a nepravidelnost hudební formy) a		
--	------------------------------	--	--	--

		jejich význam pro pochopení hudebního díla - interpretace znějící hudby – slovní charakterizování hudebního díla, vytváření vlastních soudů a preferencí Instrumentální činnost - hra na hudební nástroje – nástrojová reprodukce melodií (motivků, témat, písní), hra a tvorba doprovodů s využitím Orffova instrumentáře, keyboardů a počítače, nástrojová improvizace (jednoduché hudební formy) - záznam hudby – noty a notační programy (např. Capella, Finale, Sibelius) a další způsoby záznamu hudby - vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje - tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy		
--	--	--	--	--

Umění a kultura – Hudební výchova

Ročník 7.

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezové témata	Mezipředmětové vztahy
Žák - využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách - uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase - reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace - rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě - orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	- Žák - rozšiřuje hlasový rozsah, hlasová nedostatečnost a její náprava, mutace, jednohlasý a vícehlasý zpěv - tvoří a hraje doprovody s využitím nástrojů Orffova instrumentáře, keyboardu - zvládá rytmickou, melodickou a pohybovou improvizaci - získává poznatky z české s světové kultury - analyzuje hudební skladbu - orientuje se v hudební teorii - projevuje radost ze zpěvu - účinně spolupracuje ve skupině - naslouchá druhým, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje, respektuje vkus druhých lidí	Vokální činnosti - pěvecký a mluvní projev -rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, mutace, - vícehlasý a jednohlasý zpěv, deklamace, techniky vokálního projevu (scat, falzet apod.), jejich individuální využití při zpěvu i při společných vokálně instrumentálních aktivitách - hudební rytmus odhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči a hudby, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu - orientace v notovém záznamu vokální skladby – notový zápis jako opora při realizaci písně či složitější vokální nebo vokálně instrumentální skladby - rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti - reprodukce tónů a melodií, zachycování rytmu, popřípadě i melodie zpívané (hrané) písně pomocí grafického (notového) záznamu - reflexe vokálního projevu – vlastní vokální projev a vokální projev ostatních, hledání možností nápravy hlasové nedostatečnosti (transpozice melodie, využití jiné hudební činnosti) Hudebně pohybová činnost - pohybový doprovod znějící hudby – taktování, taneční kroky, vlastní	OSV - Rozvoj schopností poznávání - Kooperace a kompetice - Komunikace VMEGS - Jsme Evropané	Tělesná výchova Dějepis Výtvarná výchova

		pohybové vlastní pohybové ztvárnění - pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla – pantomima, improvizace - pohybové reakce na změnu v proudu znějící hudby – tempové, dynamické, rytmicko-metrické, harmonické - orientace v prostoru – rozvoj pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách Poslechové činnosti - orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby – postihování hudebně výrazových prostředků, významné sémantické prvky užitě ve skladbě (zvukomalba, dušemalba, pohyb melodie, pravidelnost a nepravidelnost hudební formy) a jejich význam pro pochopení hudebního díla - interpretace znějící hudby – slovní charakterizování hudebního díla, vytváření vlastních soudů a preferencí Instrumentální činnost - hra na hudební nástroje – nástrojová reprodukce melodií (motivků, témat, písní), hra a tvorba doprovodů s využitím Orffova instrumentáře, keyboardů a počítače, nástrojová improvizace (jednoduché hudební formy) - záznam hudby – noty a notační programy (např. Capella, Finale, Sibelius) a další způsoby záznamu hudby - tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy		
--	--	--	--	--

Umění a kultura – Hudební výchova

Ročník 8.

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Žák - využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách - uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase - orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku - zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období - vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Žák - rozšiřuje hlasový rozsah, hlasová nedostatečnost a její náprava, mutace, jednohlasý a vícehlasý zpěv - tvoří a hraje doprovody s využitím nástrojů Orffova instrumentáře, keyboardu - zvládá rytmickou, melodickou a pohybovou improvizaci - získává poznatky z české a světové kultury - analyzuje hudební skladbu - orientuje se v hudební teorii - projevuje radost ze zpěvu - účinně spolupracuje ve skupině - naslouchá druhým, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje, respektuje vkus druhých lidí	Vokální činnosti - pěvecký a mluvní projev – rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, - vícehlasý a jednohlasý zpěv, deklamace, techniky vokálního projevu (scat, falzet apod.), jejich individuální využití při zpěvu i při společných vokálně instrumentálních aktivitách - hudební rytmus – odhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči a hudby, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu - reflexe vokálního projevu – vlastní vokální projev a vokální projev ostatních, hledání možností nápravy hlasové nedostatečnosti (transpozice melodie, využití jiné hudební činnosti) Hudebně pohybová činnost - pohybový doprovod znějící hudby – vlastní pohybové ztvárnění - pohybové reakce na změnu v proudu znějící hudby – tempové, dynamické, rytmicko-metrické, harmonické - orientace v prostoru – rozvoj pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci Poslechové činnosti - orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby – postihování	OSV - Rozvoj schopností poznávání - Kooperace a kompetice - Komunikace VMEGS - Jsme Evropané	Tělesná výchova Dějepis Výtvarná výchova

		hudebně výrazových prostředků, významné sémantické prvky užitě ve skladbě (zvukomalba, dušmalba, pohyb melodie, pravidelnost a nepravidelnost hudební formy) a jejich význam pro pochopení hudebního díla - hudební dílo a jeho autor – hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi - hudební styly a žánry – chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům - interpretace znějící hudby – slovní charakterizování hudebního díla, vytváření vlastních soudů a preferencí Instrumentální činnost - hra na hudební nástroje – nástrojová reprodukce melodií (motivků, témat, písní), hra a tvorba doprovodů s využitím Orffova instrumentáře, keyboardů a počítače, nástrojová improvizace (jednoduché hudební formy)		
--	--	--	--	--

Umění a kultura – Hudební výchova

Ročník 9.

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Žák - využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách - uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase - orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku - zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období - vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Žák - rozšiřuje hlasový rozsah, hlasová nedostatečnost a její náprava, mutace, jednohlasý a vícehlasý zpěv - tvoří a hraje doprovody s využitím nástrojů Orffova instrumentáře, keyboardu - zvládá rytmickou, melodickou a pohybovou improvizaci - získává poznatky z české a světové kultury - analyzuje hudební skladbu - orientuje se v hudební teorii - projevuje radost ze zpěvu - účinně spolupracuje ve skupině - naslouchá druhým, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje, respektuje vkus druhých lidí	Vokální činnosti - pěvecký a mluvní projev -rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, - vícehlasý a jednohlasý zpěv - hudební rytmus - odhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči a hudby, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu - reflexe vokálního projevu – vlastní vokální projev a vokální projev ostatních, hledání možností nápravy hlasové nedostatečnosti (transpozice melodie, využití jiné hudební činnosti) Hudebně pohybová činnost - pohybový doprovod znějící hudby – vlastní pohybové ztvárnění Poslechové činnosti - orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby – postihování hudebně výrazových prostředků, významné sémantické prvky užití ve skladbě (zvukomalba, dušmalba, pohyb melodie, pravidelnost a nepravidelnost hudební formy) a jejich význam pro pochopení hudebního díla - hudební dílo a jeho autor – hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi - hudební styly a žánry – chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i	OSV - Rozvoj schopností poznávání - Kooperace a kompetice - Komunikace VMEGS - Jsme Evropané	Tělesná výchova Dějepis Výtvarná výchova

		společnosti, kulturním tradicím a zvykům - interpretace znějící hudby – slovní charakterizování hudebního díla, vytváření vlastních soudů a preferencí Instrumentální činnost - hra na hudební nástroje – nástrojová reprodukce melodií (motivků, témat, písní), hra a tvorba doprovodů s využitím Orffova instrumentáře, keyboardů a počítače, nástrojová improvizace (jednoduché hudební formy		
--	--	---	--	--

1. Charakteristika předmětu

1.1 Obsahové vymezení vyučovacího předmětu:

- přistupuje k uměleckému procesu v jeho celistvosti a chápe ho jako způsob poznání a komunikace
- užívá různých uměleckých vyjadřovacích prostředků včetně nejnovějších informačních a komunikačních technologií
- rozvíjí smyslovou citlivost
- pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy
- rozvíjí tvůrčí činnosti
- uplatňuje subjektivitu
- ověřuje komunikační účinky

Rozvíjí především průřezové téma **Osobnostní a sociální výchovy** (týká se společného zaměření na rozvoj smyslového vnímání, kreativity, vnímání a utváření mimouměleckého estetična) a **Mediální výchovy** (věnuje se vnímání mediálních sdělení a fungování médií).

1.2 Časové vymezení vyučovacího předmětu:

- 6. a 7. ročník – 2 hodiny týdně
- 8. a 9. ročník – 1 hodina týdně

1.3 Organizační vymezení vyučovacího předmětu

Výuka probíhá v učebně výtvarné výchovy - ateliéru, v učebnách výpočetní techniky, nebo mimo budovu školy (práce v plenéru) a v různých galeriích a muzeích.

1.4 Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence	Strategie	Metody, formy
K učení	– předkládáme žákům dostatek informací, podmětů k tvořivé činnosti – upřednostňujeme pestrost aktivit, které vycházejí z přístupu tvořivého vyučování – vyhodnocujeme činnost jednotlivce nebo skupiny – přistupujeme individuálně k jednotlivým žákům – umožňujeme žákům experimentovat a vytvářet si svůj vlastní styl v umění – podporujeme pokroky jednotlivých žáků – motivujeme žáky k pozitivnímu vztahu k umění – učíme vybírat a využívat vhodné metody a formy vlastního fyzického rozvoje – vedeme žáky k vytváření si komplexního pohledu na výtvarné umění	– upřednostňujeme pestrost aktivit, které vycházejí z přístupu tvořivého vyučování – vedeme žáky k samostatnosti – vyhodnocujeme činnost skupiny nebo jednotlivce – přistupujeme individuálně k jednotlivým žákům – Podporujeme pokroky jednotlivých žáků – motivujeme žáky k pozitivnímu vztahu k učení
K řešení problémů	– respektujeme žákův názor a rozhodnutí – sledujeme reakce na danou situaci – usměrňujeme variantu řešení – učíme rozpoznat příčiny problémů – pomáháme hodnotit situaci – učíme žáky argumentaci, vyslovovat názor, chápat důsledky svých činů a zaujímat k nim správný postoj	– učíme vybírat a využívat vhodné metody a formy vlastního fyzického rozvoje – vedeme žáky k uvědomování si souvislosti mezi fyzickou a psychickou kondicí – týmová práce
Komunikativní	– vedeme je k toleranci, navzájem se respektovat – navozujeme situace řešení modelových situací	– práce s různými digitálními obrázky i texty a zdroji

Kompetence	Strategie	Metody, formy
	– oceňujeme u žáka formulování myšlenek – respektujeme názory dětí – usměrňujeme reakce dětí	
Sociální a personální	– respektujeme vytváření pravidel pro práci – vyžadujeme aktivní spolupráci ve skupině – pomáháme hodnotit podíl ostatních – spoluvytváříme a udržujeme pozitivní klima ve třídě – vyžadujeme zodpovědnost za činy žáků – umožníme poznávání vlastních schopností dětí – vyhodnocujeme, srovnáváme – posilujeme v nich sebedůvěru	
Občanské	– vyžadujeme plnění povinností žáků – oceňujeme vytváření si vlastního názoru – vedeme žáky k respektování, chránění tradic – vedeme žáky k ochraně kulturního a historického dědictví	
Pracovní	– definujeme pravidla pro práci – definujeme pojmenování předmětů – ověřujeme využití praktických znalostí – rozvíjíme u žáků schopnost reálně se ohodnotit, odhadnout své schopnosti, stanovit si cíle – umožníme poznávání vlastních schopností žáků – podporujeme kladný vztah ke kultuře	

Kompetence	Strategie	Metody, formy
Digitální	– vedeme žáky k tomu, aby při školní i mimoškolní práci používali digitálních technologií – při použití cizího digitálního obsahu vedeme žáky k uvedení zdroje – učíme prezentovat a sdílet zpracovaný digitální obsah – seznamujeme s právními normami při práci v digitálním prostředí a vyžadujeme jejich dodržování	

2. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Vyučovacím předmětem prolínají průřezová témata:

Průřezová témata	Ročník 6.	Ročník 7.	Ročník 8.	Ročník 9.
Osobnostní a sociální výchova	Komunikace	Kreativita	Psychohygiena	Sebepoznání a sebepojetí
Výchova demokratického občana				
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	Objevujeme Evropu a svět			Jsme Evropané
Multikulturní výchova		Kulturní difference		
Environmentální výchova		Vztah člověka k prostředí		
Mediální výchova	Práce v realizačním týmu		Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Tvorba mediálního sdělení	Fungování a vliv médií ve společnosti Vnímání autora mediálních sdělení

Člověk a umění - Výtvarná výchova

Ročník 6.

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Žák: - zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušeností získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie - vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření - vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků - zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace - - rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	Žák: - ovládá některé pojmy týkající se výtvarné formy, materiálů a technik - rozeznává různý charakter lineární kresby, uplatňuje výrazové vlastnosti linie, experimentuje s různými druhy linie - využívá světlostní a teplotní kontrast, orientuje se v barevných vztazích - seznámí se s proporcemi lidského těla a hlavy - rozeznává základní tvary lineárního a kresleného písma a jeho řazení v krátkých nápisích - orientuje se v řazení prvků v tvarové a barevné kompozici, řeší úkoly dekorativního charakteru v ploše (symetrická a asymetrická řešení) - projevuje smysl a cit pro prostorové formy a pro jejich výtvarné kvality; různé způsoby výtvarného zobrazování prostorových jevů a vztahů (hmoty, tvaru, struktury, světla, barvy); modelace - poznává různé způsoby uměleckého vyjádření skutečnosti v malbě (figura, portrét, krajina, zátiší), v sochařství (socha, plastika, sousoší, busta, reliéf), ve volné grafice (základní druhy a techniky)	Rozvíjení smyslové citlivosti Prvky vizuálně obrazného vyjádření: - linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury; vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě Uplatňování subjektivity: Typy vizuálně obrazných vyjádření: - hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, socha, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama, vizualizované dramatické akce, komunikační grafika; rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry Ověřování komunikačních účinků	OSV Komunikace VMEGS Objevujeme Evropu a svět Práce v realizačním týmu	Český jazyk Praktické činnosti

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
- interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků - ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	- orientuje se ve výtvarných principech užití některých materiálů včetně netradičních a běžných nástrojů - rozlišuje užitkovou, materiální, technickou a estetickou stránku předmětů a chápe vzájemný vztah mezi nimi - uplatňuje při práci představivost a fantazii - rozeznává a ovládá techniky vyvozené z vlastní výtvarné činnosti (kresba různými grafickými materiály a technikami, malba temperovými a krycími vodovými barvami, pastelem, křídou, akvarelem, koláží, mozaikou, textilní aplikací) - řeší přiměřené úkoly v plošných i prostorových pracích - organizuje vlastní výtvarnou práci a uplatňuje při tom své teoretické a praktické poznatky a dovednosti	Osobní postoj v komunikaci - jeho utváření a zdůvodňování; důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých), kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - utváření a uplatnění komunikačního obsahu; vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora; prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace		

Člověk a umění - Výtvarná výchova

Ročník 7.

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Žák - zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušeností získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie - vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; - vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků - zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace - - rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku - interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických	Žák - ovládá důležité pojmy týkající se výtvarné formy, materiálů a technik - využívá různého charakteru lineární kresby, uplatňuje výrazové vlastnosti linie, experimentuje s různými druhy linie - využívá světlostní a teplotní kontrast a barevné vztahy - ovládá základní proporce lidského těla a hlavy - dokáže využít znalosti o písmu v jednoduchých grafických návrzích - chápe řazení prvků v tvarové a barevné kompozici, řeší úkoly dekorativního charakteru v ploše (symetrická a asymetrická řešení) - řeší různé způsoby výtvarného zobrazování prostorových jevů a vztahů (hmoty, tvaru, struktury, světla, barvy); modelace - využívá různé způsoby uměleckého vyjádření skutečnosti v malbě (figura, portrét, krajina, zátiší), v sochařství (socha, plastika, sousoší, busta, reliéf), ve volné grafice (základní druhy a techniky) - dokáže využít vlastností některých materiálů včetně netradičních a běžných nástrojů - rozlišuje užitek, materiální,	Rozvíjení smyslové citlivosti Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu - vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamickém vyjádření Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskovina, televize, elektronická média, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě Uplatňování subjektivity Typy vizuálně obrazných vyjádření - hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, socha, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama, vizualizované dramatické akce, komunikační grafika; rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry Ověřování komunikačních účinků Osobní postoj v komunikaci - jeho utváření a zdůvodňování; důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných - vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých), kritéria jejich	OSV Kreativita MuV Kulturní diference EV Vztah člověka k prostředí	Dějepis Praktické činnosti Český jazyk

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků - ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření -	technickou a estetickou stránku předmětů a chápe vzájemný vztah mezi nimi - uplatňuje při práci představivost a fantazii - rozeznává a ovládá techniky vyvozené z vlastní výtvarné činnosti (kresba různými grafickými materiály a technikami, malba temperovými a krycími vodovými barvami, pastelem, křídou, akvarelem, koláží, mozaikou, textilní aplikací) - řeší přiměřené úkoly v plošných i prostorových pracích - organizuje vlastní výtvarnou práci a uplatňuje při tom své teoretické a praktické poznatky a dovednosti	porovnávání, jejich zdůvodňování Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - utváření a uplatnění komunikačního obsahu; vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora; prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace		

Člověk a umění - Výtvarná výchova

Ročník 8.

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Žák - zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušeností získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie - porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů - ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci - užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	Žák - prakticky využívá ve vlastní tvořivé výtvarné činnosti základních poznatků o výtvarných výrazových prostředcích - citlivě vnímá okolní skutečnost uměleckou i mimouměleckou - projevuje aktivní estetický vztah k životnímu prostředí, k jeho tvorbě a ochraně - osvojí si základy dobrého vkusu a uplatňuje je v praktickém životě - dokáže využít vlastností některých materiálů včetně netradičních a běžných nástrojů - rozlišuje užitek, materiální, technickou a estetickou stránku předmětů a chápe vzájemný vztah mezi nimi - uplatňuje při práci představivost a fantazii a výtvarné myšlení ve vlastním výtvarném projevu - orientuje se v oblasti výtvarné kultury, pozná vybraná základní umělecká díla z národního a světového výtvarného umění	Rozvíjení smyslové citlivosti Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě; reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických) Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě Uplatňování subjektivity Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn; výběr, uplatnění a interpretace Typy vizuálně obrazných vyjádření hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, socha, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama, vizualizované dramatické akce, komunikační grafika; rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry	OSV Psychohygienda MV Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Tvorba mediálního sdělení	Český jazyk Hudební výchova Praktické činnosti

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
		Ověřování komunikačních účinků Osobní postoj v komunikaci jeho utváření a zdůvodňování; důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých), kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření utváření a uplatnění komunikačního obsahu; vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora; prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace		

Člověk a umění - Výtvarná výchova

Ročník 9.

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Žák porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů - rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu - užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace - vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	Žák - prakticky využívá ve vlastní tvořivé výtvarné činnosti všech poznatků o výtvarných výrazových prostředcích - citlivě vnímá okolní skutečnost uměleckou i mimouměleckou - projevuje aktivní estetický vztah k životnímu prostředí, k jeho tvorbě a ochraně - osvojí si základy dobrého vkusu a uplatňuje je v praktickém životě - dokáže využít vlastností některých materiálů včetně netradičních a běžných nástrojů - rozlišuje užitek, materiální, technickou a estetickou stránku předmětů a chápe vzájemný vztah mezi nimi - uplatňuje při práci představivost a fantazii a výtvarné myšlení ve vlastním výtvarném projevu - orientuje se v oblasti výtvarné kultury, pozná vybraná základní umělecká díla z národního a světového výtvarného umění	Rozvíjení smyslové citlivosti Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskovina, televize, elektronická média, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě Uplatňování subjektivity Typy vizuálně obrazných vyjádření - hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, socha, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama, vizualizované dramatické akce, komunikační grafika; rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením - hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní); reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech Ověřování komunikačních účinků Osobní postoj v komunikaci - jeho utváření a zdůvodňování, důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených	OSV Sebepoznání a sebepojetí VMEGS Jsme Evropané MV Vnímání autora mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti	Český jazyk Dějepis

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
		a přejatých), kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování Proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti		

1. Charakteristika vyučovacího předmětu

1.1 Obsahové vymezení

Vzdělávací obor Rodinná výchova, který je součástí vzdělávací oblasti Člověk a zdraví, přináší základní poznání o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jeho zdraví. Učí žáky uplatňovat aktivní přístup k ochraně zdraví, života při běžných i rizikových situacích. Svým vzdělávacím obsahem bezprostředně navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací.

1.2 Časové vymezení

6. ročník – 2 hodiny týdně

1.3 Organizační vymezení

Výuka Rodinné výchovy probíhá v kmenových třídách, případně v přírodě, učebně informatiky. Žáci budou navštěvovat přednášky či semináře vedené odborníky na danou problematiku dle aktuální nabídky.

1.4 Výchovné a vzdělávací strategie

Klíčové kompetence	Strategie	Metody, formy
K učení	– upřednostňujeme pestrost aktivit, které vycházejí z přístupu tvořivého vyučování – vyhodnocujeme činnost skupiny nebo jednotlivce – vedeme žáky k samostatnosti, tvořivosti a k vyhledávání a třídění informací – učíme žáky pracovat s fakty a informacemi – vedeme k plánování a řízení vlastního učení, hledání efektivních způsobů učení a motivujeme je k další práci – zařazujeme práci s literaturou a internetem	– skupinová práce – hodnocení – sebehodnocení žáka – řešení problémů – vysvětlování – samostatná práce – brainstorming – komunitní kruh – kritické myšlení – modelové situace
K řešení problémů	– navozujeme problémové situace – usměrňujeme variantu řešení	

Klíčové kompetence	Strategie	Metody, formy
	– pomáháme hodnotit situaci – umožňujeme žákům vyslovit a obhájit svůj názor – zařazujeme projektovou práci, třídní a školní soutěže – učíme vhodně argumentovat	– situační hry – dramatizace – diskuse – práce s informacemi – práce s životním příběhem – učení dobrým příkladem – projekt – rozhovor – multimediální výuka – přednáška – seminář – besedy s odborníky – referáty, prezentace – práce s různými digitálními texty i zdroji – práce s médii – praktická tvorba digitálních textů, grafů
Komunikativní	– podporujeme spolupráci a kooperativní myšlení žáků a motivujeme k vytvoření vlastního názoru – vytváříme zdravé prostředí pro zapojení se do diskuse – učíme slušně se vyjadřovat – vedeme k využití informačních a komunikačních prostředků	
Sociální a personální	– pomáháme měnit role dětí ve skupině a navozujeme změnu složení skupin – vyžadujeme aktivní spolupráci ve skupině – pomáháme hodnotit podíl ostatních – vedeme žáky k pomoci slabšímu – spoluvytváříme a udržujeme pozitivní klima ve třídě – umožníme poznávání vlastních schopností dětí – necháme žáky rozhodovat – posilujeme u žáků uvědomění si vlastní hodnoty a vážení si lidského života	
Občanské	– vyžadujeme plnění povinností žáků – učíme žáky podřizovat se pravidlům při plnění úkolů – podporujeme účast na třídních akcích a soutěžích	
Pracovní	– definujeme pravidla pro práci – umožníme poznávání vlastních schopností žáků – necháme žáka rozhodovat – vyžadujeme od žáků zodpovědný přístup k zadaným úkolům – zařazujeme projekty, na kterých žáci samostatně pracují a odpovídají za ně – vedeme k pozitivnímu vztahu k práci	
Digitální	– vedeme žáky k tomu, aby při školní i mimoškolní práci používali digitálních technologií	

Klíčové kompetence	Strategie	Metody, formy
	– seznamujeme s různými typy zdrojů – vedeme žáky k posuzování pravdivosti sdělení a věrohodnosti zdroje – učíme prezentovat zpracovaný digitální obsah – učíme žáky rozpoznávat rizikové situace, které ohrožují jejich fyzické, či duševní zdraví – vyžadujeme po žácích zachování etického jednání i v digitálním prostředí a zachování autorských práv	

2. Vzdělávací obsah předmětu

Výchova ke zdraví – Rodinná výchova

Ročník 6.

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Žák - vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví - respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v (v rodině, komunitě) - respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje, kultivovaně se chová k opačnému pohlaví - respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli, chápe význam zdrženlivosti v dospívání	Žák - se učí správně posoudit přínos spolupráce mezi členy rodiny - učí se správně hodnotit změny ve struktuře rodin - rozehrává situační hry na téma kamarádství, přátelství, včetně rozvíjení kladných partnerských vztahů a hledání pozitivních hodnot pro trvalé soužití - popíše změny tělesné i psychické v období dospívání, uvědomuje si rozdíly mužů a žen, dokáže porozumět sobě a druhým - sleduje a vyjadřuje svůj názor na zprávy o sexuálním chování - uvědomuje si riziko předčasné sexuální zkušenosti - uvědomuje si zdravotní rizika pohlavně přenosných chorob	VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ vztahy ve dvojici – kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, škola ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE Dětství, puberta, dospívání – tělesné, duševní a společenské změny, sexuální dospívání a reprodukční zdraví – zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost, promiskuita; problémy těhotenství a rodičovství mladistvých; poruchy pohlavní identity	OSV Seberagulace a sebeorganizace Sebepoznání a sebepojetí Komunikace Psychohygiena Kreativita VDO Občan, občanská společnost a stát Občanská společnost a škola MuV Kulturní difference Lidské vztahy EV Vztah člověka k prostředí MV Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	Přírodopis Tělesná výchova

- dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky - uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými přenosnými, civilizačními a jinými chorobami, svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc - usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví - vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí - posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	- rozpozná projevy sexuálně motivované kriminality - učí se zařazovat do svého jídelníčku zdravé potraviny – celozrnné pečivo, ovoce, zeleninu - kriticky hodnotí reklamy a konfrontuje je s výživovými doporučeními - učí se dodržovat denní stravovací režim, dodržuje pitný režim - seznamuje se s alternativními výživovými směry - chrání se vhodnou výživou před civilizačními chorobami – obezita, arteroskleróza, cukrovka - poznává příznaky přenosných chorob, - zná zásady ochrany před běžnými chorobami - orientuje se v základních příčinách nemocí a vhodným chováním omezuje působení negativních faktorů přispívajících ke vzniku civilizačních chorob; chrání se před infekčními chorobami (žloutenka, HIV), přebírá odpovědnost za zdraví vlastní i ostatních	ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ výživa a zdraví – zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví; poruchy příjmu potravy ochrana před přenosnými chorobami, cesty přenosu nákaz a jejich prevence základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty ochrana před chronickými nepřenosiými chorobami a před úrazy – prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění; preventivní a léčebná péče; odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě), základy první pomoci vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví – kvalita		
---	--	---	--	--

- vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví - uvádí do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka - uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; - v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc sobě nebo druhým - vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt, uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	- seznamuje se se zásadami osobní hygieny, hygienu chápe jako součást péče o zdraví - si uvědomuje souvislost mezi zdravím a způsobem života - uplatňuje zásady přispívající k zachování a upevňování zdraví - uvědomuje si nebezpečí vzniku poruchy příjmu potravy (anorexie, bulimie) - navrhuje potřebné změny a snaží se informovat rodiče - seznamuje se se zásadami duševní hygieny - zařazuje do svého denního režimu pohybové aktivity, začleňuje se do zájmových kroužků, při sportu se učí sebekontrolu, sebeovládání - učí se zvládat stres, relaxovat - zná souvislost návykových látek s bezpečností v dopravě, trestnou činností a dopingem ve sportu - učí se rozpoznávat situace ohrožující jeho bezpečnost - uvědomuje si zdravotní rizika pohlavně přenosných chorob - rozpozná projevy sexuálně motivované kriminality - uvědomuje si rizika zneužívání návykových látek – osobní realizace, partnerské vztahy, soužití v rodině, nákaza virem	ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota tělesná a duševní hygiena, denní režim – zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci – zdraví – psychické, fyzické, sociální – složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby a jejich hierarchie podpora zdraví a její formy – prevence, intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost za zdraví, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE stres a jeho vztah ke zdraví – kompenzační, relaxační a		
--	---	---	--	--

- Uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí - projevuje odpovědné chování v rizikových silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí	HIV aj.; - orientuje se v účincích nejznámějších návykových látek; - seznamuje se s nebezpečím vzniku závislosti na hrách (počítače, hazardní hry), s anabolickými steroidy a jejich riziky - učí se rozpoznat projevy šikany, sexuálního obtěžování - umí uplatňovat argumentaci vůči vrstevníkům v souvislosti s odmítáním návyk. látek - učí se používat v případě ohrožení účinné způsoby chování - učí se komunikovat se službami odborné pomoci - uvědomuje si vztah mezi dodržováním pravidel a bezpečností	regenerační techniky k překonávání únavy, stresových reakcí a k posilování duševní odolnosti Autodestruktivní závislosti – psychická onemocnění, násilí namířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet), násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládání, trestná činnost, dopink ve sportu Skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita – šikana a jiné projevy násilí; formy sexuálního zneužívání dětí; kriminalita mládeže; komunikace se službami odborné pomoci Bezpečné chování a komunikace – komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví – bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu vč. zvládání agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové		
--	---	---	--	--

- samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím - projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu, dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	- chápe pojem osobnost a význam rozvoje různých kvalit osobnosti - uvědomuje si své silné a slabé stránky - usiluje o zlepšování svého chování - učí se určovat si krátkodobé a dlouhodobé životní cíle - hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání - uvědomuje si, co a do jaké míry lze při utváření osobnosti měnit, a snaží se o konkrétní ovlivnění některé své stránky osobnosti (se kterou je nespokojen);	volání, zajištění bezpečnosti) Manipulativní reklama a informace – reklamní vlivy, působení sekt Ochrana člověka za mimořádných událostí – klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ Sebepoznání a sebepojetí – vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí, utváření vědomí vlastní identity seberegulace a sebeorganizace činností a chování – cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací; stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení; zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích; pomáhající a prosociální chování psychohygiena v sociální		
--	--	---	--	--

		dovednosti pro předcházení a zvládání stresu, hledání pomoci při problémech mezilidské vztahy, komunikace a kooperace – respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie; chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích, dopad vlastního jednání a chování		
--	--	--	--	--

1. Charakteristika předmětu

1.1 Obsahové vymezení

Vyučovací předmět **Tělesná výchova** směřuje k jedinému cíli, aby všichni žáci měli radost z pohybu a poznávali vlastní pohybové možnosti a zájmy. Součástí tělesné výchovy je i zdravotní tělesná výchova. Vyučovaný předmět tělesná výchova je tvořen následujícími činnostmi:

- míčové hry
- atletika
- gymnastika
- pohybové hry
- netradiční sporty
- zimní sporty

1.2 Časové vymezení

Předmět tělesná výchova je vyučován v 6. – 9. ročníku základní školy, vždy po dvou hodinách týdně. V 7. ročníku je zařazeno do výuky lyžování formou týdenního pobytu na horách. V případě nižšího počtu žáků je kurz doplněn žáky z ostatních ročníků 2. stupně.

1.3 Organizační vymezení

Tělesná výchova je vyučována formou jednotlivých vyučovacích hodin, které jsou probíhají v tělocvičnách, na hřištích a v mimoškolních sportovních zařízeních, případně v přírodě.

Na II. stupni probíhá výuka odděleně. Do hodin tělesné výchovy jsou zařazovány i děti se zdravotním oslabením.

1.4 Výchovné a vzdělávací strategie

Klíčové kompetence	Strategie	Metody, formy
K učení	– zapojením žáků do organizace soutěží a sportovních utkání je vedeme k užívání správné sportovní terminologie – zpracováváním výsledků soutěží vedeme žáky ke zdokonalování se v práci na PC.	– praktické činnosti – diskuse – rozhovor – praktické činnost – rozhodování – sebehodnocení – práce s PC – vysvětlování
K řešení problémů	– v průběhu sportovních činností vedeme žáky k samostatnému rozhodování vedoucí k pochopení a sebehodnocení a případným vyrovnáním se s neúspěchem.	
Komunikativní	– hodnocením průběhu hodiny, komentářem k soutěžím a turnajům vedeme žáky k diskusi, ve které mohou vyjádřit vhodným způsobem. svůj názor – na základě sledování sportovních utkání a jejich výsledků v médiích, formou diskuse, rozšiřujeme znalosti žáků v nejrůznějších oblastech (sportovní odvětví, geografie, týmová spolupráce...).	
Sociální a personální	– týmovou spoluprací v jednotlivých hrách učíme žáky k vzájemné spolupráci a asertivnímu chování – prožitkovou metodou vedeme žáky k poznání vlastních pohybových možností a účinků pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu.	
Občanské	– dodržováním pravidel jednotlivých her, respektováním se navzájem vedeme žáky k utváření mravních hodnot – organizací nejrůznějších soutěží, turnajů a ostatních sportovních akcí vedeme žáky k propojování zdraví a zdravých mezilidských vztahů se základními etickými a morálními postoji, s volným úsilím.	
Pracovní	– pravidelným tréninkem tělesných zdatností a rozvíjením dovedností, vedeme žáky k chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní	

Klíčové kompetence	Strategie	Metody, formy
	pohody jako významného předpokladu pro výběr partnera i profesní dráhy, pro uplatnění ve společnosti – praktickým seznamováním žáků se zásadami 1. pomoci je vedeme k bezprostřednímu poskytnutí pomoci zraněnému a znalosti požádat o odbornou pomoc.	
Digitální	– vede žáky k tomu, aby při školní i mimoškolní práci používali digitálních technologií – seznamuje žáky s efektivním tříděním informací v digitálním prostředí – vede žáky k posuzování pravdivosti sdělení a věrohodnosti zdroje – umožňuje žákům pracovat při týmové práci v online prostředí – učí žáky rozpoznávat rizikové situace, které ohrožují jejich fyzické, či duševní zdraví	

2. Vzdělávací obsah předmětu

Výchova ke zdraví – Tělesná výchova

Ročník 6. – 9.

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Činnosti ovlivňující zdraví				
Žák - aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Žák - aktivně vykonává cviky vhodné pro své pohlaví a věk - zařazuje pohybové aktivity do svého volného času - využívá osvojených pohybových aktivit i pro výkonnostní sport	Význam pohybu pro zdraví - sport dívek a chlapců - rekreační sport - výkonnostní sport	OSV Seberegulace a sebeorganizace	Rodinná výchova
- usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	- do svých pohybových aktivit zařazuje cviky zaměřené na zvyšování zdatnosti - dokáže sestavit jednoduchý kondiční program dle svých potřeb	Zdravotně orientovaná zdatnost, rozvoj ZOZ - kondiční programy - manipulace se zatížením		
- samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	- umí se samostatně rozcvičit vzhledem k následující pohybové činnosti - umí samostatně sestavit jednoduchou rozcvičku vzhledem k následující pohybové činnosti	Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - průpravná a kompenzační cvičení - vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení		Přírodopis
- odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	- snaží se žít dle zásad zdravého životního stylu	- hygiena a bezpečnosti při pohybových činnostech	EV Vztah člověka k prostředí	Rodinná výchova
Žák - uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Žák - zná a dodržuje pravidla bezpečnosti a umí poskytnout první pomoc	- hygiena a bezpečnosti při pohybových činnostech - první pomoc při TV a sportu v různých prostředích i různých klimatických podmínkách - improvizované ošetření poranění a odsun raněného		Rodinná výchova Přírodopis

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností				
- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti	- zvládá pohybové dovednosti potřebné k tělovýchovným aktivitám daným učivem	Pohybové hry s různým zaměřením - gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí; estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem – základy rytmické gymnastiky, kondiční formy cvičení pro daný věk žáků, tance; úpoly – základy sebeobrany, základy aikidó, judó, karatedó Atletika - rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, skok do dálky a výšky, hod míčkem nebo granátem Sportovní hry - herní činnosti jednotlivce, utkání podle pravidel žákovské kategorie; Turistika a pobyt v přírodě - přesun do terénu a uplatňování pravidel silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody; - přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla Lyžování, snowboarding - sjezdové lyžování a jízda na snowboardu, bezpečnost pohybu v zimní horské krajině, jízda na vleku; Další, netradiční pohybové činnosti		
Činnosti podporující pohybové učení				

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Žák - užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu - posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Žák - umí popsat různé cviky s využitím tělocvičného názvosloví - dokáže cvičit podle tělocvičného názvosloví - dokáže zakreslit průběh pohybu - umí zhodnotit předvedené pohybové činnosti	Komunikace v TV - tělocvičné názvosloví osvojovaných činností smluvené povely, signály, gesta, značky - základy grafického zápisu pohybu základy rozhodování		
- naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	- orientuje se ve významných sportovních soutěžích, zná některé úspěšné české sportovce - soutěží v duchu fair play	Historie a současnost sportu - významné soutěže a sportovci - olympionismus - olympijská charta		Dějepis
- rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	- zná činnosti všech aktérů podílejících se na sportovní hře - dokáže rozhodovat cvičné utkání	- zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech	VDO Občanská společnost a škola OSV Komunikace Kooperace a kompetice	Občanská výchova
- sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí - zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	- změří a zapíše výkony dle disciplíny - umí vyhodnotit zápisy sportovních utkání	- měření výkonů - posuzování pohybových dovedností měření, evidence, vyhodnocování	MV Stavba mediálních sdělení	
- zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	- zná pravidla sportovních her	Organizace prostoru a pohybových činností v nestandardních podmínkách - sportovní výstroj a výzbroj – výběr a ošetřování - pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží		

1. Charakteristika předmětu

1.1 Obsahové vymezení předmětu

Praktické činnosti svým zaměřením spadají do vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Postihují širší spektrum pracovních činností a technologií. Cíleně se zaměřují na praktické pracovní dovednosti a návyky, přispívají k vytváření životní a profesní orientace žáků.

Vzdělávací obsah je realizován v průběhu celého 2. stupně, je určen všem žákům, chlapcům i dívkám bez rozdílu. Žáci se učí plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost jak samostatně, tak v týmu. Osvojují si práci v různých prostředích, s různými materiály. Jsou soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

Vzdělávací obsah oblasti je na 2. stupni realizován ve čtyřech tematických okruzích

- a) 6. ročník: Pěstitelské práce a chovatelství
- b) 7. ročník: Příprava pokrmů
- c) 8. ročník: Svět práce
- d) 9. ročník: Práce s technickými materiály

Pěstitelské práce a chovatelství

Poskytuje získat nezbytný soubor vědomostí a pracovních zručností a návyků. Žáci získají základy agrotechnických vědomostí a postupů. Poznávají plodiny, vhodné nářadí, pomůcky.

Osvojí si zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygienu práce

Příprava pokrmů

Umožňuje žákům seznámit se se základy přípravy jednoduchých pokrmů, motivovat je k výběru a vhodné skladbě potravy. Poznávají i nutnost zachovávání bezpečnosti při práci v kuchyni i zásady hygieny. Díky svému zaměření poskytuje tento předmět velký prostor k tomu, aby úspěch zažili i žáci s výukovými problémy.

Svět práce

Klade si za cíl vypěstovat u žáků dovednosti, které jsou důležité při rozhodování a plánování vlastní budoucnosti. Připravuje žáky na přechod ze základní školy na školu střední a učí je přebírat osobní zodpovědnost za vlastní rozhodování.

Předmět rozšiřuje poznatky žáků o světě práce, přibližuje jim charakteristické znaky konkrétních povolání, existující pracovní příležitosti i reálné možnosti uplatnění se na trhu práce. Poskytuje jim dostatek příležitostí pro to, aby se naučili realisticky poznávat vlastní přednosti, možnosti a omezení ve vztahu k vybraným povoláním.

Učí žáky orientovat se v důležitých profesních informacích a na základě dostupných informací se správně rozhodovat o výběru vhodného povolání.

Práce s technickými materiály

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení pozitivního vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce, k osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, k organizaci a plánování práce a k používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci i v běžném životě. Učíme žáky vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti. Vedeme žáky k tomu, že k dosažení kvalitního výsledku je nutné vynaložení jejich úsilí. V této oblasti spolupracujeme s SOU Trnkova. Žáci se tak seznamují s pracovními postupy přímo v přirozeném prostředí pracoviště a díky vybavenosti dílen učiliště se dostanou k nářadí a postupům, které pak mohou uplatnit v dospělém životě.

1.2 Časové vymezení předmětu

Vyučovací předmět má časovou dotaci 1 hodinu týdně, díky specifice práce v tematickém okruhu Časovou dotaci lze upravit na 2 hodiny jedenkrát za 14 dní.

1.3 Organizační vymezení předmětu

Výuka tematického okruhu Provoz a údržba domácnosti a Světu práce probíhá v kmenových třídách, případně s využitím mobilní počítačové učebny. Pěstitelství v odborné učebně a na školním pozemku, Příprava pokrmů ve cvičné kuchyni. Práce s technickými materiály probíhá zčásti v kmenových třídách, zčásti využíváme dílen SOU Trnkova. Do výuky jsou zařazovány tematické exkurze a besedy s odborníky.

1.4 Výchovné a vzdělávací strategie

Klíčové kompetence	Strategie	Metody, formy
K učení	– upřednostňujeme pestrost aktivit, které vycházejí z přístupu tvořivého vyučování – vyhodnocujeme činnost skupiny nebo jednotlivce – přistupujeme individuálně k jednotlivým žákům	– samostatná práce žáků – práce s informacemi – kritické myšlení

Klíčové kompetence	Strategie	Metody, formy
	– podporujeme pokroky jednotlivých žáků – motivujeme žáky k pozitivnímu vztahu k učení – učíme vybírat a využívat vhodné metody a formy vlastního fyzického rozvoje vedeme žáky k uvědomování si souvislostí mezi fyzickou a psychickou kondicí	– skupinová práce – vysvětlování – diskuse – problémové vyučování – projektové vyučování – referát, prezentace – přednáška – práce s médii – práce s různými digitálními texty i digitálními zdroji – práce s médii – besedy s odborníky
K řešení problémů	– navozujeme problémové situace – usměrňujeme variantu řešení – pomáháme hodnotit situaci	
Komunikativní	– učíme žáky účinné mezilidské komunikaci – vytváříme vhodné prostředí pro skupinovou práci	
Sociální a personální	– pomáháme měnit role dětí ve skupině – navozujeme změnu složení skupin – vyžadujeme aktivní spolupráci ve skupině – pomáháme hodnotit podíl ostatních – vedeme žáky k pomoci slabšímu – spoluvytváříme a udržujeme pozitivní klima ve třídě – umožníme poznávání vlastních schopností dětí – necháme žáky rozhodovat	
Občanské	– vyžadujeme plnění povinností žáků	
Pracovní	– definujeme pravidla pro práci – umožníme poznávání vlastních schopností žáků – necháme žáka rozhodovat – vyžadujeme od žáků zodpovědný přístup k zadaným úkolům	
Digitální	– vedeme žáky k tomu, aby při školní i mimoškolní práci používali digitálních technologií	

Klíčové kompetence	Strategie	Metody, formy
	– seznamujeme s různými typy zdrojů – vedeme žáky k posuzování pravdivosti sdělení a věrohodnosti zdroje – učíme prezentovat zpracovaný digitální obsah – učíme žáky rozpoznávat rizikové situace, které ohrožují jejich fyzické, či duševní zdraví – vyžadujeme po žácích zachování etického jednání i v digitálním prostředí a zachování autorských práv	

2. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Člověk a svět práce – Praktické činnosti, Pěstitelské práce a chovatelství

Ročník 6.

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Žák - volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin - pěstuje a využívá květiny pro výzdobu - používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu - prokáže základní znalosti chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty - dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazů způsobených zvířaty	Žák - zvládá jednoduché pracovní postupy práce na zahradě, při pěstování pokojových rostlin doma a ve svém okolí, ošetřuje pokojové rostliny - umí využít květinu v interiéru (aranžování) - umí organizovat svou pracovní činnost. - dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany při práci, hygienu práce a technologickou kázeň - správně zachází s používáním nářadí, ošetřování a ukládání - umí v podmínkách svého - domova, okolí a školy projevit pozitivní vztah k přírodě životnímu prostředí	Základní podmínky pro pěstování - půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy Zelenina - osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování; pěstování vybraných druhů zeleniny Okrasné rostliny - základy ošetřování pokojových květin, pěstování vybraných okrasných dřevin a květin; květina v interiéru a exteriéru (hydroponie a bonsaj), řez, jednoduchá vazba, úprava květin Ovocné rostliny - druhy ovocných rostlin, způsob pěstování, uskladnění a zpracování Léčivé rostliny, koření - pěstování vybrané rostliny; rostliny a zdraví člověka; léčivé účinky rostlin, rostliny jedovaté, rostliny jako drogy a jejich zneužívání, alergie Chovatelství - chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu; kontakt se známými a neznámými zvířaty	OSV Mezilidské vztahy Kooperace a kompetice EV Ekosystémy Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Zeměpis Přírodopis

Člověk a svět práce – Praktické činnosti, Příprava pokrmů

Ročník 7.

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Žák - používá základní kuchyňský inventář - bezpečně obsluhuje základní spotřebiče - připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy - dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce - umí poskytnout první pomoc při úrazech v kuchyni	Žák - v kuchyni udržuje pořádek, orientuje se v základním vybavení - zná pravidla zdravého stravování a dle nich sestavuje jídelníček - připravuje pokrmy studené i teplé kuchyně, zejména zdravé výživy - při slavnostním stolování v rodině je schopen připravit a naaranžovat na něm květiny a textilní doplňky - obsluhuje členy rodiny	Kuchyně: základní vybavení udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu Výběr, nákup, skladování potravin, sestavování, jídelníčku Úprava pokrmů - za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů Úprava stolu a stolování - jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole	VMEGS Objevujeme Evropu a svět MV Fungování a vliv médií ve společnosti EV Ekosystémy OSV Poznávání lidí Komunikace VDO Občanská společnost a škola	Český jazyk Matematika Zeměpis Dějepis Rodinná výchova Občanská výchova Přírodopis Hudební výchova

Člověk a svět práce – Praktické činnosti, Svět práce

Ročník 8.

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Žák - orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	Žák - charakterizuje své nejdůležitější osobní kvality, rozpoznává své silné a slabé stránky	Trh práce - povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností, požadavky kvalifikační, zdravotní, osobnostní, rovnost příležitostí na trhu práce	OSV Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace	Občanská výchova Přírodopis Zeměpis Informatika Tělesná výchova Dějepis
- posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného	- volbu povolání spojuje se sebepoznáním	Volba profesní orientace - základní principy sebepoznávání,	EV Lidské aktivity a problémy	

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
povolání a profesní přípravy		osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace, informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb	životního prostředí	
- využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělání	- rozpoznává různé okolnosti a faktory, které mohou ovlivňovat jeho profesní volbu	Možnosti vzdělávání - náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby	VDO Občan, občanská společnost a stát	
- prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	- posoudí, kdo jej může při rozhodování ovlivňovat - vysvětlí, s čím by měl člověk realistickou volbu spojit	Zaměstnání - pracovní příležitosti v obci a regionu, způsob hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce, práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů	MV Stavba mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
	- stručně popíše charakteristické znaky frekventovaných povolání	Podnikání - druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání		
	- rozpozná rozdíly v přípravě na různá povolání			
	- orientuje se v aktuální nabídce škol, učilišť a volných pracovních míst			
	- samostatně vyhledává potřebné informace, pracuje s nimi a využívá pro svoji profesní volbu			

Člověk a svět práce – Praktické činnosti, Práce s technickými materiály

Ročník 9.

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
- provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	- provádí základní pracovní úkony, dodržuje předepsaný postup - popíše pracovní postup, volí nejlepší řešení - rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti	vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity) pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování		Fyzika Chemie
- řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	- vybírá si a bezpečně používá nástroje vhodné k práci s různými materiály, stará se o údržbu pracovních nástrojů	jednoduché pracovní operace a postupy organizace práce, důležité technologické postupy		
- organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	- volí nejvhodnější pracovní postup, dokáže pracovat v kolektivu - dodržuje časový harmonogram - udržuje pořádek na pracovišti - dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku	technické náčrtý a výkresy, technické informace, návody		
- užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	- vyzná se v technické dokumentaci – čte z náčrtku a z jednoduchých výkresů základní informace o výrobku - zhotoví jednoduchý technický výkres a náčrt - provádí okótování,			Matematika
- dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím;	- zná a dodržuje bezpečnostní předpisy při práci v dílně - uvědomuje si důležitost techniky v životě - popíše a vysvětlí, jakým způsobem ochrání nářadí a nástroje před	Pracovní úraz Ochrana nástrojů úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas, tradice a řemesla	EV Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Dějepis Fyzika Přírodopis

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
	poškozením a pro delší životnost nástroje nebo nářadí - dokáže vysvětlit dopady zneužívání techniky na životní prostředí - zná řemeslné tradice regionu			
- poskytne první pomoc při úrazu	- předchází pracovním úrazům, umí poskytnout první pomoc	První pomoc při pracovním úraze Bezpečnost práce		Přírodopis

E. HODNOCENÍ ŽÁKŮ

Hodnocení žáků ve škole je běžnou činností, kterou učitel ve škole vykonává průběžně ve výuce (ale i mimo ni) po celý školní rok.

Cílem hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, prostřednictvím níž získává informaci o tom, jak danou problematiku zvládá, jak dovede zacházet s tím, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem ještě chybuje.

Hodnocení by mělo vést k pozitivnímu vyjádření a mělo by být pro žáky motivující. Je důležité si uvědomovat, že při hodnocení se nehodnotí osoba žáka, ale konkrétní ověřovaný problém. Důležité je uplatňovat přiměřenou náročnost a pedagogický takt. Soustředíme se na individuální pokrok každého žáka (nesmí docházet ke srovnávání žáků se spolužáky a rozdělování na úspěšné a neúspěšné). Celkově nesmí hodnocení vést ke snižování důstojnosti a sebedůvěry žáků.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků se řídí §51 až §53 školského zákona. Podrobnosti o hodnocení výsledků vzdělávání žáků a jejich chování jsou součástí Školního řádu.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků vychází z posouzení míry dosažení výstupů pro jednotlivé předměty školního vzdělávacího programu.

Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné a respektuje individuální vzdělávací potřeby žáků a doporučení školského poradenského zařízení.

Zásady a způsob hodnocení a sebehodnocení výsledků vzdělávání

1. Pedagogičtí pracovníci zajišťují, aby žáci, zákonní zástupci žáků byli včas informováni o průběhu a výsledcích vzdělávání žáka.
2. Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení, za první pololetí se vydává výpis z vysvědčení.
3. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm (dále jen "klasifikace"), slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy.
4. Při použití hodnocení se výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem hodnotí tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a věku.
5. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení přístupu žáka ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Výsledky vzdělávání žáka na konci prvního pololetí lze hodnotit souhrnně za všechny předměty. Slovní hodnocení lze použít i pro hodnocení chování žáka.
6. Při použití klasifikace se výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:
 - a. 1 - výborný,
 - b. 2 - chvalitebný,

- c. 3 - dobrý,
 - d. 4 - dostatečný,
 - e. 5 - nedostatečný.
7. Klasifikaci výsledků vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech a chování žáka lze doplnit slovním hodnocením, které bude obsahovat i hodnocení klíčových kompetencí vymezených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.
8. Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:
- a. prospěl(a) s vyznamenáním,
 - b. prospěl(a),
 - c. neprospěl(a),
 - d. nehodnocen(a).

Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků, posiluje sebeúctu a sebevědomí žáků. Je zařazováno do procesu vzdělávání průběžně všemi vyučujícími, způsobem přiměřeným věku žáků. Chyba je přirozená součástí procesu učení. Pedagogičtí pracovníci společně s žáky pracují s chybou. Hodnocení žákova výkonu nelze tedy provést jen klasifikací, musí být doprovázeno rozbořem chyb žáka. Chyba je důležitý prostředek učení. Znamka není jediným zdrojem motivace.

Při sebehodnocení se žák snaží vyjádřit:

- co se mu daří
- co mu ještě nejde, jaké má rezervy
- jaké postupy budou následovat

Pedagogičtí pracovníci vedou žáka k tomu, aby komentoval svoje výkony a výsledky.

Sebehodnocení nenahrazuje klasické hodnocení žáka pedagogickým pracovníkem, ale doplňuje a rozšiřuje evaluační procesy a více aktivizuje žáka.

F. PŘÍLOHY

1. Volitelné předměty pro školní rok 2026/2027

- a. Digitální technologie - 6. a 7. ročník
- b. Sportovní hry - 6. a 7. ročník
- c. Přírodovědný seminář - 6. a 7. ročník
- d. Sportovní hry - 8. a 9. ročník
- e. Etická výchova - 8. ročník
- f. Konverzace v anglickém jazyce – 8. a 9. ročník
- g. Mediální výchova – 9. ročník

2. Dělení předmětů dle PHmax pro školní rok 2026/2027

1. Volitelné předměty pro školní rok 2026/2027

Volitelné předměty – Digitální technologie

Oblast: Informační a komunikační technologie

Ročník 6.

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Žák – ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky – pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava	Žák – pracuje se soubory a složkami – ovládá běžné uživatelské aplikace – diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky – vyhledá na mobilním zařízení potřebné informace – využívá mobilní zařízení k zábavě a vzdělávání – pomocí mobilního zařízení přistupuje do školního informačního systému – komunikuje pomocí mobilního zařízení	Soubory a složky Textový procesor Tvorba prezentací Mobilní aplikace (přehrávání videa a hudby, komunikace, vzdělávací aplikace apod.) Pořizování fotografií mobilním zařízením Informační systém školy v mobilním zařízení	MV Stavba mediálních sdělení Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality OSV Rozvoj schopností poznávání Komunikace Seberegulace a sebeorganizace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kreativita	Informatika Fyzika Český jazyk
– ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením	– seznamuje se se způsoby a prostředky ošetřování digitální techniky – bezpečně manipuluje s digitální technikou	Ošetřování digitální techniky Bezpečné nabíjení a práce s bateriemi Manipulace s digitální technikou		

Ročník 7.

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Žák – ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky – propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení	Žák – ovládá běžné uživatelské aplikace – diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky – ovládá způsoby propojení digitálních zařízení – připojí se k Wi-Fi	Programy pro práci s vektorovou a rastrovou grafikou Zvukový editor Propojení digitálních technologií (USB, Bluetooth, Wi-Fi, mobilní operátoři) Připojení zobrazovacího zařízení televize, dataprojektor, interaktivní tabule) k počítači nebo mobilnímu zařízení Připojení tiskárny k počítači nebo mobilnímu zařízení Připojení zvukových zařízení	OSV Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kreativita	Informatika Fyzika Matematika
– ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením	– ošetřuje digitální techniku vhodným způsobem a prostředky – bezpečně manipuluje s digitální technikou	Ošetřování digitální techniky Bezpečné nabíjení a práce s bateriemi Manipulace s digitální technikou		

Volitelné předměty – Sportovní hry

Oblast: Člověk a zdraví

Ročník 6. a 7.

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Žák - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře - dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji - zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	Žák - volí odpovídající sportovní oblečení - uvědomuje si význam všeobecného rozvoje a kompenzačních cvičení - správně používá terminologii - zvládá techniku sport. her - zná pravidla jednotlivých her - zvládá organizaci a řízení herních činností - umí použít různé herní systémy, herní kombinace, herní činnosti - dodržuje pravidla fair play dokáže zorganizovat školní turnaj - rozvíjí zdravou soutěživost - zná a dodržuje pravidla bezpečnosti při sportovních činnostech - rozvíjí zdravou soutěživost - dbá na čestnost a spravedlnost	- vybíjená - přehazovaná - fotbal - basketbal - florbal - ringo - házená - tenis - stolní tenis - frisbee - softbal - posilování - bruslení - lední hokej	EV Vztah člověka k prostředí VDO Zásady slušnosti, odpovědnosti, tolerance, angažovaný přístup k druhým OSV Rozvoj schopnosti sebepoznání, mezilidské vztahy Komunikace	Tělesná výchova Občanská výchova

Volitelné předměty – Přírodovědný seminář

Oblast: Člověk a příroda

Ročník 6.

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Žák - aplikuje praktické metody poznávání přírody - rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin - odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí - vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam - uvede příklady kladných a záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému	Žák - zhotoví jednoduchý mikroskopický preparát, pozoruje, zakreslí a popíše základní struktury - pomocí lupy pozoruje detailní stavbu těla bezobratlých - zařazuje pozorované bezobratlé do taxonomického systému pomocí zjednodušených klíčů, atlasů a mobilních aplikací - porovná rozdílné morfologické znaky živočichů a odvodí jejich funkci v závislosti na způsobu života daného organismu - uvádí příklady jednoduchých potravních řetězců a sítí pro vybrané lokální ekosystémy - identifikuje příčiny narušení potravního řetězce a předvídá jejich následky pro ekosystém - vysvětlí pozitivní i negativní vlivy lidské činnosti na životní prostředí a uvede příklady konkrétního jednání, kterým může přispět k ochraně životního prostředí	Praktické metody poznávání přírody: pozorování pomocí mikroskopu či lupy, práce s atlasy či určovacími klíči Stavba těla bezobratlých živočichů Systém bezobratlých živočichů; zásady používání klíče k určování bezobratlých živočichů Adaptace živočichů Vztahy mezi organismy; základní ekologické pojmy: potravní řetězec, predátor, kořist, ekosystém; ekosystémy ČR Ochrana životního prostředí v ČR i ve světě; CHKO a NP	Environmentální výchova: ekosystémy Environmentální výchova: Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Přírodopis Přírodopis Přírodopis Přírodopis Přírodopis, zeměpis

- poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři	- jedná v souladu s pravidly bezpečné práce v laboratoři a zásadami poskytování první pomoci při úrazu či zasažení nebezpečnou látkou	Bezpečnost práce v laboratoři: prevence úrazů a první pomoc		Chemie, rodinná výchova
- pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	- vyhodnotí nebezpečnost látek na základě výstražných symbolů nebezpečnosti látek a dodržuje odpovídající bezpečnostní pokyny při práci s nimi	Výstražné symboly nebezpečnosti látek; P-věty a H-věty		Chemie
- vybere a prakticky využije vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů	- provádí experimentální práci podle daného postupu - rozlišuje a správně používá laboratorní sklo	Laboratorní vybavení a sklo; experiment		Chemie, fyzika
- změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	- experimentálně určí hustotu látky ze změřené hodnoty hmotnosti a objemu - usoudí, zda se objem tělesa při dané změně teploty zvětší či zmenší a využije této znalosti při řešení problémů a úloh	Hustota, hmotnost, objem a jejich jednotky; vztah závislosti hustoty na objemu a hmotnosti; teplotní roztažnost látky		Fyzika
- ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	- orientuje se v terénu s využitím tištěných i digitálních map a orientačních bodů	Topografické značky; orientace v terénu		Zeměpis

Volitelné předměty – Přírodovědný seminář

Oblast: Člověk a příroda

Ročník 7.

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Žák - aplikuje praktické metody poznávání přírody - odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům - rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů - uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi - uvede příklady kladných a záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému	Žák - zhotoví jednoduchý mikroskopický preparát, pozoruje, zakreslí a popíše základní struktury - využívá dalekohled k bezpečnému pozorování obratlovců a jejich chování v přirozeném prostředí - pomocí lupy pozoruje detailní stavbu těla rostlin - porovná rozdílné morfologické znaky rostlin či živočichů a odvodí jejich funkci v závislosti na prostředí, způsobu opylení či šíření semen - zařazuje pozorované rostliny, a obratlovce do taxonomického systému pomocí zjednodušených klíčů, atlasů a mobilních aplikací - určí a zařadí typické zástupce organismů do jejich přirozeného prostředí a posoudí jejich význam pro fungování daného společenstva - rozliší a popíše pozitivní a negativní zásahy člověka do krajiny a ekosystémů - zhodnotí dopady konkrétních lidských	Praktické metody poznávání přírody: pozorování pomocí mikroskopu či lupy; práce s atlasy či určovacími klíči Stavba těla obratlovců; etologie Stavba rostlin Stavba těla rostlin a živočichů; adaptace Systém rostlin; zásady používání klíče k určování rostlin či obratlovců Ekosystémy ČR; vztahy mezi organismy; základní ekologické pojmy: společenstvo, ekosystém, producenti, konzumenti a rozkladači Vliv člověka na životní prostředí a změnu klimatu	Environmentální výchova: ekosystémy Environmentální výchova: lidské aktivity a problémy životního prostředí	Přírodopis Přírodopis Přírodopis Přírodopis, zeměpis Přírodopis, chemie, zeměpis, fyzika

- zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi - poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři - pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí - vybere a prakticky využije vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů - změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa - navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	- aktivit v lokálním i globálním měřítku - navrhne konkrétní opatření a způsoby chování, které vedou ke snížení negativního dopadu lidské činnosti na přírodu - vysvětlí a porovná ekologické a ekonomické výhody i nevýhody využití prvotních a druhotných surovin - jedná v souladu s pravidly bezpečné práce v laboratoři a zásadami poskytování první pomoci při úrazu či zasažení nebezpečnou látkou - vyhodnotí nebezpečnost látek na základě výstražných symbolů nebezpečnosti látek a dodržuje odpovídající bezpečnostní pokyny při práci s nimi - provádí experimentální práci podle daného postupu - rozlišuje a správně používá laboratorní sklo - experimentálně určí rychlost tělesa ze změřené hodnoty dráhy a času - navrhne a prakticky používá vhodné techniky oddělování složek směsí podle jejich vlastností	Suroviny prvotní, druhotné, obnovitelné a neobnovitelné Bezpečnost práce v laboratoři: prevence úrazů a první pomoc Výstražné symboly nebezpečnosti látek; P-věty a H-věty Laboratorní vybavení a sklo; experiment Měření dráhy a času; vztah závislosti rychlosti na dráze a času Směsi; oddělování složek směsí (filtrace, odpařování, ...)	Environmentální výchova: základní podmínky života	Přírodopis, chemie, zeměpis, fyzika Chemie, rodinná výchova Chemie Chemie, fyzika Fyzika Chemie, fyzika
---	---	---	--	---

Volitelné předměty – Sportovní hry

Oblast: Člověk a zdraví

Ročník 8. a 9.

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Žák - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře - dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji - zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	Žák - volí odpovídající sportovní oblečení - uvědomuje si význam všeobecného rozvoje a kompenzačních cvičení - správně používá terminologii - zvládá techniku sport. her - zná pravidla jednotlivých her - zvládá organizaci a řízení herních činností - umí použít různé herní systémy, herní kombinace, herní činnosti - dodržuje pravidla fair play dokáže zorganizovat školní turnaj - rozvíjí zdravou soutěživost - zná a dodržuje pravidla bezpečnosti při sportovních činnostech - rozvíjí zdravou soutěživost - dbá na čestnost a spravedlnost	- vybíjená - přehazovaná - fotbal - basketbal - florbal - ringo - házená - stolní tenis - posilování - bruslení - lední hokej	EV Vztah člověka k prostředí OSV Rozvoj schopnosti sebepoznání Mezilidské vztahy Komunikace	Tělesná výchova Občanská výchova

Volitelné předměty – Etická výchova

Oblast: Doplnující vzdělávací obory

Ročník 8.

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Žák komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu nahrazuje agresivní a pasivní chování asertivním chováním, neagresivním způsobem obhajuje svá práva	Žák zná zásady verbální komunikace a uplatňuje je při společenském styku, při komunikaci používá dialog, dokáže naslouchat druhým osobám zná základní lidská práva a jejich zdroje, ke druhým se chová s respektem a úctou, zdravým způsobem rozvíjí své vlastní sebe-vědomí, ctí morální hodnoty dokáže se chovat s ohledem na druhé, při jednání používá empatii, zvažuje důsledky svého jednání ví, co je to asertivní chování a dokáže ho uplatňovat, v mezilidské komunikaci, rozpozná manipulaci a ví, jak se jí bránit, řídí se pravidly fair play	Komunikace – úrovně komunikace, zásady verbální komunikace, komunikační chyby, dialog, komunikace ve ztížených podmínkách. Lidská práva, svoboda, rovnost, občanská zralost, potenciality člověka, hodnotová orientace, sebeovládání a morální úsudek, self-management, mravní zásady, radost a optimismus v životě. Empatie, chování s ohledem na druhé osoby. Odpovědnost v životě. Asertivita, obrana před manipulativním chováním, fair – play. Konstruktivní kritika, řešení	OSV – Komunikace, mezilidské vztahy OSV – Mezilidské vztahy, Sebepoznání a sebepojetí, Psychohygiena MV – Lidské vztahy OSV-mezilidské vztahy, kooperace a kompetice, komunikace OSV – komunikace, kooperace a kompetice, mezilidské vztahy	Občanská výchova Občanská výchova Občanská výchova Občanská výchova

spolupracuje i v obtížných sociálních situacích	umí řešit konflikty, v mezilidských sporech dokáže nalézt přijatelný kompromis	konfliktu, přijatelný kompromis.	OSV – Kooperace a kompetice, komunikace, mezilidské vztahy, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Občanská výchova
je vnímavý k sociálním problémům, v kontextu své situace a svých možností přispívá k jejich řešení	uvědomuje si vybrané sociální problémy, dokáže je pojmenovat a nabídnout dle svých možností pomoc	Nezištná pomoc, vybrané sociální problémy a možnosti jejich řešení.	OSV – hodnoty, postoje, praktická etika	Občanská výchova
analyzuje etické aspekty různých životních situací	dokáže se správně zachovat ve vybraných životních situacích, ctí přitom pravidla etiky	Zásady slušného chování.	OSV – hodnoty, postoje, praktická etika	Občanská výchova
rozhoduje se uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů	při svém jednání a chování dokáže vědomě zvažovat možné důsledky svých činů a tomu přizpůsobuje svoje rozhodování, jedná s ohledem na druhé, dokáže včas řešit osobní problémy a nést zodpovědnost za svoje chování	Rozumnost (promýšlení problémů), výchova k ohleduplnosti a zodpovědnosti za svoje činy v životě.	OSV – hodnoty, postoje, praktická etika, kooperace a kompetice	Občanská výchova
aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy	aplikuje etické hodnoty (pravdivost, empatie a ohleduplnost aj.) a na nich dokáže budovat pevné mezilidské vazby, ctí odpovědnost a mravní zásady	Etika – vysvětlení pojmu, historické pozadí, etická výchova v antice, pojem ctnosti, důraz na morální hodnoty člověka.	OSV – hodnoty, postoje, praktická etika	Občanská výchova

Volitelné předměty – Konverzace v anglickém jazyce

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Ročník 8.

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Žák - zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích - mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech - vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Žák - pracuje s autentickými materiály (tištěnými i zvukovými) - uplatňuje informace získané z cizojazyčných materiálů - dokáže uplatnit logické uvažování a samostatnou práci - zpracovává jazykové projekty - rozvíjí svou schopnost komunikace v cizím jazyce - reprodukuje zadaný text na vyšší úrovni - zvládá rozhovory a umí je obměňovat - dokáže vést monolog o různých tématech, kde používá správné gramatické struktury a ustálená slovní spojení - dokáže vyprávět sled událostí v minulém čase - popíše obrázek, fotografii, situaci s použitím široké slovní zásoby a s vhodnými gramatickými prostředky	Témata: • realie vybraných anglicky mluvících zemí • počasí • kultura a zábava • příroda a město • inzeráty • sport • známí lidé • moderní technologie a média • popis obrázku Gramatické učivo: • minulý čas • vyjádření budoucnosti • sloveso WILL • přítomné časy • předpřítomný čas	OSV – Komunikace MuV – Kulturní diference, Multikulturalita MV – Fungování a vliv médií ve společnosti	Rodinná výchova Zeměpis Informatika

Volitelné předměty – Konverzace v anglickém jazyce

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Ročník 9.

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Žák - zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích - mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech - vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Žák - pracuje s autentickými materiály (tištěnými i zvukovými) - uplatňuje informace získané z cizojazyčných materiálů - dokáže uplatnit logické uvažování a samostatnou práci - zpracovává jazykové projekty - rozvíjí svou schopnost komunikace v cizím jazyce - reprodukuje zadaný text na vyšší úrovni - zvládá rozhovory a umí je obměňovat - dokáže vést monolog o různých tématech, kde používá správné gramatické struktury a ustálená slovní spojení - dokáže vyprávět sled událostí v minulém čase - popíše obrázek, fotografii, situaci s použitím široké slovní zásoby a s vhodnými gramatickými prostředky	Témata: • reálie vybraných anglicky mluvících zemí • volba povolání • zdravý životní styl • známí lidé • u lékaře/ v nemocnici • nakupování • porovnávání obrázků • vyjádření souhlasu a nesouhlasu • životní prostředí • mezilidské vztahy Gramatické učivo: • předpřítomný čas • modální slovesa • Used to • For/since • Question tags • Verb + -ing/ infinitive • Trpný rod	OSV – Komunikace MuV – Kulturní diference, Multikulturalita	Rodinná výchova Zeměpis Informatika Přírodopis

Volitelné předměty – Mediální výchova

Oblast: Průřezová témata

Ročník: 9.

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezové témata	Mezipředmětové vztahy
Žák Rozvíjí kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretuje vztah mediálních sdělení a reality Získává představu o roli médií v klíčových společenských situacích a v demokratické společnosti vůbec	Žák kriticky přistupuje k mediálním informacím rozlišuje zábavní („bulvární“) prvky ve sdělení od informativních a společensky významných učí se chápat podstatu mediálního sdělení, objasňovat jeho cíle a pravidla, identifikovat základní orientační prvky v textu odlišuje subjektivní a objektivní sdělení hledá rozdíly mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením, mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem učí se využívat potenciál médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času identifikuje postoje a názory autora v mediovaném sdělení vyhledává výrazové prostředky pro vyjádření či zastření názoru a postoje i	Receptivní činnosti Typy mediálních sdělení a jejich typické výrazové prostředky (zpráva, reklama, apod.) Zpravodajství a publicistika, bulvár, fakta, osobní sdělení a názory Stavba mediálních sdělení Vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu	OSV- Rozvoj schopností poznávání Kooperace a kompetice Komunikace VMEGS – Jsme Evropané	Český jazyk a literatura Výchova k občanství

2. Dělení předmětů dle PHmax pro školní rok 2026–2027

Vyučovací předmět	Třída													Celkem
	I.A	I.B	I.C	II.A	II.B	II.C	III.A	III.B	IV.A	IV.B	IV.C	V.A	V.B	
Logopedie														0
Matematika							1	1						2
Český jazyk	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13
Informatika												1	1	2
Přírodověda														0
Vlastivěda														0
Prvouka														0
Celkem	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	17

Vyučovací předmět	Třída										Celkem
	VI.A	VI.B	VI.C	VII.A	VII.B	VII.C	VIII.A	VIII.B	IX.A	IX.B	
Pracovní činnosti				1	1	1					3
Matematika									1	1	2
Informatika									1	1	2
Anglický jazyk	3		3	3	3	3	3	3			21
											0
											0
Celkem	3	0	3	4	4	4	3	3	2	2	28